Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

“Детский сад №104 общеразвивающего вида” г. Сыктывкара

**Программа**

**«Сенсорное развитие детей через дидактические игры».**

Возраст детей 1,5 - 3 лет.

Срок реализации: 2 год.



Разработал: воспитатель

МАДОУ «Детский сад» № 104

Ширинова Брилянт Тапдыг кызы.

Сыктывкар 2014 г.

**Содержание**

1. Введение……………………………………………………………..
2. пояснительная записка………………………………………
3. методические рекомендации………………………………
4. содержание программы………………………………………
5. Список использованной литературы…………………...
6. ПРИЛОЖЕНИЯ………………………………………………………...

**Введение**

Сенсорное воспитание – это развитие восприятия ребенком и формирование его  представления о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и так далее. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познания. По этому нормальное эстетическое развитие невозможно без опоры на полноценное восприятия. Развитие восприятия и ощущения происходит успешнее в условиях целенаправленной, содержательной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование)  не только создает благоприятные условия для развития ощущения и восприятия, но вызывает потребность в овладении формой, цветом, пространственными ориентировками. Сенсорное  развитие является условием успешного овладения любой практической деятельностью. А истоки сенсорных способностей лежат в общем уровне сенсорного  развития достигаемого в младшем дошкольном возрасте.  Период первых 3-х лет – период наиболее интенсивного физического и психического развития детей. В этом возрасте при соответствующих условиях у ребенка развиваются различные способности: речь,  совершенствование движений. Начинают формироваться нравственные качества, складываться черты характера. Обогащается сенсорный опыт ребенка посредством осязания, мышечного чувства, зрения ребенок начинает различать величину, форму и цвет предмета. Рассматривая объект, ребенок, как правило выделяет в младшем возрасте, один – наиболее яркий признак , и, ориентируясь на него оценивает предметы в целом посредством изобразительной деятельности оценивается цветовая гамма, конструированием – форма, величина, лепкой – тактильная чувствительность объекта. Именно  этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. В системе дидактических игр дети  младшей группы овладевают основными умениями и навыками различных видов продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование) игры и учения. Дидактические игры, проводимые вне занятий, систематически обучают, закрепляют знания в игровой форме. Дидактические игры позволяют развить его восприятие, чувственность и тактильные ощущения.

.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с действующими федеральными государственными требованиями (ФГТ, Приказ № 655 от 23 ноября 2009 года) и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа направлена на формирование потребности в двигательной активности, на развитии игровой деятельности, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомления с признаками предметов, на познавательно – речевое развитие детей, совершенствование наблюдательности, формированию познавательных и речевых умений, сенсорных эталонов.

Программа направлена на: формирование представлений о внешних свойствах и признаках предметов: их форме, цвете, величине, количестве, положении в пространстве посредством игровой деятельности, на развитие речевой и двигательной координации. Программа способствует умственному развитию, развитию мелкой моторики, памяти, мышления, познавательному развитию, а также обеспечение и охватывание всестороннего развития ребёнка.

Программа ориентирована на детей раннего возраста (с 1.5 до 3 лет). Игры желательно проводить ежедневно. Длительность нельзя определить точно: играть надо до тех пор, пока детям действительно интересно. Обязательным условием является предоставление им в свободное пользование той, игрушки, с которой они действовали под руководством взрослого. Когда дети утратят интерес к игрушке, педагог может на время убрать ее из группы, а затем вновь включить ее в игру. Повторное возвращение к известным детям игрушкам и играм вызывает еще больший восторг, чем при первоначальном ее появлении. Срок реализации программы – 2 года. Педагогический анализ знаний, умений и навыков детей проводится 2 раза (вводный – в октябре, итоговый - в мае).

.Ожидаемые результаты;

* У детей должен вырасти уровень сформированности представлений о сенсорных эталонах цвета;
* Дети познакомятся с эталонами цвета;
* Дети научатся играть в дидактические игры;
* После создания определенных условий, у детей формирование представлений о сенсорных эталонах будет успешным.

Актуальность данной программы

* Процесс восприятия лежит в основе интеллектуального развития ребёнка и создаёт прочный фундамент для развития его;
* Познавательной и личностной сферы, необходимый для успешного освоения школьной программы и социальной адаптации в детском коллективе;
* Успешность познавательного развития определяется уровнем развития сенсорных процессов;
* Дидактические игры способствуют умственному, эстетическому и нравственному воспитанию детей;
* Дидактические игры выполняют функцию – контроль за состоянием сенсорного развития детей.

# Новизной и отличительной особенностью программы являются принципы:

* Принцип систематичности и последовательности: «От простого к сложному», от «Неизвестного к известному».
* Принцип развивающего характера: формирование представлений о сенсорных эталонах;
* Принцип природосообразности: постановка задач по формированию и развитию математических представлений у детей раннего возраста, с учетом возрастных и индивидуальных способностей.
* Принцип интереса: направлен на предпочтения детей.
* Принцип личностно ориентированного подхода: индивидуальный подход к каждому ребенку.
* Принцип активности: двигательно-образного перевоплощения, доступности материала, его повторности, построение программного материала от простого к сложному, к наглядности.

Цель; формировать у детей раннего возраста математические представления, развитие речи, ознакомить с окружающим миром, изобразительной деятельности, физическим развитием.

Задачи:

* Формировать сенсорное представление детей 2-3 года о внешних свойствах предметов: их форме, величине, цвете;
* Познакомить детей с дидактическими играми и правилами игры;
* Развить творческие способности, любознательность и наблюдательность;

Правила реализации программы

* Развивающие игрушки не стоит давать малышу на целый день – привычка служит помехой неослабевающему любопытству;
* Играющего ребёнка ничто не должно отвлекать;
* Ребёнка нельзя «мучать» занятиями, всё должно проходить легко, в игровой форме;
* Важно не перегружать ребёнка. Так как малыш может устать и потерять интерес к игре;
* Начиная упражнения с самого простого действия, постепенно усложняйте его, стимулируя малыша преодолевать каждый этап;
* Игры должны быть простые и короткие. И пяти-десяти минут достаточно. Начатую игру лучше довести до конца;
* Создание условий для эффективного использования игр;
* Если нам удастся заинтересовать малыша, то он приложить все усилия для того, чтобы научиться.

## Методические рекомендации.

Сенсорное развитие ребенка является залогом его успешного осуществления разных видов деятельности, формирования различных способностей. Поэтому сенсорное воспитание должно планомерно и систематически включаться во все моменты жизни малыша.

1. Учите детей рассматривать предметы. Обхватывать их обеими руками, обводить пальцем то одной, то другой руки.

2. В течение дня многократно называйте детям различные свойства предметов, с которыми они манипулируют (цвет, форму, размер, материал).

3. Знакомство с предметом должно осуществляться с интересом, вызывая у детей положительные эмоции.

4. Процесс рассматривания предметов необходимо сопровождать словом. Дети запоминают обозначения качеств предметов совместно с их восприятием.

5. Необходимо поощрять проявление у детей самостоятельности и стремление поделиться своими впечатлениями.

6. Чаще задавайте ребенку вопросы.

7. Учите детей действовать в определенной последовательности, т.е. организовывать перцептивное восприятие предметов и объектов по заранее продуманному плану.

8. В процесс восприятия необходимо включать движения обеих рук (провести рукой по контуру, обрисовать его).

9. Закреплять полученные при обследовании знания в исполнительской деятельности (рисовании, лепке, аппликации, конструировании).

10. Обогащайте и насыщайте предметный мир ребенка, разнообразьте мир вещей, которые малыш сможет потрогать , обследовать.

11. Учите детей вслушиваться в различные звуки – это обогащает слуховые впечатления.

Направления моей работы:

* формирование представлений о сенсорных эталонах;
* обучение способом обследования предметов;
* развитие аналитического восприятия;
* воспитание первичных волевых черт характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить её до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.).

Мною подобран комплекс интересных, доступных и познавательных для детей дидактических игр для сенсорного развития и разработана система педагогической работы, направленная на сенсорное развитие у детей раннего возраста посредством дидактических игр.

Все дидактические игры можно разделить на три основных вида: игры с предметами, настольно-печатные и словесные игры.

В играх с предметами я использую игрушки и реальные предметы. Играя с предметами, дети учатся сравнивать. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками; цветом, величиной, формой, качеством.

Словесные игры построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети познают окружающий мир, углубляют приобретённые знания в новых связях, также развитие речи и правильно ориентировке в пространстве.

Настольные печатные игры – интересное занятие для детей. Они разнообразны по видам: парные, картинки, лото, домино, мозаика, разрезные картинки и кубики. Задача этого вида игр – учить детей логическому мышлению, учатся сравнивать и выделять признаки предметов.

Я за свою педагогическую практику с детьми раннего возраста вела наблюдения и пришла к выводу, что дети обычно испытывают некоторые затруднения при освоении сенсорных эталонов, но основная группа детей справляется с задачи хорошо. С детьми, которые не справляются с задачами, провожу индивидуальную работу. Зная уровень подготовленности каждого воспитанника, работу по отбору дидактических игр я стараюсь с учётом интересов детей, а также близким опыту детей с постепенным усложнением дидактических задач и игровых правил, когда ребёнку интересно играть, обучение приходит более успешно и результативно.

Планирование и методика проведения занятий.

Планирования — один из важнейших принципов решения комплекса воспитательно-образовательной работы в детских дошкольных учреждениях. Только при правильном планировании процесса обучения можно успешно реализовать программу всестороннего развития личности ребенка.  
При планировании занятий по ознакомлению с величиной, формой, цветом предметов учитывают возраст детей, уровень их развития.  
Тематическое планирование материала согласуется со временем года, с сезонными явлениями, с программой ознакомления с окружающим. Важным фактором в планировании занятий по ознакомлению детей с цветом, формой, величиной предметов является принцип последовательности, предусматривающий постепенное усложнение заданий. Это усложнение идет от элементарных заданий на группировку однородных предметов по различным сенсорным качествам, к соотнесению разнородных предметов по величине, форме, цвету и далее к учету этих признаков и свойств в изобразительной и элементарной продуктивной деятельности.  
Сенсорное воспитание планируется в тесной взаимосвязи со всеми остальными разделами работы. Так, успешная организация занятий по ознакомлению с величиной, формой, цветом предметов возможна при наличии определенного уровня физического развития ребенка. Прежде всего это относится к развитию движений руки при осуществлении действий по вкладыванию, выниманию, втыканию предметов, при работе с мозаикой, рисовании красками. Сочетание сенсорных и моторных задач, как указывала Е. И. Радина, является одним из главных условий умственного воспитания, осуществляющегося в процессе предметной деятельности

Прежде чем провести первое занятие по сенсорному воспитанию с детьми второго года жизни, малышей надо научить сидеть спокойно, слушать воспитателя, выполнять его указания, требования. Обучение маленьких детей на занятиях довольно сложный процесс, возможный при определенном уровне нервно-психического развития малышей . В этом возрасте игры-занятия не могут быть обязательными для всех. Поэтому не следует принуждать малыша, если он не хочет в них участвовать. Лучше пусть он играет или наблюдает за другими детьми. Постепенно у ребенка обязательно возникнет желание участвовать в общей деятельности. Заканчиваться игры и занятия также должны по желанию детей.

На занятиях по сенсорному воспитанию каждым заданием предусмотрено решение сенсорных задач при наличии у детей различных умений и навыков. В свою очередь, на этих же занятиях дети приобретают новые знания, умения, которые используются ими в других видах деятельности.

Предложенная методика занятий в основном последовательно выдержана и предназначена для детей второго и третьего года. Работа начинается с группой детей второго года жизни с сентября и ведется систематически до мая. Однако следует помнить, что в период комплектования групп из-за сложности адаптации детей к новым условиям данные занятия в первой половине сентября могут не проводиться. Если же основное комплектование группы не закончено до середины сентября, занятия по предлагаемой методике можно начинать с октября.  
В летний период проведение новых занятий не предусматривается, но могут быть повторены 2—3 наиболее эмоциональных занятия (например, по ознакомлению с цветом). После летнего перерыва занятия по сенсорному воспитанию продолжаются, но уже с детьми, достигшими третьего года жизни. Программа обучения, опираясь на имеющуюся базу, усложняется от занятия к занятию.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

. Содержание программы представляет собой систему проведения занятий познавательного сенсорно-математического содержания, систему дидактических игр, их планирование в режиме дня.

Этапы работы:

I этап (сентябрь)

Подготовительный

* Знакомство с темойпрограмма;
* Изучение литературы;
* Выявление проблемы, цели, задачи;
* Составление перспективного плана работы;
* Создание условий для эффективного использования игр;
* Подбор дидактического материала и игр;
* Анкетирование родителей по выявлению знаний о сенсорном развитии.

II этап (октябрь-апрель)

Основной

* Проведение родительского собрания на тему: «Что такое сенсорное развитие. Почему его необходимо развивать»; консультации; беседы; совместные игры; оформление уголка для родителей;
* Знакомство детей с дидактическим материалом и играми;
* Проведение дидактических игр и игр-занятий;
* Исследовательская деятельность детей.

III этап (май)

Заключительный

* Диагностика детей;
* Анкетирование родителей;
* Проведение родительского собрания на тему программы;

- Выступление с темой и презентацией проекта на педсовете;

* Самооценка. Выводы.

