**Проблема чести, достоинства, нравственного выбора в повести А. С. Пушкина «Капитанская дочка»**

Урок литературы в 8 классе.  
Тема: ***Проблема чести, достоинства, нравственного выбора в повести А. С. Пушкина «Капитанская дочка»***  
  
Цель: проследить путь духовного становления Гринева; пробудить у учащихся раздумья над такими вопросами морали и поведения, как верность данному слову, бескорыстие в любви и дружбе, благородство, чувство чести и собственного достоинства  
Оборудование: учебники, тетради учащихся, записи на доске, иллюстрации к повести.  
Методические приемы: сжатый пересказ, аналитическая беседа, чтение эпизодов.  
  
Эпиграф урока:  
«Береги честь смолоду»  
(пословица)  
  
1. Вступительное слово учителя.

- Подходит к концу изучение повести «Капитанская дочка», в котором автор размышляет о бесправии закабаленного крестьянства, о восстании, грозящем дворянскому государству, о настоящем и будущем России.  
Но раздумья писателя касались и сложных вопросов. Вопросов свободы и независимости, чести, нравственного долга. И сегодня мы будем с вами говорить об этом.

***Запишите в тетради тему урока и эпиграф.***- Итак, Пушкин проводит своих героев через испытания и трудности. Обратимся к главному герою повести Петру Гриневу, вспомним отдельные эпизоды его жизни. - Всмотритесь в юного Петрушу Гринева.  
- Расскажите о жизни Петруши в родительском доме.  
- Кто же оказал большое влияние на Петрушу? Найдите в тексте суждения отца Петруши о том, что сын его должен служить.  
***Вывод:*** Действительно, главные уроки жизни Гринев получил не от француза и даже не от Савельича, а от своего отца Андрея Петровича. Правда для старика - Гринева – это прежде всего честное служение своему Отечеству.

- Что мы можем сказать о матери Гринева? (ответ ученика)  
***Вывод:*** Действительно, о ней сказано немного, но ее влияние скажется потом, когда станет раскрываться характер Петра. Доброта матери и весь быт семьи Гриневых развили в Петруше мягкость, совестливость.  
И ведь доброе отношение к крепостному слуге – это результат воспитания, полученного дома.  
Нельзя сказать, что Петруша вначале полностью усвоил взгляд отца на военную службу, в голове его была невероятная путаница.  
- Как представлялась военная служба юному Петруше?  
- Второй этап формирования Гринева начинается с момента отъезда его из родного дома. Вспоминаем, что первый удар мечтам наносит отец, решая Петрушу отправить в Армию и не в Петербург, а в Оренбург. Мечта о веселой и беззаботной жизни военного исчезает после пирушки с Зуриным.  
- Что же произошло?  
- Чем заканчивается эта история?  
- Какой урок преподал ему Зурин?  
- Какое разочарование ждет Гринева в Белогорской крепости?  
- Каким предстает перед нами русское семейство Мироновых?  
***Вывод:*** Вспомните строки из повести, где автор пишет: «Другого общества в крепости не было, но я другого и не желал». Уклад жизни Мироновых был очень близок семье Гриневых.  
- Как проявил себя Петруша в ссоре со Швабриным? Почему он согласился на дуэль, хотя дуэли были запрещены?  
- Как ведут себя оба противника во время поединка?  
***Вывод:*** Это могло стоить Петруше жизни. Но ведь герой еще мало знает людей. Он думал, что Швабрин будет вести себя по правилам дуэли, также честно, как и сам Гринев. Возможно, это тоже урок – не быть слишком доверчивым.  
- Какие события особенно сильно повлияли на формирование духовного мира героя?  
- Как ведет себя Гринев и какой его ответ на предложение Пугачева «не служить» против него. ***Давайте прочитаем этот эпизод.  
Вывод:*** Гринев говорит ему правду. Он понял, что этому человеку нельзя лгать.  
- Что привлекло Пугачева в Гриневе?(ответы учеников)  
***Вывод:*** Пугачев человек прямой и открытый, он уважает прямых и мужественных людей, отсутствие дворянской спеси. В этом нравственном поединке победителями оказываются оба – и Пугачев, и Гринев, оценивший свою человеческую и дворянскую честь выше жизни.  
- А есть ли представления о чести у Пугачева?  
***Вывод:*** На большую высоту в наших глазах поднялся Пугачев, который не только увидел душевную красоту Гринева (молодого офицера), но и нашел в себе силы подавить собственное самолюбие.  
- На что решается Петр Андреевич, спасая дочь капитана Миронова? Перед каким выбором он стоит?  
***Вывод:*** В этой ситуации Гринев -человек победил Гринева -солдата.  
- Что в этом поступке покоряет нас?  
- Что значит честь для Маши Мироновой? Какие черты характера проявляются в Маше в истории ее любви к Гриневу?  
***Вывод:*** Многое в ее поступках объясняется тем, что она – дочь Мироновых.  
- А что значит честь для семейства Мироновых?  
***Вывод:*** Действительно, скромно и честно жил Иван Кузьмич. И смерть свою встретил также достойно. И Василиса Егоровна до последнего момента была рядом с мужем.  
- Какие последние слова произносит Василиса Егоровна перед смертью? ***Найдите эти строчки в тексте.***- Как произошло, что Гринева схватили мятежники? Какие качества проявил в этой ситуации Гринев?  
  
