**Технологическая карта урока музыки 2 класс**

**Тема: «Проводы зимы. Масленица»**

| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | **Содержание****Музыкальный материал** | **Формируемые УУД** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Орг. Момент. Музыкальное приветствие. Эмоциональный настрой** | Музыкальное приветствиеНастрой на урок с опорой на имеющиеся знания о народном фольклоре **Какая музыка по настроению встретила вас?****Кто сочинил эту музыку- народ или композитор?****Где чаще звучит русская песня?** | Эмоционально настраиваются на урокВыявляют характерные черты народной песни  |  **«Проводы зимы»** | ПУУД – выявление характерных свойств народной и композиторской музыкиЛУУД – проявление эмоциональной отзывчивости |
| **Моделирование проблемной ситуации:** |  Мотивация учебной деятельности -отгадывают загадку **«** **Нас ожидает скоро праздник а какой- отгадайте загадку.»**  |  Размышляют и рассуждают о роли музыки в жизни человека, исходя из жизненного опыта |  | ПУУД – выделение информации исходя из собственных наблюдений за различными явлениями жизниРУУД - целеполагание |
| **Постановка цели и задач урока**  |  Подвести учащихся к определению темы. Назвать цель урокаДискуссия в ходе беседы:**А кто из вас бывал на празднике? Что вы знаете об этом празднике?** |  Вступают в диалог, сотрудничество с учителем |  | РУУД – Целеполагание как постановка учебной задачи, саморегуляция, способность к волевому усилиюПУУД – самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, осознанное речевое высказывание в устной форме |
| **Первичное усвоение новых знаний**Организация совместной исполнительской деятельностиОрганизация игровой деятельностиОрганизация вокально- хоровой и исполнительской деятельности **4.Физ. Минутка – разучивание движений к песне «Блины»** | Рассказ о истоках древнего славянского праздникаПриглашает встретить масленицу песней, ( исполняет песню, а дети подпевают припев)**В какие игры играют на Масленицу?** Знакомство с правилами игрыЗнакомство с новой песнейРазработка исполнительского плана песниПредлагает исполнить песню с движениями  | Выражают свое эмоциональное отношение к музыкальным образам исторического прошлого Проявляют эмоциональную отзывчивость , личностное отношение при восприятии р.н. песниПринимают участие в беседе, знакомятся с правилами игры Определяют особенности жанра русской народной песни, разучивают песнюИнсценируют песню, импровизируя танцевальные движения – участвуют в создании музыкально –пластической композиции | Материалы презентации  **Р.н.п. «Как вставала я ранешенько»****Р.н.игра «Горелки»****Р.н.п.«Блины»****Р.н.п.«Блины»** | ЛУУД – укрепление культурной, этнической и гражданской идентичностиПУУД –выявляют черты народной песниКУУД- инициативное сотрудничество с учителем, коллективное исполнение песни с элементами импровизацииРУУД- принятие и сохранение учебной задачи, планируют свои действия при разучивании песниКУУД – участие в коллективной игре, планирование сотрудничества со сверстниками, учет позиции партнеров по игровой деятельностиРУУД – соотношение своих действий с правилами игры, выбор способов действия, контроль и оценка результата игрыЛУУД – продуктивное взаимодействие со сверстниками в игровой деятельности, развитие духовно- нравственных качеств (доброта, отзывчивость)ЛУУД – проявляют эмоциональную отзывчивость при восприятииКУУД – сотрудничество со сверстниками и учителемПУУД- речевые высказывания о характере песни, настроенииКУУД- участие в коллективной, совместной деятельности с учителем и сверстникамиРУУД- саморегуляция, мобилизация сил к волевому усилию |
| Беседа о поговорках | Знакомство с малыми жанрами русского фольклора ( поговорки, пословицы) | Узнают о малых жанрах русского фольклора, передают понимание смысла поговорки | Материалы презентации (поговорки, пословицы) | ПУУД –смысловое чтение, анализ с целью выделения главных признаков |
| **Закрепление**Беседа по картине | Знакомство с картиной Б.Кустодиева «Масленица»Осуществляет в ходе беседы межпредметные связи музыки с изобразительным искусством литературой историей | Наблюдают и находят общие признаки празднования Масленицы в разных видах искусства  | Материалы презентации**Картина Б.Кустодиева «Масленица»** | ПУУД- проводят анализ картины с выявлением схожих признаков празднования праздникаЛУУД – проявляют эмоциональную отзывчивость при восприятии картиныРУУД- саморегуляция, мобилизация сил к волевому усилию КУУД- сотрудничество со сверстниками в коллективном обсуждении картины |
| Музыкальная загадкаЗнакомство с жанром - Частушка | **Какой музыкальный инструмент звучит на празднике?**Загадки о русских народных инструментах – гармонь и баянГде гармонист, там и задорная шуточная песенка- **что за песня?** -знакомство с жанром русской народной песни-частушка **Кто сочиняет частушки?** | Отгадывают муз. фрагмент звучания гармони загадки, обнаруживают общность муз. инструментов (гармонь и баян)Определяют жанр частушка, разучивают и исполняют частушки, осуществляют собственный музыкально- исполнительский замысел в пении и импровизации на детских муз. инструментах | Материалы презентации**Частушки** | ПУУД- реализуют свои творческие замыслы в пении, игре на муз. инструментах через понимание целиРУУД- планируют свои действия, оценивают правильность выполнения, саморегуляцияКУУД –сотрудничают со сверстниками, контролируют действия партнера по исполнениюПУУД- импровизация на муз. инструментах , осуществление собственного замысла в пении и импровизации  |
| **Рефлексия****Домашнее задание** | Подведение итога –**Что вы узнали сегодня в результате нашего урока? А кто доволен своей работой? Почему?**Объяснение домашнего задания | Отгадывают загадки | **Загадки**  | РУУД –оценивают результаты работы на уроке, аргументируют свою позицию при оценивании |