Вывод. Данные, полученные в ходе эксперимента, подтверждают факт, что дидактические игры повышают уровень сенсорного развития детей младших дошкольников. На основании этого можно сделать вывод, что эффективность дидактических игр в развитии восприятия формы, цвета, величины, а так же конструирования очень велика. Разброс показателей дает возможность говорить о необходимость целенаправленного, систематического проведения дидактических игр. Обращает на себя внимание факт зависимости знаний детей от постоянств проведения на занятиях и вне дидактических игр. Дидактические игры по изодеятельности и конструированию повышают сенсорную культуру детей и развивают сенсорное восприятие цвета, формы, величины.

Заключение

Таким образом, в истории педагогики сложились разные системы сенсорного воспитания (М. Монтессори, Ф. Фребель, Е.И. Тихеева, современная отечественная система). Они отличаются друг от друга психологическими подходами к пониманию природы восприятия, его взаимосвязи с мышлением. В зависимости от этого по-разному строится содержание сенсорного воспитания, его методика.

Современная отечественная теория сенсорного воспитания включает в себя все многообразие сенсорных характеристик окружающего мира, а также обобщенные способы обследования предметов, их качеств, свойств, отношений, т.е. перцептивные действия, систему обследовательских действий, систему эталонов, которыми овладевают дети. Поэтому задача сенсорного воспитания - своевременно обучить ребенка этим действиям является актуальной и действенной. А обобщенные способы обследования предметов имеют важное значение для формирования операций сравнения, обобщения, для развертывания мыслительных процессов.

Учебный план сенсорного развития детей раннего возраста (2 - 3 года)



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Количество | Длительность |
| 1 | Занятия | 1 раз в неделю | 8-10 минут |
| 2 | Дидактические игры и упражнения | 2 раза в день | 5-10 минут |
| 3 | Индивидуальная работа | Ежедневно | 5-10 минут |
| 4 | Самостоятельная познавательная деятельность детей, в специально организованной развивающей среде. | В соответствии с режимом и планом работы | На усмотрение педагога |
| 5 | Игры – экспериментирование | 4 раза в месяц | 10-15 минут |
| 6 | Развлечения | 1 раз в квартал | 15-20 минут |

