**Самостоятельная работа по теме «Современные педагогические технологии»**

**слушателя курсов «Образование и общество. Актуальные проблемы психолого-педагогической науки» учителя английского языка МОУ лицея № 2Ступинского муниципального района Бурибоевой Г.И.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Научная концепция**  | **Технология**  | **Цель**  | **Методы**  | **Средства**  | **Формы деятельности** | **Ожидаемые результаты** |
| **Педагогика индивидуальности**  | Формирование индивидуальности | Заучивание как можно большего количества знаний, умений, навыков и качеств про запас, без конкретной связи с практикой. Обучающая + воспитательная, светская с элементами религиозной культуры, гуманитарная, общеобразовательная, человекоори-ентированная. | Пассивный метод: объяснительно-иллюстративные(рассказ, лекции, рекомендованное чтение, телевизионные передачи); репродуктивные методы. | УМК, культурно-развивающая, педагогическая среда.Курс обучения строится по разделам учебных дисциплин, следуя логике предмета. | Традиционная классно-урочная с элементами дифференциации и индивидуализации. |  Становление, развитие и воспитание в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств. Облагораживание души и сердца ребенка. Развитие и становление познавательных сил ребенка. Обеспечение условий для расширенного и углубленного объема знаний и умений. |
| **Проблемное обучение**  | Проблемное обучение | Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся;формирование и развитие способности к творческой деятельности и потребности в ней. | Активный метод: самостоятельная работа; поисковые методы; (постановка познавательных задач) | УМК, проблемные ситуации | Групповые, как правило, в группах небольшого и среднего размера. | Эффективно развиваются творческие способности учащихся, их интеллект, оно способствует более качественному усвоению знаний, умений и навыков, повышается мотивация к учению. |
| **Адаптивное обучение** | Модульное обучение | **Содействие развитию самостоятельности учащихся, их умения работать с учетом индивидуальных способов проработки учебного материала.** | Интерактивный метод: проблемный подход, индивидуальный темп обучения.Четкость и логичность действий, активность и самостоятельность школьника, индивидуализированный темп работы, регулярная сверка результатов (промежуточных и итоговых), самоконтроль. | УМК, самостоятельная работа с учебником | Самостоятельная работа обучающихся с индивидуальной учебной программой ученик работает максимум времени самостоятельно, учится целеполаганию, самопланированию, самоорганизации и самоконтролю, выполнение различных заданий, работу в парах, группе. | Деятельность учащегося проходит в зоне его ближайшего развития; ориентирована на самоуправление и взаимоуправление, формирует навыки общения; дает возможность рационально распределять время; реализует рефлексивные способности ученика. |
| **Педагогическая конфликтология** | Управление конфликтными ситуациями | 1)предупреждение инцидента разрешением конфликтной ситуации; 2) перевод ее в педагогическую задачу; 3)моделирование познавательных конфликтных ситуаций в учебно-воспитательных целях  | Интерактивный метод: метод тестирования, метод наблюдения, метод диагностической беседы, анкетирование. | Познавательные конфликты, сюжетно-ролевые игры, реальные ситуации | Классно-урочная, факультатив | Развитие сообразительности, гибкости, умений увидеть противоречия;формирование системы общечеловеческих ценностей и нравственных мотивов поведения; воспитание у учащихся стремления формулировать и отстаивать свою точку зрения; формирование у учащихся необходимых навыков управления и проявления конфликтных эмоциональных состояний; формирование умения вести себя в сложных жизненных ситуациях |
| **Здоровый образ жизни** | Здоровьесберегающие технологии | Цель - здоровьесберегающих образовательных технологий обучения обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. | Интерактивный метод: индивидуально-дифференцированный подход - основное средство оздоровительно-развивающей работы с учащимися. | Использование отдельных методов, направленных на нейтрализацию недостаточной освещенности, не подходящей школьникам мебели по росту, необеспеченности горячим питанием; на активизацию отдельных здоровьесберегающих воздействий (проведение физкультминуток, организация фитобара, введение дополнительных уроков физкультуры и т.п.). | Использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности учащихся, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности | умения молодого человека заботиться о своем здоровье и бережно относиться к здоровью других людей. |