***Вывод:*** Гринев любит Савельича, как отца родного. Хотя они и стоят на разных социальных ступенях, их отношения ближе родственных: барин и слуга ссорятся, мирятся, дядька ворчит, денег барину не дает. Гриневское «мой Севельич» менее всего означает мой крепостной.  
- А есть ли представления о чести у Швабрина?  
- Права ли Маша, считая себя виновницей ареста Гринева? Как она поступает в его защиту?  
  
***Вывод:*** Она едет в Петербург. Несмотря на то, что она «трусиха», по решительности в тяжелые моменты судьбы она не уступает своему суженому.  
- Давайте поразмышляем о том, почему герои поступали так, а не иначе. Например, Швабрин, Гринев, Маша.  
- Что важно для формирования личности человека?  
***Вывод:*** Все мы родом из детства. И потому очень важно, в какой семье воспитывался человек. Во многом родители являются примером для своих детей. Кем были его учителя, друзья?  
Для Пушкина в повести правильный путь состоит не в том, чтобы из одного лагеря современности перейти в другой, а в том, чтобы приподняться над «жестоким веком», сохранив в себе человеческое достоинство и уважение к жизни других людей.  
  
Бесхитростны, простодушны пушкинские Маша, Савельич, Гринев. Но главное – они великодушны. Это их естественное состояние.  
- Почему же повесть называется «Капитанская дочка»? Ведь встречи с Машей Мироновой занимают меньше места в повести?  
  
***Вывод:*** Возможно, назвав повесть «Капитанская дочка», Пушкин хотел подчеркнуть, что его интересуют в первую очередь человеческие отношения.  
***В. И Даль в своем словаре так определяет слово «честь» (записываем в тетради:  
«Честь» - внутреннее нравственное достоинство человека, доблесть, честность, благородство души и чистая совесть).***- Как вы думаете, «честь» - качество сугубо дворянское или общечеловеческое? Докажите это.  
***Вывод:*** В нашем современном мире, в котором мы живем, к сожалению, эти понятия утратили ценность, стали почему - то несовременными. Но ведь если не лукавить, хотелось ли вам, мальчики, иметь такого надежного друга, как Петр Гринев, надежного и честного.  
А девушки, я уверена, мечтают иметь в будущем такого мужу и отца своим детям.  
- Кого вы сегодня можете назвать честным, благородным человеком?  
  
***Вывод:*** Сегодня на уроке мы доказали с вами, что «честь» - качество не только сугубо дворянское, но и общечеловеческое.  
***Домашнее задание:*** Подготовиться к сочинению, которое будем писать в классе. Запишите темы сочинений:  
1. Неожиданная встреча на страницах «Капитанской дочки»  
2. Этот странный Гринев.  
3. Детство Петруши Гринева на страницах «Капитанской дочки»».  
4. Самое мучительное испытание Петруши Гринева в повести «Капитанская дочка»».  
5. «Перечитывая «Капитанскую дочку»…», твоя тема.