Последовательность проведения занятий по сенсорному воспитанию 1-ый ГОД

Содержание программы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Программные задачи | | | Материалы к занятию |
| Сентябрь | | | | |
| 1 | Учить детей соотносить предметы по цвету; познакомить с понятием – «круглый». Формировать представление о протяженности предметов. | | | Листы бумаги, с наклеенными на них полосками, красного и желтого цвета. По три картинки в изображение предметов красного и желтого цветов, по одному красному или желтому шарику на каждого ребенка: две коробки красная и желтая |
| 2 | Познакомить детей с квадратом; закрепить умение различать и называть цвета красный, синий, зеленый; учить соотносить предмет с его контуром на бумаге путем наложения. | | | Матрешки по числу детей. Листы бумаги с контурами красного круга диаметром 6 см, зеленого квадрата 6:6 , синего прямоугольника 6:3, вырезанные из бумаги круги, квадраты, прямоугольники, соответствующие по размеру и цвету, изображенным на рисунке чистые листы бумаги, зеленые карандаши |
| 3 | Учить детей соотносить фигуру определенной формы (круг с предметом такой же формы - мяч); учить ориентироваться в реальном пространстве и на листе бумаги; строить грамматические конструкции с предлогом "у" и "на"; вести понятия большой, маленький. | | | Квадратные листы бумаги с контуром зеленого квадрата 3:3, рисунком красного и желтого мяча диаметр-3 см, матрешки на каждого ребенка и маленький мишка. |
| 4 | Упражнять в различении основных цветов путем подбора по образцу; активизировать словарь за счет слов, обозначающий цвет. | | | Фланелеграф, узкие полоски бумаги или картона разных цветов 15:0,5; Шесть кругов такого же цвета диаметр 10 см/. Ниточки и шарики у каждого ребенка |
| Дидактические игры и упражнения | | | | |
| № | Название игры | | Программные задачи | |
| 1 неделя | | | | |
| 1 | Собери корзинку из осенних листьев | | Закреплять понятия «один», «много», «большой», «маленький» | |
| 2 | К игрушкам в гости | | Закреплять знания о величине предметов ближайшего окружения | |
| 3 | Достань ленточку | | Закреплять цвета (желтый, красный, зеленый). Развивать мелкую моторику | |
| 2 неделя | | | | |
| 1 | Найди, что скажу | | Закреплять знание предметов и их форму. Находить в окружающем предметы соответствующей формы. | |
| 2 | На, что похожа эта фигура. | | Находить в окружающем предметы соответствующей формы. (Круг-солнышко, квадрат - платочек и т.д.) | |
| 3 | Спрятались от дождика | | Закреплять знание основных цветов | |
| 3 неделя | | | | |
| 1 | Определи предмет на ощупь | | Умение находить предметы ( Квадрат, краг) тактильным путем. | |
| 2 | К нам гости пришли | | Закреплять знания о величине предметов ближайшего окружения | |
| 3 | Собери бусы. | | Закреплять название цветов и величину бусин. | |
| 4 неделя | | | | |
| 1 | На, что похожа эта фигура. | | Находить в окружающем предметы соответствующей формы. (Круг-солнышко, квадрат - платочек и т.д.) | |
| 2 | К игрушкам в гости | | Закреплять знания о величине предметов ближайшего окружения | |
| 3 | Осенние листочки | | Закреплять понятия «один», «много». | |
| Октябрь | | | | |
| Неделя | Программные задачи | | | Материалы к занятию |
| 1 | Продолжать формировать у детей простейшие приемы, с помощью которых можно устанавливать, одинаковы или различны по цвету однородные предметы: закреплять представления "один", "много". | | | Два больших листа бумаги белого, зеленого цветов, клей, кисточки, по одному желтому и зеленому кружку на каждого ребенка. |
| 2 | Учить детей простейшим приемам, с помощью которых можно установить, одинаковы или различны однородные предметы по цвету: закреплять представления о круглой форме. | | | Две куклы в красной и желтой ша- почках по одному красному и одному желтому шарику на каждого ребенка, в красной и желтой коробках. Фланелег-раф, 5-7 картинок с изображением круглых предметов, 3-4 картинки с изображением предметов другой формы. |
| 3 | Учить детей сравнивать предметы по величине путем наложения их друг на друга и находить два предмета одинаковой величины, т.е. развивать глазомер; познакомить с фигурой "кирпичик". Учить складывать изображение по образцу из предложенных фигур. | | | По три зеленых и по три желтых кирпичика, по одному зеленому и одному желтому шарику на каждого ребенка и на воспитателя: полоски белой бумаги, кружки большого диаметром 6см. и маленького, диаметром 4 см, вырезанные из бумаги два кружка синего цвета, соответствующие по величине контурам на бумаге . |
| 4 | Закреплять представление о том, что разные предметы могут иметь одну ту же форму. Продолжать учить, сравнивать предметы по величине: познакомить с оранжевым цветом: учить различать круг, квадрат, прямоугольник | | | Фланелеграф, 5-6 картинок с изображением круглых предметов: листы голубой бумаги с наклеенными на них зелеными полосками, занимающими треть листа на каждого ребенка. |
| Дидактические игры и упражнения | | | | |
| № | Название игры | | | Программные задачи |
| 1 неделя | | | | |
| 1 | Больше, меньше | | | Продолжать учить различать величину предметов. |
| 2 | Посади на свою скамеечку | | | Располагать фигуры в соответствии с заданным образцом. |
| 3 | Определи предмет на ощупь | | | Умение определять форму предмета. |
| 2 неделя | | | | |
| 1 | Разноцветные фонарики | | | Закреплять названия цветов, округлую форму |
| 2 | Собери, разбери пирамидку | | | Закреплять знание величины, цветов. Развивать мелкую моторику. |
| 3 | На, что похоже. | | | Учить различать округлую форму (яблоко, капуста, помидор, вишня и т.д.) |
| 3 неделя | | | | |
| 1 | Собери картинку | | | Развивать образное мышление. Учить составлять целое из двух частей. |
| 2 | Подбери по размеру | | | Находить и подбирать по размеру заданные предметы. |
| 3 | Найди, что скажу | | | Закреплять знание предметов и их форму. Находить в окружающем предметы соответствующей формы. |
| 4 неделя | | | | |
| 1 | Геометрические вкладыши | | | Располагать фигуры в соответствии с рамками вкладыша. |
| 2 | Собери, разбери пирамидку | | | Закреплять знание величины, цветов. Развивать мелкую моторику. |
| 3 | К нам гости пришли | | | Закреплять знания о величине предметов ближайшего окружения |
| Ноябрь | | | | |
| Неделя | Программные задачи | | | Материалы к занятию |
| 1 | Учить детей строить домик из кубика и призмы; познакомить с треугольником; закрепить умение выкладывать фигуры путем наложения и совмещения других фигур. | | | Кубики призмы разных цветов на каждого ребенка и для воспитателя, машинки, листы бумаги с нанесенными на них контурами дома вырезанные из бумаги квадраты и (треугольники всех известных детям цветов, соответствующие по размерам, контурам дома на рисунках на каждого ребенка). |
| 2 | Учить детей строить дорожки путем приставления кирпичиков друг к другу; формировать представления о длине предмета (длинный, короткий). | | | По два кирпичика белого цвета на нее каждого ребенка и для воспитателя, маленькие машинки на каждого ребенка, фланелеграф, длинная красная и короткая синяя полоски, короткая и длинная ленты разного цвета. |
| 3 | Учить детей собирать пирамиду из шариков; продолжать формировать представление о величине предметов (большой, меньше, маленький), продолжать учить приемы с совмещения, наложения, приложения. | | | Пирамидки из красного, желтого и синего шариков, листы бумаги, на которых нарисованы пирамидки, составленные из трех кружков такого же цвета (диаметры – 6 см, 4 см, 3 см) вырезанные из бумаги кружки, соответствующие изображенным на рисунке по величине и цвет на каждого ребенка и на воспитателя. |
| 4 | Продолжать закреплять представление о треугольнике, продолжать формировать понятая "высокий", "низкий", продолжать учить детей, способам наложения, совмещения и приложения. | | | По две елочки (большие и маленькие), по листу бумаги, на котором изображена зеленая елочка, по три вырезанных из бумаги зеленых треугольник (большой, меньше, еще меньше) на каждого ребенка |
| Дидактические игры и упражнения | | | | |
| № | Название игры | | | Программные задачи |
| 1 неделя | | | | |
| 1 | Найди пару | | | Учить группировать предметы по величине. |
| 2 | Сварим суп из овощей | | | Закреплять знание овощей и умение различать их по величине. |
| 3 | Определи предмет на ощупь | | | Умение находить предметы (квадрат, краг) тактильным путем. |
| 2 неделя | | | | |
| 1 | Положи, что скажу | | | Учить показывать по названию плоскостные геометрические фигуры разного цвета и размера. |
| 2 | Составь рисунок | | | Учить составлять плоскостное изображение из геометрических фигур |
| 3 | Собери, разбери пирамидку | | | Закреплять знание величины, цветов. Развивать мелкую моторику. |
| 3 неделя | | | | |
| 1 | Разноцветные клубочки | | | Группировать предметы по цвету и величине. |
| 2 | Какая форма? | | | Закреплять знания (круг, квадрат, треугольник) |
| 3 | Найди, что скажу | | | Закреплять знание предметов и их форму. |
| 4 неделя | | | | |
| 1 | Разноцветные вкладыши. | | | Закреплять знание основных цветов и форм. |
| 2 | Сложи орнамент из фигур. | | | Учить составлять плоскостное изображение из геометрических фигур |
| 3 | Наши игрушки. | | | Продолжать формировать представления о величине предметов. |
| Декабрь | | | | |
| Неделя | Программные задачи | | | Материалы к занятию |
| 1 | Закреплять названия геометрических фигур - круг, квадрат, треугольник; учить соотносить цвет и форму с предметами, про­должать учить ориентироваться в пространстве, называть свои действия с предметами | | | Фланелеграф, круги/большой и маленький/ зеленого, оранжевого и белого цвета, квадраты /большой и маленький / красного, желтого и синего цветов, треугольники /большой и маленький/ синего, оранжевого, желтого цвета, заяц, мяч, листы бумаги некоторых изображены мячи, составленные из двух половинок круга. |
| 2 | Ввести название новой фигуры – полукруг, закреплять знания детей о прямоугольнике, познакомить с коричневым цветом. Учить из полукруга и прямоугольника выкладывать гриб. | | | Муляж гриба, лист бумаги с изображением контуров гри­бов, вырезанные из бумаги полукруги и прямоугольники, по цвету и величине соответствующие частям грибов на рисунке, цветные карандаши, чистые листы бумаги на каждого ребенка. |
| 3 | Учить детей чередовать одинаковые по форме, но разные по цвету предметы, закреплять умение накладывать фигуры на их контурное изображение на бумаге. | | | Листы бумаги, на которых изображены бусинки красного, желтого цвета, но три красных и по два желтых кружка такой же величины, что и бусинки на рисунке. Листы бумаги, на кото­рых нарисованы дуги (нитки для бус). |
| 4 | Познакомить детей с новое фигурой - овалом, продолжать учить чередовать предметы, одинаковые по форме, но разные по цвету, закреплять умение накладывать фигуры на их изображение, учить обводить контуры предметов | | | Листы бумаги, на которых нарисованы воздушные шары, по два красных и по два зеленых овала, по величине соответствующих изображенным на рисунке (на каждого ребенка и для воспитателя), фланелеграф, два кружка (большой и маленький), два овала (большой и маленький), два прямоугольника (большой и маленький). |
| Дидактические игры и упражнения | | | | |
| № | Название игры | | | Программные задачи |
| 1 неделя | | | | |
| 1 | Вкладыши. | | | Учить соотносить геометрические фигуры по соответствующим отверстиям. |
| 2 | Собери картинку. | | | Действовать с частями изображения, сопоставляя детали. |
| 3 | К нам гости пришли. | | | Закреплять знания о величине предметов ближайшего окружения |
| 2 неделя | | | | |
| 1 | Подбери по цвету | | | Группировать предметы по цвету. |
| 2 | Собери бусы. | | | Закреплять название цветов и величину бусин. |
| 3 | Определи предмет на ощупь. | | | Умение находить предметы ( Квадрат, краг, овал, треугольник) тактильным путем. |
| 3 неделя | | | | |
| 1 | Что изменилось? | | | Определять недостающий предмет в группе разнородных предметов |
| 2 | Найди пару. | | | Учить группировать предметы по величине |
| 3 | Наши игрушки. | | | Продолжать формировать представления о величине предметов. |
| 4 неделя | | | | |
| 1 | Разложи по порядку. | | | Чередовать предметы в порядке убывания величины. |
| 2 | Составь рисунок | | | Учить составлять плоскостное изображение из геометрических фигур. |
| 3 | Собери, разбери пирамидку | | | Закреплять знание величины, цветов. Развивать мелкую моторику. |
| 1 | Закреплять знания детей об овале, учить чередовать предметы по форме; продолжать закреплять навыки накладывания фи­гур на рисунок. | | | Лист бумаги с изображением воздушных шариков (красных, овальных и круглых), по два круга, по два овала соответствующих по величине, цвету нарисованным на бумаге, (на каждого ребенка), фланелеграф и картинки( огурец, морковь, лимон, груша, рыбка, матрешка, мяч, яблоко, апельсин, колобок, солнышко), две веревки длиной 2 м и 1 м. |
| 2 | Закреплять знания детей об уже известных им фигурах и цветах, продолжать формировать умение накладывать фигуры на их контуры на рисунке. | | | Листы бумаги с двумя горизонтальными линиями, вычерченными на расстоянии 2 см от верха и низа листа, круги, квадраты, треу­гольники, прямоугольники, овалы (большие и маленькие) разных цве­тов. |
| 3 | Познакомить детей со способами сравнения двух предметов по длине путем приложения, приучать пользоваться словами длиннее, короче; продолжать закреплять представления детей о пространственном расположении предметов вверху, внизу, упражнять в различении правой и левой руки. | | | Фланелеграф, 2 желтые - полоски/ одна длиннее другой на 10 см/, цветные изображения домика и лошадки на каждого ребен­ка - матрешка и 2 бумажные полоски желтого цвета разной длины /разница в длине -5 см/ |
| 4 | Продолжать учить детей сравнивать предметы по длине и находишь одинаковые /равные по длине/, приучать пользоваться словами длиннее, короче, одинаковые по длине, упражнять детей в различении круга квадрата и треугольника. | | | На ковре недостроенный мостик. На каждого ребенка по 4 л ленточки разного цвета, среди них 2 ленточки равные по длине, третья короче на 4 см, а четвертая – длиннее. |
| Дидактические игры и упражнения | | | | |
| № | Название игры | | | Программные задачи |
| 1 неделя | | | | |
| 1 | Длинный – короткий. | | | Формировать умение различать предметы по длине. |
| 2 | Варежка. | | | Умение на ощупь узнавать плоскостные геометрические фигуры. |
| 3 | Собери клубки. | | | Закреплять навыки группировки предметов по двум признакам. |
| 2 неделя | | | | |
| 1 | Собери колечки. | | | Сопоставлять предметы в порядке убывания величины. |
| 2 | Фигурное домино. | | | Учить находить пару домино, делать фигурную дорожку. |
| 3 | Собери картинку. | | | Действовать с частями изображения, сопоставляя детали. |
| 3 неделя | | | | |
| 1 | Найди пару | | | Формировать умение находить одинаковые по цвету и форме геометрические фигуры. |
| 2 | Собери, разбери пирамидку | | | Закреплять знание величины, цветов. Развивать мелкую моторику. |
| 3 | Сложи орнамент из фигур. | | | Учить составлять плоскостное изображение из геометрических фигур. |
| 4 неделя | | | | |
| 1 | Собери и разбери матрешку. | | | Закреплять величину (большой, меньше, самый маленький). Сопоставлять части . |
| 2 | Собери картинку | | | Развивать образное мышление. Учить составлять целое из двух, трех частей. |
| 3 | Вкладыши. | | | Учить соотносить геометрические фигуры по соответствующим отверстиям. |
| Февраль | | | | |
| Неделя | Программные задачи | | | Материалы к занятию |
| 1 | Продолжать закреплять знания детей о геометрических фи­гурах и цветах и отрабатывать навыки наложения и совмещения фигур. | | | Листы бумаги с нарисованными на них контурами красного яблока, желтой груши, оранжевого апельсина. Вырезанные из бумаги такого же цвета и размера яблоки, груши, апельсины, зеленые карандаши, по два кружка красного и желтого цвета большой лист белой бумаги, клей, кисточки, фланелеграф, круги зеленого, синего и оранжевого цвета, квадраты красного, желтого и коричневого цветов. |
| 2 | Учить детей из кругов выкладывать пирамидку (по рисунку – образцу), закреплять умение находить предмет по двум признакам (форма и цвету). | | | Листы бумаги с изображенными на них пирамидками, выре­занные из бумаги кружки, соответствующие по цвету и величине нарисованным, лист белой бумаги. |
| 3 | Закреплять умение определять предает по двум признакам (форма, цвет), учить определять предмет по трем признакам (фор­ма, цвет, величина). | | | Листы бумаги с изображенными на них контурами фигур (черного цвета), вырезанные из бумаги и соответствующие им по размерам большие и маленькие круги, овалы, квадраты, прямоугольни­ки, треугольники разных цветов |
| 4 | Закреплять представления об оттенках цветов (три градации цвета), учить получать три оттенка любого цвета и обозначать их словесно: "темный", "светлее", "самый светлый". | | | Стеклянные баночки с водой ( по три штуки на каждого ребенка), гуашевые краски шести цветов спектра: красная, оранжевая, желтая, зеленая, синяя, фиолетовая. |
| Дидактические игры и упражнения | | | | |
| № | Название игры | Программные задачи | | |
| 1 неделя | | | | |
| 1 | Собери мячики. | Группировать предметы по двум признакам: величине и цвету. | | |
| 2 | Большой – маленький. | Учить устанавливать соотношения между плоскостными и объемными изображениями. | | |
| 3 | Что изменилось? | Определять недостающий предмет в группе разнородных предметов | | |
| 2 неделя | | | | |
| 1 | Собери картинку. | Развивать образное мышление. Учить составлять целое из двух частей. | | |
| 2 | Подбери по размеру. | Находить и подбирать по размеру заданные предметы. | | |
| 3 | Найди, что скажу. | Закреплять знание предметов и их форму. Находить в окружающем предметы соответствующей формы. | | |
| 3 неделя | | | | |
| 1 | Разноцветные клубочки | Группировать предметы по цвету и величине. | | |
| 2 | Какая форма? | Закреплять знания (круг, квадрат, треугольник). | | |
| 3 | Маленькая и большая пирамидки. | Учить собирать и разбирать по величине, путем сравнения деталей. | | |
| 4 неделя | | | | |
| 1 | Фигурное домино. | Учить находить пару домино, делать фигурную дорожку. | | |
| 2 | Длинный – короткий. | Формировать умение различать предметы по длине | | |
| 3 | Сложи орнамент из фигур. | Учить составлять плоскостное изображение из геометрических фигур. | | |
| Март | | | | |
| Неделя | Программные задачи | | | Материалы к занятию |
| 1 | Продолжать учить детей устанавливать отношения по величине между плоскими и объемными предметами, располагать предметы в поряд­ке убывания величины. | | | Демонстрационный : четыре бруска, различающихся по высоте, мат­решка. Раздаточный: у каждого ребенка фланелеграф, четыре прямоугольни­ка из картона, различающихся последовательно по высоте на 1 см, матрешка. |
| 2 | Упражнять детей в сравнении предметов по ширине, учить  пользоваться словами шире, уже, широкий , узкий, закреплять уме­ние определять местоположение предметов: вверху, внизу. | | | На столе построен мост из 2 кубиков и одной дощечки? У воспитателя еще одна дощечка, равная первой по длине, но уже ее на 10см. На полу протянуты шнуры /границы/ узкого и широкого ручья. |
| 3 | Закреплять умения детей сравнивать два предмета по высоте пользуясь приемом приложения, обозначать результаты сравнения словами выше, ниже, высокий, низкий. Закреплять умения различать левую и правую руки. | | | 2 куклы разной высоты /одна ниже другой на 8-10 см/, 2 башенки различной высоты, чашка и стакан. У каждого ребенка по 3 столбика разного цвета, контрастные по высоте, и по 1 желтому и белому утенку. |
| 4 | Дать детям представление об отношениях трех предметов по величине, научить обозначать эти отношения словами (больше, меньше, сами большой). Учить детей использовать это уме­ние при выполнении действий с предметами /составление мат­решки. | | | Набор из трех кругов постепенно увеличивающегося размера (по количеству детей), деревянная трехместная матрешка. |
| Дидактические игры и упражнения | | | | |
| № | Название игры | | | Программные задачи |
| 1 неделя | | | | |
| 1 | Собери и разбери матрешку. | | | Закреплять величину (большой, меньше, самый маленький). Сопоставлять части предмета по величине. |
| 2 | Три медведя. | | | Соотносить предметы по величине. Располагать предметы по убыванию |
| 3 | Вкладыши. | | | Учить соотносить геометрические фигуры по соответствующим отверстиям. |
| 2 неделя | | | | |
| 1 | Что изменилось? | | | Определять недостающий предмет в группе разнородных предметов |
| 2 | Найди пару. | | | Учить группировать предметы по величине. |
| 3 | Наши игрушки. | | | Продолжать формировать представления о величине предметов. |
| 3 неделя | | | | |
| 1 | Подбери по размеру. | | | Находить и подбирать по размеру заданные предметы. |
| 2 | Собери картинку. | | | Действовать с частями изображения, сопоставляя детали. |
| 3 | К нам гости пришли. | | | Закреплять знания о величине предметов ближайшего окружения |
| 4 неделя | | | | |
| 1 | Подбери по цвету | | | Группировать предметы по цвету. |
| 2 | Собери бусы. | | | Закреплять название цветов и величину бусин. |
| 3 | Большой, маленький. | | | Определять величину предмета. |
| Апрель | | | | |
| Неделя | Программные задачи | | | Материалы к занятию |
| 1 | Упражнять в сравнении предметов по высоте, отражать в речи, результат сравнения: выше, ниже. Различать и называть геометрические фигуры. | | | 8 низких и 8 высоких елок. Фланелеграф с набором геометрических фигур. |
| 2 | Учить сравнивать два предмета по длине. Научить рассказывать о результатах сравнения, употребляя слова: длиннее, короче. | | | Ленты разной длины. Игрушки: заяц, волк, мышонок. |
| 3 | Продолжать учить различать части суток: день, ночь. Сравнивать предметы по длине. Составлять картинки из геометрических фигур. | | | Тематические картинки с изображением частей суток. Набор геометрических фигур. Шнурки разной длины. |
| 4 | Упражнять в сравнении предметов по длине. Различать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник. | | | Две пирамидки, набор геометрических фигур. По одному фонарику любого цвета. |
| Дидактические игры и упражнения | | | | |
| № | Название игры | | | Программные задачи |
| 1 неделя | | | | |
| 1 | Что длиннее? | | | Закреплять понятия: «длинный», «короткий». |
| 2 | Разноцветные шарики. | | | Группировать предметы по цвету. |
| 3 | Определи предмет на ощупь | | | Умение находить предметы  ( квадрат, краг) тактильным путем. |
| 2 неделя | | | | | 2 неделя |
| 1 | Разноцветные фонарики | | | Закреплять названия цветов, округлую форму |
| 2 | Собери, разбери пирамидку | | | Закреплять знание величины, цветов. Развивать мелкую моторику. |
| 3 | На, что похоже. | | | Учить различать округлую форму (яблоко, капуста, помидор, вишня и т.д.) |
| 3 неделя | | | | | 3 неделя |
| 1 | Собери картинку | | | Развивать образное мышление. Учить составлять целое из двух частей. |
| 2 | Подбери по размеру | | | Находить и подбирать по размеру заданные предметы. |
| 3 | Найди, что скажу | | | Закреплять знание предметов и их форму. Находить в окружающем предметы соответствующей формы. |
| 4 неделя | | | | | 4 неделя |
| 1 | Геометрические вкладыши | | | Располагать фигуры в соответствии с рамками вкладыша. |
| 2 | Собери, разбери пирамидку | | | Закреплять знание величины, цветов. Развивать мелкую моторику. |
| 3 | К нам гости пришли | | | Закреплять знания о величине предметов ближайшего окружения |
| Май | | | | |
| Неделя  Неделя | Программные задачи | | | Материалы к занятию |
| 1 | Закреплять умение ориентироваться в пространстве. Используя слова: за, на, над , под, дальше, ближе определять положение предмета в пространстве. Закреплять умение различать геометрические фигуры. | | | 2 вырезанных из картона домика,2 бумажные дорожки одинаковой длины (узкая и широкая). Набор геометрических фигур |
| 2 | Продолжать учить детей сравнивать предметы по длине и находишь одинаковые /равные по длине/, приучать пользоваться словами длиннее, короче, одинаковые по длине, упражнять детей в различении круга квадрата и треугольника. | | | На ковре недостроенный мостик. На каждого ребенка по 4 л ленточки разного цвета, среди них 2 ленточки равные по длине, третья короче на 4 см, а четвертая – длиннее. |
| 3 | Учить детей собирать пирамиду из шариков; продолжать формировать представление о величине предметов (большой, меньше, маленький), продолжать учить приемы с совмещения, наложения, приложения. | | | Пирамидки из красного, желтого и синего шариков, листы бумаги, на которых нарисованы пирамидки, составленные из трех кружков такого же цвета (диаметры – 6 см, 4 см, 3 см) вырезанные из бумаги кружки, соответствующие изображенным на рисунке по величине и цвет на каждого ребенка и на воспитателя. |
| 4 | Закреплять представление о том, что разные предметы могут иметь одну ту же форму. Продолжать учить, сравнивать предметы по величине: познакомить с оранжевым цветом: учить различать круг, квадрат, прямоугольник. | | | Фланелеграф, 5-6 картинок с изображением круглых предметов: листы голубой бумаги с наклеенными на них зелеными полосками, занимающими треть листа на каждого ребенка. |
| Дидактические игры и упражнения | | | | |
| № | Название игры | | | Программные задачи |
| 1 неделя | | | | |
| 1 | Где спрятался мишка? | | | Умение ориентироваться пространстве. Определять направления. |
| 2 | Найди предмет. | | | Находить в окружающей обстановке предметы соответственно заданной формы. |
| 3 | Куда спешат машины. | | | Закреплять понятия 6 короткий , длинный |
| 2 неделя | | | | |
| 1 | Что изменилось? | | | Определять недостающий предмет в группе разнородных предметов |
| 2 | Найди пару. | | | Учить группировать предметы по величине |
| 3 | Наши игрушки. | | | Продолжать формировать представления о величине предметов. |
| 3 неделя | | | | |
| 1 | Длинный – короткий. | | | Формировать умение различать предметы по длине |
| 2 | Волшебная шкатулка. | | | Умение на ощупь узнавать плоскостные геометрические фигуры. |
| 3 | Собери клубки. | | | Закреплять навыки группировки предметов по двум признакам. |
| 4 неделя | | | | |
| 1 | Разноцветные клубочки. | | | Группировать предметы по цвету и величине. |
| 2 | Какая форма? | | | Закреплять знания (круг, квадрат, треугольник) |
| 3 | Найди, что скажу. | | | Закреплять знание предметов и их форму. |

Последовательность проведения занятий по сенсорному воспитанию 2-ОЙ ГОД.

1. Спрячь мышку (цвет)

2. В царстве фигурок-человечков (форма)

3. Игра с мячами (величина)

4. Спрячь мышку (повторно)

5. Аппликация "Платочки для фигурок-человечков" (форма)

6. Куклы и медведи (величина)

7. Разноцветные комнаты (цвет)

8. Аппликация "Салфеточки для фигурок-человечков" (форма)

9. Три квадрата (величина)

10. Лото "Цвет"

И. Кто, где спит (форма)

12. Построим башню (величина)

13. Разноцветные комнаты (повторно)

14. Гости (форма)

15. Построим башню (величина) . Гости (повторно)

17. Разложим мишкам мисочки (величина)

18. Окраска воды (цвет)

19. Аппликация "Кроватки" (форма)

20. Накорми мишек (величина)

21. Окраска воды (цвет)

22. Аппликация "Елочка" (величина)

23. Окраска воды (цвет)

24. Найди предмет такой же формы (форма)

25. Кто выше (величине)

26. Лото "Цвет" (повторно)

27. Дидактическая игра "Магазин" (форма)

28. Лесенка (величина)

29. В царстве царя-Разноцвета (цвет)

30. Аппликация "Орнамент" (форма)

31. Достроим домики (величина)

32. Подбери предметы похожего (цвет)

33. Аппликация "Орнамент" (повторно)

34. Разбитые тарелки (величин»)

35. Дидактическая игра "Магазин" (цвет)

36. Построим домики для фигур (форма)

37. Кто скорей свернет ленту ? (величина)

38. Аппликация "Радуга" (цвет)

39. Построим домики для фигур (форма)

40. Завяжем мишкам банты (величина)

41. Рисование орнамента (цвет)

42. Найди предмет такой же формы (повторно)

43. Путешествие на лесную поляну (величина)

44. Три воздушных шарика (цвет)

45. Закрой дверь в домиках (величина)

46. Геометрическое лото (форма)

47. Пирамидка (цвет)

48. В гости к мишке (величина)

49. Вышиваем ковер (цвет)

50. Дидактическая игра "Магазин" (форма, повторно)

51. Игра с мячом (величина)

52. Подбери предметы похожего цвета (повторно)

53. Чудесный мешочек (форма)

54. Дидактическая игра "Что изменилось ?" (величина)

55. Пирамидка (цвет)

56. Новогодние елочки (величина)

57. Составные картинки (форма)

58. 'Столкни мяч в корзину (величина)

59. Какой формы предметы в нашей группе? (форма)

60. Дидактическая игра "Магазин" (величина)

Комплексные занятия

61. Лото "Цвет и форма"

62. Дидактическая игра "Магазин"

ТИПЫ ОБУЧАГЩИХ ЗАДАНИЙ

ЦВЕТ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание обучения | Средства обучения | Материал | Деятельность детей |
| 1. Ознакомление детей   с шестью цветами спектра и их названиями.  Обучение идентификации цвета. | Эталоны шести цветов спектра | Листы бумаги шести цветов с белым квадратом посередине, на котором нарисована мышка, "домик". Квадраты тех же цве­тов - "дверцы . Тот же мате­риал меньшего размера на каж­дого ребенка | Дидактическая игра "Спрячь мыш­ку!" Дети прячут мышек от кош­ки, подбирая к разноцветным до­микам окошки точно такого же цвета, как домик, и закрывая окошки, чтобы мышку не было вид­но. Сначала они делают это вме­сте с воспитателем, потом са­мостоятельно. Дети усваивают названия шести цветов спектра |
| 1. Закрепление знания основных цветов. Обу­чение выделению цвета с отвлечением от дру­гих признаков предме­тов |  | Большие листы бумаги шести цветов - "комнаты". Наборы мелких игрушек шести цветов на каждого ребенка. Куклы -Иван-царевич и Марья-царев­на | "Разноцветные комнаты". Дети рассматривают разноцветные ком­наты (большие листы бумаги 6 цветов), называют, какого они цвета; рассматривают игрушки, замечая, что есть одни и те же игрушки разного цвета. Затем проводится игра: дети расклады­вают игрушки и предметы по "комнатам" подходящего цвета |
| 1. ---------------- |  | 6 карт лото с расположенными в разном порядке изображени­ями 6 предметов основных цве­тов. Маленькие карты с теми же изображениями | Лото "Цвет". Дети внимательно рассматривают картинки, которые достает из коробки ведущий (вос­питатель) , и закрывают такие же картинки на своей карте. Выигры­вает тот, кто первый правильно закрыл все картинки на своей карте |
| 1. Ознакомление детей с оттенками цвета по светлоте и их словесными обозначениями: "светлый" "темный", "светлее" "темнее" | Э т а л оны двух светлотных оттенков красного цвета | Две большие банки с наклей­ками - светло-красной и темно-красной, красная гуашевая краска, по 2 баноч­ки с водой на каждого ре­бенка, кисточки | "Окраска воды". Дети подготав­ливают воду для изготовления цве­тного льда; вслед за воспитате­лем они делают воду двух оттен­ков (вначале - светло-красную, набирая на кисть немного краски и разводя ее в воде в одной из банок, затем более темную, на­бирая на кисть побольше краски и разводя ее в другой банке). Цветную воду, слитую в большие банки, дети выносят на прогул­ку (зимой), разливают ее в формочки и делают цветные льдин­ки |
| 1. ------------- | Эталоны двух светлотных оттенков ше­сти.- цветов | Гуашевые краски шести цве­тов, по две баночки с во­дой на каждого ребенка, кисточки | Занятие проводится аналогично предыдущему, но каждый ребенок выбирает одну из шести красок |
| 1. Закрепление пред­ставления об оттен­ках цветов, упраж­нение в получении трех оттенков любо­го цвета; словесное их обозначение | Эталоны трех светлотных оттенков ше­сти цветов | Гуашевые краски шести цве­тов, по три баночки с во­дой на каждого ребенка, кисточки | Дети учатся получать три оттен­ка любого цвета и обозначать их словесно: "темный", "свет­лее", "самый светлый" |
| 1. Обучение сопостав­лению цвета предме­та с эталоном цвета, классификации по цвету, группировке оттенков |  | Листы бумаги шести цветов, игрушки и предметы шести' цветов и их оттенков, иг­рушка царь-Разноцвет; ли­сты бумаги, разделенные на шесть клеток, окрашенных в шесть цветов спектра, набор игрушек шести цветов и их оттенков на каждого ре­бенка | Дидактическая игра "В царстве царя-Разноцвета". Дети слушают сказку о том, что в царстве царя-Разноцвета все игрушки жи­ли в своих домиках (все синие -в синем, все зеленые - в зеле­ном и т.д.). Далее дети вместе с воспитателем рассматривают игрушки разных светлотных от­тенков, определяют, в каких до­миках они живут, разводят их по комнатам. Затем дети самостоя­тельно выполняют то же задание, раскладывая маленькие игрушки разных оттенков по своим ма­леньким разноцветным комнат­кам |
|  |  | Обруч, игрушки и предметы шести цветов и их оттенков на каждого ребёнка; квад­раты шести цветов - образ­цы | "Подбери предметы похожего цве­та". Дети играют - к кому по­катился обруч, тот выполняет задание - подбирает, предает такого же цвета (включая его оттенки), что и образец, выби­рает ребенка, который назовет цвет и оттенок предмета |
|  |  | Игрушки и предметы шести цветов и их оттенков (по три), разноцветные прямо­угольники - "чеки" | Дидактическая игра "Магазин". Дети приходят в магазин и рас­сматривают игрушки и предметы, отмечая, какого они цвета. Затем дети получают "чеки" (кар­точки того или иного цвета). Чтобы купить игрушку, надо, что­бы ее цвет совпал с цветом чека (оттенки цветов включаются). В конце игры дети рассматривают купленные игрушки, называя их цвета и оттенки |
| 1. Ознакомление детей с системой цветов, включая новый для них голубой цвет | Цветовой спектр | Картина "Радуга"; листы бума­ги с незавершенной аппликаци­ей радуги, полосочки семи цве­тов для завершения радуги на каждого ребенка; клей, кисти | Аппликация "-Радуга". Дети рас­сматривают картинку с изображе­нием радуги, слушают стихотво­рение "Цвета радуги", обращают внимание на последовательность цветов на картине. Далее рас­сматривают образец незавершен­ной аппликации, самостоятельно раскладывают цветные полос­ки в нужной последовательности, затем наклеивают их, завершая аппликацию |
| 1. Обучение детей вы­светлению цвета с помощью белил | Эталоны двух свет­лых от­тенков красного цвета | Два образца орнаментов со светло-красным кругом посе­редине и ярко-красными по­лосами по краям; гуашь красная и белая, бумага, палитры на каждого ребен­ка, кисточки, саночки с водой | "Рисование орнамента". Дети рассматривают два образца ор­наментов, образца внимание на различие оттенков у круга и полос. Далее учатся, как де­лать светлую краску смешением белой и красной красок на па­литре. Затем дети смешивают краски и рисуют выбранный ими орнамент по одному из образ­цо |
| 1. Обучение детей вы­светлению цвета с помощью белил и составлению ряда по светлоте | Сериационный ряд из •трех оттен­ков синего цвета | Рисунок трех синих воздушных шариков различной светлоты, листы бумаги с контурами трех шариков, палитры, гуашь синяя и белая на каждого ре­бенка, кисточки, баночки с водой | "Три воздушных шарика". Дети вместе с воспитателем рассмат­ривают, как раскрашены шари­ки: самый светлый, потемнее, самый темный, далее под руко­водством воспитателя смешива­ют на палитре с белилами боль­шее или меньшее количество краски, получая нужные оттенки. Затем дети раскрашивают шари­ки: сначала светло-синий, за­тем потемнее, самый темный -чистой синей краской |
|  | Сериационный ряд из четырех оттенков любого из шести цветов | Рисунок пирамидки из трех фиолетовых колец понижающейся  светлоты; краски белая и другого цвета на разных столах -  разные), листы с контуром  пирамидки, палитры на каждого ребенка, кисти, баночки с водой | "Пирамидка". Занятие проводит­ся аналогично предыдущему, но дети работают каждый со своим цветом, получая его оттенки и раскрашивая кольца пирамидки, составляя так  им образом светлотный ряд |
| 1. Обучение детей под­бору предметов по олову, обозначающе­му цвет | Эталоны шести цве­тов спек­тра с их  словесным обозначе­нием | Однотонный палас, белые кру­ги ("серединки" цветов), по четыре "лепестка" разного цвета на каждого ребенка | "Вышиваем ковер". Дети украша­ют ковер цветами: к располо­женным на ковре "серединкам" подбирают лепестки разного цвета по слову-названию: "Вы­шиваем красные лепестки!", "Сейчас вышиваем синие лепе­стки!" и т.д. Дети "вышивают" ковер, соблюдая правило: ле­пестки у цветов должны быть разноцветными |

ФОРМА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание обучения | Средства обучения | Материал | Деятельность детей |
| 1. .Ознакомление детей с кругом, квадратом, треугольником и их названиями. Обучение приему об­следования формы -обведению пальцем контура фигуры | Эталоны 3-х геоме­трических форм: | Большие круг, квадрат, тре­угольник с нарисованными лицами" - "фигурки-чело­вечки"    По 2-3 круга, квадрата, тре­угольника разного цвета на каждого ребенка | Дидактическая игра "В царстве "фи­гурок-человечков". Дети вместе с воспитателем поочередно рассматри­вают круг, квадрат, треугольник, обводя их контуры пальчиком и "ри­суя" их в воздухе; узнают, как зо­вут каждого из этих человечков. Затем дети играют: Фигурки-чело­вечки поочередно обходят всех де­тей и собирают в корзинки пече­нья (испеченные для них) той же формы, что сами фигурки (для кру­га - печенья круглой формы и т.д.). В игре дети повторяют названия геометрических форм |
|  |  | Большие "человечки-фигур­ки", 'квадратные листы бу­маги, по одному кругу, квадрату, треугольнику разного цвета на каждого ребенка. Клей, кисточки, салфетки, клеенки | Аппликация "Платочки для фигурок-человечков". Дети вспоминают име­на фигурок-человечков (круг, квад­рат, треугольник), рассматривают их, как в предыдущем занятии. За­тем под руководством воспитателя выполняют аппликацию платочков: . дарят каждой из фигурок свой платочек (для круга - платочек с кру­жочком, для квадрата - с квадра­тиком и т.д.). |
| 1. Ознакомление детей с кругом, квадратом, треугольником и их названиями. Обуче­ние приему обследо­вания формы - обве­дению пальцем кон­тура фигуры | Эталоны 3-х геометрических форм: | Большие треугольники, овал, прямоугольник с нарисованными "лицами"- "фигурки человечки". Квадратные ли­сты бумаги, по одному треугольнику, овалу, прямо­угольнику разного цвета на каждого ребенка. Клей, кисточки, салфетки, клеен­ки | Аппликация "Салфеточки для фи­гурок-человечков". Дети выпол­няют аппликацию салфеточек для фигурок-человечков,"наклеивая треугольник, овал или прямо­угольник на каждый листок бума­ги. Затем дарят эти салфеточки той фигурке, для кого она сде­лана. Занятие проводится ана­логично занятию 2 |
| 1. Ознакомление детей с 5-ю геометрическими формами и их названиями. Фор­мирование действия подбора по образцу | Эталоны пяти геометрических форм: | Большие круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник ("фигурки-человечки"); те же фигурки меньших раз­меров с "лицами", по одному, набору на каждого ребенка; карточки с контурными изображениями тех же фигурок той же величины (их кроватки") на каждо­го ребенка:  И т.д.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  | |  | |  | |  | | | Дидактическая игра "Кто, где спит". Дети вспоминают названия знакомых фигурок- зловечков (круг, квадрат, треугольник). знакомят­ся с новыми фигурами (прямоуголь­ником, овалом): определяют, на кого они похожи, обводят их кон­туры пальчиком, "рисуют" их в воздухе. Затем дети играют с ма­ленькими фигурками-человечками, укладывая их спать в кроватки (дети накладывают вырезанные из бумаги фигуры на контурные изо­бражения тех же фигур на кар­точках) |
| 1. Обучение группиров­ке геометрических фигур по форме с отвлечением от ве­личины и цвета | Эталоны 2-х гео­метриче­ских форм: | Большие листы бумаги с изо­бражением круга и овала("до­мики" фигурок-человечков); круги и овалы разных цве­тов и размеров на каждого ребенка | Дидактическая игра "Гости". Дети сравнивают вырезанные из картона фигурки круга и овала с контур­ным изображением этих фигур на листах бумаги (в их домиках): рассматривают, обводят пальчи­ком по контуру. Затем дети игра­ют: помогают младшим братишкам и сестричкам круга и овала (круж­ки и овалы меньших размеров) най­ти дорогу в домики своих старших братьев (т.е. раскладывают все кружки на лист бумаги с изображе­нием крута , все овалы - на лист бумаги с изображением овала) |
| 1. Обучение расчлене­нию изображения предмета на состав­ные части и воссоз­дание сложной формы из частей | Эталоны прямоуго­льников разной величины | Образец аппликации кроват­ки; листы бумаги для аппли­кации с контуром кроватки и без него; по 3 прямоуголь­ника (один большой и 2 ма­леньких) на каждого ребен­ка: клей, кисточки, сал­фетки, клеенки | Аппликация "Кроватки". Дети вмес­те с воспитателем рассматривают образец-кроватку, анализируют, из каких фигур она составлена (боль­шой прямоугольник "лежит", ма­ленькие по бокам "стоят"). Затем дети рассматривают контурное изо­бражение кроватки, раскладывают вырезанные из бумаги прямоуголь­ники на контур кроватки, делают аппликацию |
|  | Эталоны 5-ти гео­метриче­ских форм разной ве­личины и пропорций | Образцы рисунков, составлен­ных из геометрических фигур: дерево, елочка, домик, ма­шина, человечек  Фланелеграфы, круги, квадра­ты, прямоугольники, овалы, треугольники для фланелеграфе | "Составные картинки". Дети рассма­тривают образцы рисунков; рисунок анализируется с точки зрения сос­тавных его частей (особенности ве­личины, пропорции форм, особенно­сти их расположения в пространстве) Затем дети выкладывают различные картинки на своих фланелеграфах |
| 1. Обучение сопостав­лению формы пред­метов с эталонами формы | Эталоны 5-ти гео­метрических форм | Геометрических фигур 5-ти форм; по 2 предмета каждой из этих форм | Дидактическая игра "Найди пред­мет такой же формы". Дети рас­сматривают образец формы, пред­ложенной воспитателем, затем выбирают предмет такой же фор­мы среди игрушек и предметов, лежащих на столе, кладут его рядом с образцом |
|  |  | Геометрических фигур 5-ти форм; по 3-4 предмета или игрушки каждой из этих форм | Дидактическая игра "Магазин". Де­ти делятся на "продавцов" и "поку­пателей". "Покупатели" предъявля­ют "чек" - ту или иную геометри­ческую фигуру - "продавцам", ко­торые должны найти предмет или игрушку данной формы. |
| 1. Обучение зритель­ному обследование предметов и сло­весному описанию юс формы | Эталоны 5-ти гео­метрических форм с их словесным обозначением | Предметы, находящиеся в групповой комнате | "Какой формы предметы в нашей группе". Дети вместе с воспи­тателем рассматривают предметы в группе, определяя какой они формы. Затем каждый ребенок са­мостоятельно определяет форму предмета, указанного воспитате­лем ("Какой формы зеркало? "Окно? Шкаф?\* и т.д.). |
| 1. Обучение восприя­тию и воспроизве­дению взаимного расположения гео­метрических фигур на плоскости с учетом их цвета и формы | Эталоны геометриче­ских форм и простран­ственных отношений | Образец орнамента (в центре зеленый квадрат, по углам красные круги); листы бума­ги с контурным изображением того же орнамента на каждо­го ребенка, нужные для не­го фигурки; клей, кисточки, салфетки, клеенки | Аппликация "Орнамент". Дети вмес­те с воспитателем анализируют об­разец: какая фигура посередине, какие - по углам. Затем отбира­ют нужные фигуры и раскладывают их на контуре; наклеивают фигу­ры |
| 1. Закрепление представлений о геометрических формах, Обучение воспроизведению геометри­ческих фигур (круг, квадрат, треуголь­ник, овал, прямо­угольник) | Эталоны пяти геометрических форм | То же, что в занятии II, но образец орнамента и фи­гуры другие 1по выбору воспитателя). "Избыточные" фигуры | Занятие проводится аналогично пре­дыдущему. Дети выбирают нужные для орнамента фигуры из большого количества фигур, разнообразных по цвету и величине |
| 1. Обучение сравнению формы изображенного предмета с геометри­ческой фигурой и под­бору предметов по геометрическому образцу |  | Большие фигуры пяти форм; 13 счетных палочек, гиб­кая медная проволока или "толстые" нитки | Дидактическая игра "Построим доми-мики для фигур". Дети рассматри­вают знакомые геометрические фи­гуры, вспоминают их названия. Рассматривают их "домики", выло­женные из палочек и проволоки. Затем дети самостоятельно выкла­дывают из палочек "домики" для треугольника, квадрата и прямо­угольника, из проволоки - для круга и овала |
|  |  | Пять карт, на каждой из ко­торых изображена одна гео­метрическая фигура.   |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  |  | |  |  |  |   25 маленьких карт с изображением предметов разной формы (по 5 каждой формы) | "Геометрическое лото". Дети вмес­те с воспитателем рассматривают материал лото, затем дети подби­рают к своей форме на карточки картинки с изображением предметов той же формы, которые воспитатель­ница предъявляет по одной |
| 1. Обучение подбору фигур на ощупь по зрительно восприни­маемому образцу | Эталоны 5-ти гео­метриче­ских форм | Два набора из 5 геометриче­ских фигур, мешочек | Дидактическая игра "Чудесный ме­шочек". Дети по очереди рассматри­вают фигуру-образец, данную вос­питателем, находят ее в мешочке на ошупь, называют ее |
| 1. Обучение зрительно­му нахождению фи­гуры по осязательно воспринимаемому образцу | ------ | ------ | Дидактическая игра "Чудесный мешо­чек". Ребенок нащупывает в мешоч­ке фигуру (в мешочке одна из фи­гур), узнает ее, не вынимая, и находит такую же на столе. Дети выполняют задание, находя в мешоч­ке каждый раз новую фигуру |
| 1. Обучение ориентиров на два признака одновременно (цвет и форму; с отвлечением от третьего (величи­ны) | Эталоны 6-ти цветов спектра. Эталоны 5-ти гео­метрических форм | КОМПЛЕКСНЫЕ ЗАДАНИЯ  Шесть карт лото с расположен­ными в разном порядке пятью геометрическими фигурами, все фигуры на карте разного цвета: 30 вырезанных фигур 5-ти Форм 6-ти цветов | Лото "Цвет и форма". Дети внима­тельно рассматривают картинки, которые достает из коробки веду­щий (воспитатель) и закрывают та­кие же картинки на своей карте. Выигрывает тот, кто первый пра­вильно закрыл все картинки на своей карте |
| 1. -------- | -------- | Игрушки и предметы разной формы и разного цвета | Дидактическая игра "Магазин". Де­ти рассматривают в магазине игруш­ки, обращая внимание на их разный цвет и форму. Далее дети играют, соблюдая правила: чтобы купить иг­рушку, надо описать ее, не называя (какого она цвета, формы), чтобы "продавец узнал и продал ее. На­пример: "Дайте, пожалуйста, игруш­ку красного цвета, круглую" (мяч). |

ВЕЛИЧИНА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание обучения | Средства обучения | Материал | Деятельность детей |
| 1. Обучение соотне­сению по величи­не трех предметов | Эталоны трех градаций - ве­личины: боль­шой, средний, маленький | Мячи трех размеров | Игра с мячами. Дети рассматривают ' мячи, располагая их по величине: большой, средний (поменьше), самый маленький; учатся обозначать величи­ну мячей соответствующими словами. Затем играют с мячами: сначала с большим (чтобы его поймать, руки на­до расставить потире), затем - со средним (руки расставлены не так ши­роко), затем - с маленьким (руки надо держать близко друг к другу) |
|  |  | Куклы, мишки трех размеров | "Куклы и медведи". Дети рассматрива­ют трех кукол различной величин, располагая их по порядку от самой большой до самой маленькой (рассажи­вают на стульчики, расположенные в ряд). Так же располагают дети и трех медведей разной величины. Затем дети играют, выполняя поручения: "Уложи большую куклу спать", "Принеси малень­кому мишке бочонок меда" и т.д. |
| 1. Обучение способам соотнесения пред­метов по величине (наложение и при­ложение) | Сериационный ряд из трех объектов | ФланелеграФ, три квад­рата разной величины к нему. Тот же материал меньшего размера на каждого ребенка | "Три квадрата". Дети рассматривают квадраты: большой, поменьше, самый маленький; учат выбирать самый боль­шой, затем больший из оставшихся пу­тем наложения; строят вместе с вос­питателем башню из квадратов. Затем дети самостоятельно строят такие же башни на своих фланелеграфах, соблю­дая последовательность отбора квад­ратов путем наложения их друг на, дру­га при сравнении |
| 1. Обучение пониманию отношений по величи­не между объемными и плоскими предме­тами Обучение со­отнесении двух-трех рядов величин между собой | Сериационный ряд из трех объектов | Картинки с изображени­ем зверей: медведь, ли­са, мышка. 3 куба и 3 квадрата разной величи­ны; фланелеграфы и по 3 квадрата разной ве­личины к нему на каждо­го ребенка | Дети рассматривают изображенных зве­рей (медведь, лиса, мышка), распола­гая их по-порядку самый большой, поменьше (средний), самый маленький» Далее дети вместе с воспитателем строят башню из кубов для зверей, соотнося величину зверей с величи­ной их "квартир" (кубов). Затем де­ти самостоятельно строят башни для зверей на фланелеграфах из картон­ных квадратов, используя способ на­ложения |
|  | Сериационный ряд из пяти объектов | Картинки с изображени­ем зверей: медведь, волк, лиса, заяц, мыш­ка. 5 кубов и 5 квадра­тов разной величины; фланелеграфы и по 5 квадратов разной вели­чины к нему на каждого ребенка | "Построим башню". Занятие проводит­ся так же, как и предыдущее, но с большим количеством картинок, кубов и квадратов |
| 1. Обучение пониманию отношений по вели­чине между объем­ными и плоскими предметами. Обу­чение соотнесению двух-трех величин между собой | Сериационный ряд из 8 (10) объектов | Картинка с изображением 8 (10) мишек, стоящих по росту; по 8 (10) ми­сочек разного размера на каждого ребенка | "Разложим мишкам мисочки". Дети вме­сте с воспитателем рассматривают, как стоят мишки (по росту), говорят, ка­кой мишка самый большой, какой помень­ше и т.д. Далее вместе с воспитате­лем играют - раскладывают миски в со­ответствии с величиной медведей (са­мому большому медведю - самую большую миску, тому, кто поменьше - самую бо­льшую из оставшихся и т.д.). Затем дети самостоятельно раскладывают ми­сочки так же у себя на столах |
|  |  | Тот же материал, что и а предыдущем занятии, но добавляются 8 (105 ложек разной величины (в соответствии с ве­личиной мисок) | "Накорми мишек". Дети раскладывают мисочки и ложечки для медведей. Заня­тие проводится аналогично предыдущему. |
| 1. Обучение расположе­нию предметов на плоскости в порядке убывания величины | Сериацион­ный ряд из 5-ти объек­тов | Образец аппликации -картинка с изображени­ем сужающейся кверху елки; по 4 (5) тре­угольников разной ве­личины на каждого ре­бенка; листы бумаги для аппликации; клей, кисточки, салфетка, клеенка | Аппликация "Елочка". Дети вместе с воспитателем анализируют строение ели, нарисованной на картинке, потом рассматривают образец аппликации, об­ращая внимание на то, как расположены части аппликации, чтобы получилась красивая стройная елочка (в порядке убывания величины). Далее дети само­стоятельно выполняют аппликацию - сна­чала раскладывают части аппликации на листе, затем наклеивают елочку. |
| 1. Обучение правилу соизмерения объек­тов с использова­нием единой точки отсчета | Эталоны од­ного из па­раметров ве­личины (вы­соты) | Куклы-девочки разного роста, куб | Дидактическая игра "Кто выше?". Де­ти наблюдают инсценировку: куклы-девочки меряются ростом. Далее ре­шают проблемную задачу - можно ли меряться ростом, если одна из кукол-девочек стоит на кубе, а другая на полу; выясняют, что ноги девочек должны быть на одной линии |
| 1. Обучение установ­лению отношений по величине между пло­скими и объемными предметами, рас­положению предметов в порядке убывания величины | Сериационный ряд из 4-х объектов | 4 бруска, различающие­ся по высоте; матреш­ка, бабочка, изготов­ленные из картона; 4 прямоугольника из картона, различавши­еся последовательно по высоте на I см, на каждого ребенка, по одной маленькой мат­решке | "Лесенка". Дети вместе с воспитателем строят лесенку из брусков для мат­решки, чтобы она могла достать ба­бочку, которая сидит высоко. Дети рассказывают, как надо строить ле­сенку: вначале берется самый боль­шой брусок, затем, каждый раз са­мый большой из оставшихся. Затем, ориентируясь на это правило, дети самостоятельно строят лесенки из картонных прямоугольников у себя на столах. При постройке дети ори­ентируются на то, чтобы все концы прямоугольников были на одной ли­нии (единая точка отсчета) |
| 1. Развитие глазомера детей | Эталоны 3-х гра­даций вели­чины с не­большими различиями | 3 домика (без крыш), различающиеся последо­вательно по длине на 0,5 см; крыши к доми­кам соответствующей величины | "Достроим домики". Дети достраивают дома, подбирая крыши соответствую­щей величины на глея |
| 1. Развитие глазоме­ра детей | Эталоны 5-ти градаций ве­личины с не--большими раз­личиями | 5 картонных кругов, различа­ющихся последовательно в диаметре на 0,5 см, разре­занных пополам (тарелки; | "Разбитые тарелки". Дети "скле­ивают" тарелки, подбирая части соответствующей величины на глаз |
| 1. Обучение выделе­нию параметров величины предме­тов | Эталоны одно­го из парамет­ров величины (длины)' | Две ленты, закрепленных на палочках, одинаковой шири­ны, но разной длины и раз­ного цвета: красная -1м, синяя - 50 см | Дети играют в игру "Кто скорей свернет ленту!". Сначала дети (пара детей) выбирают любую лен­ту из двух лежащих перед ними лент. Затем замечают, что тот, у кого лента длиннее, проигрыва­ет, и стремятся "захватить" ко­роткую ленту, чтобы обеспечить себе выигрыш в соревновании. Дети объясняют свои действия, сравнивают ленты по -длине, при­кладывая их друг к другу |
| 1. ------------ |  | Два медведя одинаковой ве­личины, две ленты одного цвета и фактуры, одной ши­рины, но разной длины -25 см и 1м | "Завяжем мишкам банты". Дети завязывают мишкам банты. По­скольку из короткой ленты бант не получается, они анализируют условие, которое препятствует достижению цели: лента коротка - надо подлиннее. Дети сравни­вают ленты, прикладывая их друг к другу, находят ленту нужной длины, завязывают бант |
| 1. Обучение выделе­нию параметров величины пред­метов | Эталоны од­ного из пара­метров вели­чины (ширины) | 4 длинных веревки для обозначения речек -широкой и узкой | "Путешествие на лесную поляну". Дети отправляются в "путешествие". В пути им приходится два раза переходить че­рез речку. Через одну (узкую) они переходят легко, через другую (широ­кую) - с большим трудом. Придя на по­ляну, они обсуждают, почему через од­ну речку легко перешли, а через дру­гую - с трудом. |
| 1. - - " |  | По 12 вырезанных из кар­тона домика, у которых разные по ширине, но одинаковые по высоте прорези для дверей; две двери - прямоуголь­ники одинаковой высо­ты, но разной ширины (соответственно проре­зям в домиках) на каж­дого ребенка; игрушка-лиса. | "Закрой двери в домиках!" У детей в домиках живут зайчики, двери в доми­ках открыты. Когда выходит на охоту лиса, дети помогают зайчикам спрята­ться в домике и надежно закрыть две­ри: подбирают дверь, подходящую по ширине, чтобы плотно закрыть прорезь для дверей. Если ребенок узкую про­резь закроет широкой дверью, то ос­тавшаяся дверь будет уже прорези. Ли­са увидит зайца и утащит его. В кон­це игры дети сравнивают двери, уста­навливая, что одна шире, другая уже. |
| 1. - " - | Эталоны од­ного из пара­метров вели­чины (высоты) | Мяч | Игра с мячом. Дети становятся в круг и играют, перебрасывая друг другу мяч. Затем воспитатель прячет мяч, а дети ищут его. Мяч прячется то высоко (его не достать!), то низко (мяч легко до­стать). Игра продолжается, когда мяч достали. Когда мяч высоко, дети ищут способ достать его. |
| 1. -" - |  | Две физкультурные ска­мейки, поднятые на раз­ную высоту, изображаю­щие мостики через реч­ку | "В гости к мишке!". Дети идут в гос­ти, на пути - речки с мостиками: че­рез одну - мости пониже, через дру­гую - повыше. На высокий мост труд­но подниматься и идти по нему трудно: как бы не свалиться, а по низкому мосту идти легко. В гостях у медве­дя дети рассказывают, как переходили по мостикам, какой высоты были мос­тики |
|  | Эталоны раз­личных пара­метров вели­чины (длина, ширина, высо­та) | Набор парных предметов, Дидактическая игра "Магазин". Дети в каждой паре отличие по рассматривают различные предметы и одному из параметров игрушки в магазине: толстую и тонкую | Дидактическая игра «магазин». Дети рассматривают различные предметы и игрушки в магазине: толстую и тонкую книги, широкую и узкую ленты, длин­ные и короткие шнурки и т.д. Затем "покупают" то, что нужно: покупка отдается, если ребенок правильно рассказал про ту вещь, которую хо­чет купить |
| 1. ----- |  |  | - Дидактическая игра "Что изменилось".  Водящий ребенок выходит из комнаты, а в это время прячется один из пар­ных предметов. Водящий должен отга­дать, что спрятали. Игра повторяет­ся, пока входящими не побудут все дети |
| 1. Обучение детей использованию мерки для опре­деления пара­метров величины | Условная мера | 3 комплекта елочек, в каждом комплекте по 5 елочек с различием по высоте в Б см: такие же комплекты "комнат". Мерки, соответствую­щие высоте каждой ком­наты | "Новогодние елочки". Дети вспомина­ют праздник Нового года. Далее дети играют: нужно поехать в лес и выб­рать там такие елки, чтобы во всех домах они были до потолка. Чтобы дети не ошиблись, они берут мерки для подбора елочек нужной высоты. Принеся елки из леса, они размеща­ют их в комнатах (прямоугольные листы бумаги) так, чтобы елка обя­зательно была до потолка |
| 1. ------ | -------- | Детские стол и стулья, мяч небольшого разме­ра, корзинка, несколь­ко палок различной дли­ны, шнурок, веревка, полоска бумаги | "Столкни мяч в корзину", Ребенок должен, не вставая со стульчика, столкнуть мяч, лежащий на другом конце стола в корзину (ребенок не может дотянуться до мяча и должен найти средство, чтобы продолжить игру). Чтобы подобрать палку под­ходящей длины (достающую до мяча), ребенок вместе с воспитателем де­лает мерку (из шнура, полоски бу­маги) от руки до мяча. Затем с этой меркой идет выбирать палку, равную по длине или длиннее ее. С помощью палки можно легко столк­нуть мяч в корзину |

Перспективное планирование

Сентябрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема: Спрячь мышку  Программное содержание. Ознакомление детей с шестью цветами спектра и их названиями. Обучение идентификации цвета. | Занятие № 2. (В царстве фигурок-человечков)  Программное содержание. Ознакомление детей с кругом, квадратом, треугольником и их названиями. Обучение приемам обследования формы – обведению пальцем контура фигуры.. | Занятие № 3. (Игра с мячами)  Программное содержание. Обучение соотнесению по величине трех предметов. |
| Занятие № 4. (Спрячь мышку)  Игра "Спрячь мышку" проводится повторно (см. План занятия N 1). Для более "сильной" подгруппы выдаются домики и дверцы всех шести цветов спектра. | Занятие № 5. (Аппликация "Платочки для фигурок-человечков")  Программное содержание. 1. Ознакомление детей с кругом, квад­ратом, треугольником и их названиями. Обучение приему обследования формы - обведению пальцем контура фигуры. 2. Обучение техники ап­пликации. | Занятие № 6. (Куклы и медведи)  Программное содержание. Обучение соотнесению по величине трех предметов. |
| Занятие № 7. (Разноцветные комнаты)  Программное содержание. Закрепление знания основных цветов. Обучение выделению цвета с отвлечением от других признаков предме­тов. |  |  |

Октябрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Занятие №8. (Аппликация "Салфеточки для фигурок-человечков")  Программное содержание. Ознакомление детей с треугольником, овалом, прямоугольником и их названиями. Обучение приему обследо­вания формы - обведению пальцем контура фигуры. | Занятие № 9. (Три квадрата)  Программное содержание. Обучение способам соотнесения предме­тов по величине (наложение и приложение), обозначение величины предметов словами. | Занятие № 10. (Лото "Цвет")  Программное содержание. Закрепление знания основных цветов. Обучение выделению цвета с отвлечением от других признаков предме­тов. |
| Занятие № 11. (Кто где спит)  Программное содержание. Ознакомление детей с пятью геометри­ческими формами и их названиями. Формирование действия подбора по образцу. | Занятие № 12. (Построим башню) -  Программное содержание. Обучение пониманию отношений по вели­чине между объемными и плоскими предметами. Обучение соотнесению 2-3 рядов величин между собой. | Занятие №13. (Разноцветные комнаты)  Программное содержание. Закрепление знания основных цветов. Обучение выделению цвета с отвлечением от других признаков предме­та. |
| Занятие №14. (Гости)  Программное содержание. Обучение группировке- геометрических фигур по форме с отвлечением от величины и цвета. |  |  |

Ноябрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Занятие № 15. (Построим башню)  Программное содержание. Обучение пониманию отношений по вели­чине между объемными и плоскими предметами. Обучение соотнесению двух-трех рядов величин между собой. | Занятие № 16. (Гости)  Программное содержание. Обучение группировке геометрических фигур по форме с отвлечением от величины и цвета | Занятие № 17. (Разложим мишкам мисочки)  Программное содержание. Обучение пониманию отношений по вели­чине между объемными и плоскостными предметами. Обучение соотнесе­нию двух-трех рядов величин между собой |
| .  Занятие № 18. (Окраска воды)  Программное содержание. Ознакомление детей с оттенками цвета по светлоте и их словесными обозначениями: "светлый", "темный", "светлее", "темнее". | Занятие№19. (Аппликация "Кроватки")  Программное содержание. Обучение расчленению изображения предмета на составные части и воссозданию сложной формы из частей. | Занятие № 20. (Накорми мишек)  Программное содержание. Обучение пониманию отношений по вели­чине между объемными и плоскими предметами. Обучение соотнесению двух-трех рядов величин между собой. |
| Занятие № 21. (Окраска воды) Занятие проводится повторно (см. план занятия № 18), но каж­дый ребенок выбирает одну из шести красок по желанию. |  |  |

Декабрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Занятие № 22. (Аппликация "Елочка") Программное содержание. Обучение расположению предметов на плоскости в порядке убывания величины. | Занятие № 23. (Окраска воды)  Программное содержание. Закрепление представления об оттенках цветов, упражнение в получении трех оттенков любого цвета, сло­весное их обозначение. | Занятие № 24. (Найди предмет такой же формы) Программное содержание: Обучение сопоставлению формы предме­тов о эталонами Формы. |
| Занятие № 25. (Кто выше)  Программное содержание. Обучение правилу соизмерения объектов с использованием единой точки отсчета | Занятие № 26. (Лото "Цвет") Занятие проводится повторно (см. план занятия N 10). Игра проводится также как в занятии N 10, но ведущий не пока­зывает карточку, а только называет предмет и его цвет, например: "У кого синяя машина", "У кого зеленое ведро" и т. д. Таким образом дети ориентируются на название цветов предметов. | Занятие № 27.  (Дидактическая игра "Магазин")  Программное содержание. Обучение сопоставлению формы предме­тов с эталонами формы. |

Январь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Занятие № 28. (Лесенка)  Программное содержание. Обучение установлению отношений по величине между плоскими и объемными предметами, расположению пред­метов в порядке убывания величины. | Занятие № 29. (В царстве царя-Разноцвета) Программное содержание. Обучение сопоставлению цвета предмета  - 15 -с эталоном цвета, классификация по цвету, группировке оттенков. | Занятие№30. (Аппликация "Орнамент")  Программное содержание. Обучение восприятию и воспроизведению взаимного расположения геометрических фигур на плоскости с учетом их цвета и формы. |
| План занятия № 31. (Достроим домики)  Программное содержание. Развитие глазомера детей. Материал. 3 домика (без крыш), различающиеся последовательно по длине на О,5 см; крыши к домикам соответствующей величина | План занятия № 32. (Подбери предметы похожего цвета)  Программное содержание. Обучение сопоставлению цвета предмета е эталоном цвета, классификация по цвету, группировке оттенков. | План занятия № 33. (Аппликация "Орнамент") Занятие проводится повторно (см. план занятия N 30), но образец орнамента и фигуры другие, например, желтые квадраты и синий  круг. |

Февраль

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| План занятия № 35. (Дидактическая игра "Магазин")  Программное содержание. Обучение сопоставлению цвета предмета с эталоном цвета, классификации по цвету, группировке оттенков. | План занятия №36. (Построим домики для фигур)  Программное содержание. Закрепление представлений о геометри­ческих формах. Обучение воспроизведению геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник). | План занятия № 37. (Кто скорей свернет ленту)  Программное содержание. Обучение выделению параметров величины предметов. |
| План занятия № 38. (Аппликация "Радуга")  Программное содержание. Ознакомление детей с системой цветов, 'включая новый для них голубой цвет | План занятия № 39. (Построим домики для фигур) Занятие проводится повторно (см. план занятия N 36). В обеих подгруппах дети самостоятельно строят домики для всех фигур. | План занятия № 40. (Завяжем мишкам банты)  Программное содержание. Обучение выделению параметров величи­ны предметов. |
| План занятия № 41. (Рисование орнамента)  Программное содержание. Обучение детей высветлению цвета с помощью белил. |  |  |

Март

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| План занятия № 42. (Найди предмет такой же формы) Занятие проводится повторно (см. план занятия № 24). Коли­чество предметов и игрушек разной формы можно увеличить. | План занятия № 43. (Путешествие на лесную поляну)  Программное содержание. Обучение выделению параметров величи­ны предметов. | План занятия № 44. (Три воздушных шарика) Программное содержание. Обучение детей высветлению цвета с помощью белил и составлению ряда по светлоте. |
| План занятия № 45. (Закрой двери в домиках)  Программное содержание. Обучение выделению параметров величи­ны предметов. | План занятия № 46. (Геометрическое лото)  Программное содержание. Обучение сравнению формы изображенно­го предмета с геометрической фигурой и подбору предметов по гео­метрическому образцу. | План занятия № 47. (Пирамидка)  Программное содержание. Обучение детей высветлению цвета с помощью белил и составлению ряда по светлоте. |
| План занятия № 48. (В гости к мишке)  Программное содержание. Обучение выделению параметров величи­ны предметов. |  |  |

Апрель

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| План занятия № 49. (Вышиваем ковер)  Программное содержание. Обучение детей подбору предметов по слову, обозначающему цвет. | План занятия №50. (Дидактическая игра "магазин") Занятие проводится повторно (см. план занятия N 27). Для игры берется новый набор предметов. | План занятия № 51. (Игра с мячом)  Программное содержание. Обучение выделению параметров величи­ны предметов. |
| План занятия № 52. (Подбери предметы похожего цвета) Занятие проводится повторно (см. план занятия N 82). Для игры берется новый набор предметов. | План занятия № 53. (чудесный мешочек)  Программное содержание. Обучение подбору фигур на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу. | План занятия № 54. . (Что изменилось?)  Программное содержание. Обучение выделению параметров величи­ны предметов. |
| План занятия № 55. (Пирамидка) Занятие проводится повторно (см. план занятия № 47),но дается большее количество колец и, соответственно, большее количество от­тенков. |  |  |

Май

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| План занятия № 56. (Новогодние елочки)  Программное содержание. Обучение детей использованию мерки для определения параметров величины. | План занятия № 57.  (Составные картинки)  Программное содержание. Обучение расчленению изображения  предмета на составные части и воссозданию сложной формы из частей. | План занятия № 58. (Столкни мяч в корзину)  Программное содержание. Обучение детей использованию мерки для определения параметров величины. |
| План занятия № 59. (Какой формы предметы в нашей группе)  Программное содержание. Обучение зрительному обследованию предметов и словесному описанию их формы. | План занятия № 60.  (дидактическая игра "Магазин")  Программное содержание. Обучение выделению параметров величи­ны предметов. | Планы комплексных занятий.  План занятия № 61.  (Лото "Цвет и форма")  Программное содержание. Обучение ориентировке на два признака одновременно (цвет и форму) с отвлечением от третьего (величины). |
| План занятия № 62. (Дидактическая игра "Магазин").  Программное содержание. Обучение ориентировке на два признака одновременно (цвет и форму) с отвлечением от третьего (величины). Материал. Игрушки и предметы разной формы и разного цвета (10-15 игрушек). |  |  |

Приложение

ПЛАНЫ ЗАНЯТИЙ ПО СЕНСОРНОМУ ВОСПИТАНИЮ

Занятие №1 (Спрячь мышку)

Программное содержание. Ознакомление детей с шестью цветами спектра и их названиями. Обучение идентификации цвета.

Материал. Демонстрационный: листы бумаги шести цветов (20x15 см), посередине белый квадрат (8x8 см), на котором нарисована мыш­ка (мышкин домик), квадраты тех же шести цветов - дверцы (10x10 см), игрушка - кошка. Раздаточный: такой же материал меньшего раз­мера - цветные листы (10x8 см), белые квадраты на них (5x5 см), цветные квадраты (бхб см); по три домика и шесть дверец на каждого

ребенка.

Ход занятия. Воспитатель проводит с детьми игру "Спрячь мыш­ку!". Сначала он знакомит детей с правилами игры, дети играют вместе с воспитателем. Затем дети играют самостоятельно. Они прячут мышек от кошки, подбирая к разноцветным домикам окошки точно того же цвета, как домик, и закрывая окошки, чтобы мышку не было видно.

План занятия №2. (В царстве фигурок-человечков)

Программное содержание. Ознакомление детей с кругом, квадратом, треугольником и их названиями. Обучение приемам обследования формы – обведению пальцем контура фигуры..

Материал. Демонстрационный: большие картонные круг,- квадрат, треугольник с нарисованными "лицами" - фигурки-человечки. Раздаточный: по 2-3 круга, квадрата, треугольника меньшего размера раз­ного цвета на каждого ребенка,

Ход занятия. Воспитатель вместе с детьми поочередно рассматривает круг, квадрат, треугольник, обводя их контуры пальцем, дает названия этих фигур. Затем проводится игра: фигурки – человечки поочередно обходят всех: детой и собирают в корзинку печенье (разноцветные круги, квадраты, треугольники. Каждая фигурка берет печенье такой же формы, как и она сама.

Примечание. В более «сильной» подгруппе у детей по 3 фигуры каждой формы, в более «слабой» - по 2 фигуры каждой формы.

План занятия № 3. (Игра с мячами)

Программное содержание. Обучение соотнесению по величине трехпредметов.

Материал. Мячи трех размеров.

Ход занятия. Воспитатель вносит три мяча, дети рассматривают их, располагают по величине: большой, поменьше (средний), самый -маленький. Дети учатся обозначать величину мячей соответствующими словами, затем проводится игра с мячами: сначала с большим (чтобы его поймать, руки надо расставить пошире), затем со средним (руки расставлены не так широко), затем с маленьким (руки надо держать близко друг к другу).

План занятия № 4. (Спрячь мышку)

Игра "Спрячь мышку" проводится повторно (см. План занятия N 1). Для более "сильной" подгруппы выдаются домики и дверцы всех шести цветов спектра.

План занятия № 5. (Аппликация "Платочки для фигурок-человечков")

Программное содержание. 1. Ознакомление детей с кругом, квад­ратом, треугольником и их названиями. Обучение приему обследования формы - обведению пальцем контура фигуры. 2. Обучение техники ап­пликации.

Материал. Демонстрационный: фигурки-человечки (картонные круг, квадрат, треугольник). Раздаточный: квадратные листы бумаги, по од­ному кругу, квадрату, треугольнику разного цвета на каждого ребен­ка; клей, кисточки, салфетки, клеенки. .

Ход занятия. Воспитатель предлагает вспомнить имена фигу­рок-человечков. Дети рассматривают их, обводя контуры пальцем, "рисуют" их в воздухе. Затем вспоминают названия фигурок-человеч­ков. Далее дети под руководством воспитателя выполняют аппликацию и дарят платочки фигуркам - каждой из фигурок свой платочек (для круга - платочек с кружочком, для квадрата - с квадратиком и т.д.).

Примечание. В более- "сильной" подгруппе дети делают платочки для трех фигурок-человечков, в более "слабой" - для двух фигурок.

План занятия № 6. (Куклы и медведи)

Программное содержание. Обучение соотнесению по величине трехпредметов.

Материал. Куклы и медведи трех размеров, стулья и кроватки

для кукол, различные мелкие игрушки.

Ход занятия. Воспитатель вносит трех кукол, рассматривает их вместе с детьми, обращая внимание на их величину. Затем дети рассаживают кукол на стульчики, располагая их по порядку: от самой большой до самой маленькой. Далее в гости к куклам приходят медве­ди. Дети рассматривают медведей, показывая самого большого медве­дя, поменьше (среднего) и самого маленького. Потом куклы и медведи танцуют: самый большой медведь приглашает на танец самую большую куклу, средний медведь - среднюю куклу, самый маленький - самую маленькую куклу. Прощаясь с медведями, куклы дарят им подарки, медведи уходят в лес, а куклы укладываются спать (самая большая кукла - на самую большую кровать, кукла поменьше - на кровать по­меньше и т. д.-) .

Все действия с игрушками дети выполняют самостоятельно.

План занятия № 7. (Разноцветные комнаты)

Программное содержание. Закрепление знания основных цветов. Обучение выделению цвета с отвлечением от других признаков предме­тов.

Материал. Демонстрационный: листы бумаги (40x30 см) шести цветов - комнаты. Раздаточный: наборы мелких игрушек шести цветов

на каждого ребенка.

Ход занятия. Воспитатель вместе с детьми рассматривает разноцветные комнаты (листы бумаги, расположенные на полу), называют какого они цвета. Далее воспитатель раздает детям коробки с игрушками шести цветов спектра. Дети рассматривают игрушки. Воспитатель обращает внимание детей на то, что одни и те же игрушки могут быть разного цвета (машинка зеленая и машинка желтая), и что разные игрушки могут быть одного цвета ( красная чашка, красная ложка, красный флажок).Затем проводится игра: дети раскладывают игрушки по волшебным комнатам, подбирая их по цвету к каждой комнате ( в красную комнату – все красные игрушки, в синюю – все синие и т.д.) Если задание будет выполнено правильно, они смогут войти в заколдованное царство.

Примечание. Количество игрушек в коробках может меняться в зависимости от степени подготовленности детей. В более "сильной" подгруппе - по две игрушки каждого цвета, в более "слабой" - по одной игрушке каждого цвета

План занятия № 8. (Аппликация "Салфеточки для фигурок-человечков")

Программное содержание. Ознакомление детей с треугольником, овалом, прямоугольником и их названиями. Обучение приему обследо­вания формы - обведению пальцем контура фигуры.

Материал. Демонстрационный: фигурки-человечки (картонные/ овал, прямоугольник, треугольник)-. Раздаточный: прямоугольные листы бумаги для аппликации, по одному треугольнику, овалу, прямо­угольнику разного цвета на каждого ребенка, клей, кисточки, салфе­точки, клеенки.

Ход занятия. Воспитатель рассматривает вместе с детьми фигу­рок-человечков, вспоминает, как называется знакомая фигурка (треу­гольник) . Далее- знакомит с новыми фигурами (овалом и прямоугольни­ком) , дети определяют, на кого они похожи, обводят их контуры пальцем, "рисуют" их в воздухе. Затем дети выполняют аппликацию салфеток для фигурок-человечков, наклеивая на лист бумаги треу­гольник, овал или прямоугольник; дарят салфеточки той фигурке для кого они сделана

Примечание. В более "сильной" подгруппе дети выполняют аппли­кацию по словесной инструкции, изготавливают все три салфеточки, затем дарят каждой фигурке, выбирая из нескольких. В более "сла­бой" подгруппе дается показ техники аппликации, салфеточки дарятся поочередно, по мере изготовления.

План занятия № 9. (Три квадрата)

Программное содержание. Обучение способам соотнесения предме­тов по величине (наложение и приложение), обозначение величины предметов словами.

Материал. Демонстрационный: фланелеграф, три квадрата разной величины. Раздаточный: тот же материал меньшего размера на каждого ребенка.

Ход занятия. Воспитатель . с детьми рассматривает квадраты, как это делается; дети учатся выбирать самый большой квад­рат, используя прием наложения, затем больший из оставшихся и т.д. Воспитатель показывает как строится башня снизу вверх: сначала большой квадрат, потом средний, потом маленький квадрат. Далее де­ти самостоятельно строят такие же башни на своих фланелеграфах, соблюдая последовательность отбора квадратов путем наложения их друг на друга при сравнении.

План занятия № 10. (Лото "Цвет")

Программное содержание. Закрепление знания основных цветов. Обучение выделению цвета с отвлечением от других признаков предме­тов.

Материал. Шесть карт лото с расположенными в разном порядке изображениями шести предметов основных цветов. Маленькие карты с теми же изображениями.

Ход занятия. Воспитатель раздает карты лото и предлагает де­тям рассмотреть их. Затем проводится игра. Воспитательница - веду­щий. Она достает из коробки по одной картинке и спрашивает: "У ко­го такая?". Если" ребенок, у кого есть такая же картинка, отзывает­ся, он получает ее и закрывает ею картинку на карте. Если никто не спросил\* картинку, она откладывается. Выигрывает тот, кто первым закрыл все картинки на карте.

Примечание. В более "сильной" подгруппе дети получают по две карты лото (таким образом, играют трое детей). В более "слабой" подгруппе дети получают по одной карте лото. Перед началом игры воспитатель с детьми рассматривает карты лото, фиксируя внимание на то, что одни и те же предметы на разных картах разного цвета.

План занятия № 11. (Кто где спит)

Программное содержание. Ознакомление детей с пятью геометри­ческими формами и их названиями. Формирование действия подбора по образцу.

Материал: Демонстрационный:- больший круг, квадрат, треуголь­ник, овал, прямоугольник (фигурки-человечки). Раздаточный: те же фигурки меньших размеров с лицами по одному набору на каждого ребенка. Карточки с контурными изображениями тех же фигур той же величины.

Ход занятия. Дети вспоминают названия знакомых фигур – человечков. Воспитатель поочередно показывает фигуры в следующем порядке: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. Обводя пальцем фигуру, воспитатель спрашивает, какой формы этот человечек. Особо фиксируется внимание на углах и пропорциях фигур (овал и прямоу­гольник - вытянутые). Дети "рисуют" контуры фигур в воздухе. Затем воспитатель предлагает поиграть с маленькими фигурками человечка­ми. Детям раздаются карточки, где изображены "кроватки" для каж­дой из фигурок. "Человечков" надо уложить "спать" в подходящие для них кроватки, т. е. разложить все фигуры на карточки так, чтобы они совпали с нарисованными.

Примечание. В более "сильной" подгруппе размер фигур может быть меньше, чем контуры на карточке.

План занятия № 12. (Построим башню) -

Программное содержание. Обучение пониманию отношений по вели­чине между объемными и плоскими предметами. Обучение соотнесению 2-3 рядов величин между собой.

Материал. Демонстрационный: картинки с изображением зверей: медведь, лиса, мышка. Кубы разной величины (большой, поменьше, са­мый маленький). Раздаточный: фланелеграфы, по три квадрата разной величины на- каждого ребенка.

Ход занятия. Воспитатель вместе с детьми рассматривает изоб­раженных на картинках зверей,. располагая их по порядку: самый большой (медведь), поменьше (лиса), самый маленький (мышка). Далее дети вместе с воспитателем строят башню из кубов для зверей, соот­нося величину зверей с величиной их квартир' (кубов). Затем дети самостоятельно строят такие же башни на своих фланелеграфах, соб­людая последовательность отбора квадратов путем наложения их друг на друга при сравнении (дом для зверей).

Примечание. В более "сильной" подгруппе башню можно строить для четырех зверей из четырех квадратов, без образца воспитателя, только по словесной инструкции.

План занятия № 13. (Разноцветные комнаты)

Программное содержание. Закрепление знания основных цветов. Обучение выделению цвета с отвлечением от других признаков предме­та.

Материал. У каждого ребенка карточка (30x20 см), разделенная на 6 клеток (1 разных цветов; мелкие картонные силуэты иг­рушек - по одному каждого цвета.

Ход занятия. Воспитатель обращает внимание детей на разноц­ветные "комнаты" на карточке, объясняет, что все предметы в них должны быть подходящего цвета, чтобы их не было видно. Рассматри­вает и называет с детьми игрушки и предметы, отмечает, что есть одни и те же предметы и игрушки разного цвета. Затем дети раскла­дывают игрушки и предметы по своим комнатам так, чтобы их не было видно. Кукла или мишка проверяют правильность выполнения задания.

Примечание. В более "сильной" подгруппе каждый ребенок раск­ладывает по два предмета каждого цвета

План занятия № 14. (Гости)

Программное содержание. Обучение группировке- геометрических фигур по форме с отвлечением от величины и цвета.

Материал. Демонстрационный: большие листы бумаги с контурным изображением круга и овала ("домики" фигурок-человечков). Разда­точный: круги и овалы разных цветов и размеров (по 3-4 шт.) на

каждого ребенка.

Ход занятия. Воспитатель показывает круг и овал, просит вспомнить имена "человечков", показать, чем они отличаются друг от друга, обведя их пальчиками. Затем дети сравнивают вырезанные из картона фигурки круга и овала с контурным изображением этих фигур на листах бумаги (в их домиках): рассматривают, обводят пальчиком по контуру. Далее проводится игра. Дети помогаю? младшим братишкам и сестричкам круга и овала (круги и овалы меньших размеров) найти дорогу в домики своих старших братьев, т.е. раскладывают все круж­ки на лист бумаги с иаображением круга, все овалы - на лист бумаги

с изображением овала.

Примечание. В более "сильной" подгруппе у детей по 4 фигуры

каждой формы, в более "слабой" - по 3.

План занятия №15. (Построим башню)

Программное содержание. Обучение пониманию отношений по вели­чине между объемными и плоскими предметами. Обучение соотнесению двух-трех рядов величин между собой.

Материал. Демонстрационный: картинки- с изображением зверей: медведь, волк, лиса, заяц, мышка. Пять кубов разной величины. Раз­даточный: 5 квадратов разной величины, фланелеграфы.

Ход занятия. Занятие проводится так же как и занятие № 12, но с большим количеством картинок зверей, кубов и квадратов.

План занятия №16. (Гости)

Программное содержание. Обучение группировке геометрических фигур по форме с отвлечением от величины и цвета.

Материал. Демонстрационный: большие листы бумаги с контурным изображением треугольника, квадрата и прямоугольника ("домики" фи­гурок-человечков). Раздаточный: треугольники, квадраты и прямоу­гольники разных цветов и размеров (по 3-5 шт.) на каждого ребенка. Ход занятия. Занятие проводится так же как и занятие N 14, но с другими фигурами.

План занятия № 17. (Разложим мишкам мисочки)

Программное содержание. Обучение пониманию отношений по вели­чине между объемными и плоскостными предметами. Обучение соотнесе­нию двух-трех рядов величин между собой.

Материал. Демонстрационный: картинка с изображением 8-10 ми­шек, стоящих по росту с разницей в 2см, 8-10 мисочек разного раз­мера. Раздаточный: 8-10 мисочек разного размера на каждого ребенка.

Ход занятия. Воспитатель вместе с детьми- рассматривает мишек, изображенных на картинке, отмечает, что они стоят по росту. Дети говорят, какой мишка самый большой, какой поменьше, еще меньше и т.д. Далее воспитатель объясняет, что мишки хотят есть и предлага­ет разложить для них мисочки. Воспитатель показывает, как надо раскладывать мисочки: самому большому медведю - самую большую миску; тому, кто поменьше - самую большую из оставшихся и т. д. 'За­тем дети самостоятельно раскладывают мисочки для мишек у себя на столах, подбирая их по величине от самой большой до самой маленькой.

Примечание. В более "сильной" подгруппе детям даются по 10 мисочек для 10 медведей. 2 более "слабой" - по 3 мисочек для 8 медведей.

План занятия № 18. (Окраска воды)

Программное содержание. Ознакомление детей с оттенками цвета по светлоте и их словесными обозначениями: "светлый", "темный", "светлее", "темнее".

Материал. Демонстрационный: 2 большие банки с наклейками -светло-красной и темно-красной, красная гуашевая краска. Раздаточ­ный: красная гуашевая краска, по 2 баночки с водой на каждого ре­бенка, кисточки.

Ход занятия. Воспитатель предлагает детям подготовить воду для изготовления цветного льда. Воспитатель показывает, как сде­лать светло-красную воду, набирая немного краски на кисть и разво­дя ее в воде, а затем - более тёмную, макая кисть в краску 2 раза. Затем дети готовят воду двух оттенков. Под руководством воспитате­ля они вначале делают светло-красную воду в одной из банок, затем темно-красную воду в другой банке. Приготовив цветную воду, дети приносят ее воспитателю, называя, где светло-красная вода, где темно-красная. Воспитатель сливает воду в соответствующие банки. На прогулке вода переливается в металлические формочки, цветной лед используется для игр.

Примечание. Занятие проводится зимой. В более "сильной" подг­руппе можно дать еще одну банку для изготовления еще более темного или светлого оттенка

План занятия №19. (Аппликация "Кроватки")

Программное содержание. Обучение расчленению изображения предмета на составные части и воссозданию сложной формы из частей. Материал. Демонстрационный: образец аппликации кроватки. Раз­даточный: листы бумаги для аппликации с контуром "кроватки" или без него, по 3 прямоугольника (1 большой и 2 маленьких) на каждого ребенка, клей, кисточки, салфетки, клеенки.

Ход занятия. Воспитатель показывает образец - кроватку, анализирует, из каких фигур она составлена: большой прямоугольник "лежит", маленькие по бокам "стоят". К анализу привлекается кон­турное изображение. Далее детям предлагается положить свои фигурки на контур кроватки, потом наклеить их.

Примечание. В более "сильной" подгруппе детям не дается кон­тур кроватки. Он анализируется только на демонстрационном материа­ле. Для аппликации дается чистый лист бумаги. В более, "слабой" подгруппе фигурки накладываются на контур кроватки.

План занятия № 20. (Накорми мишек)

Программное содержание. Обучение пониманию отношений по вели­чине между объемными и плоскими предметами. Обучение соотнесению двух-трех рядов величин между собой.

Материал. Демонстрационный: картинка с изображением 8-10 ми­шек, стоящих по росту с разницей в 2см, 8-10 мисочек разного раз­мера, 8-10 ложечек в соответствии с величиной мисок. Раздаточный: 8-10 мисочек разного размера, 8-10 ложек на каждого ребенка в соответствии с величиной мисок.

Ход занятия. Занятие проводится так же как занятие N 17. Воспитатель напоминает детям, как надо раскладывать миски для мед­ведей. Затем учит раскладывать к каждой миске ложечку, подбирая ее в соответствии с величиной миски. К каждой последующей миске выби­рается ложка самая большая из оставшихся.

Примечание. В более "сильной" подгруппе дается по 10 мисочек и ложечек для 10 медведей, в более "слабой" - количество медведей, мисочек и ложечек может варьироваться в зависимости от навыков де­тей.

План занятия № 21. (Окраска воды) Занятие проводится повторно (см. план занятия № 18), но каж­дый ребенок выбирает одну из шести красок по желанию.

План занятия № 22. (Аппликация "Елочка") Программное содержание. Обучение расположению предметов на плоскости в порядке убывания величины.

Материал. Демонстрационный: образец аппликации, картинка с изображением сужающей к верху елки. Раздаточный: по 4-5 треуголь­ников разной величины на каждого ребенка, листы бумаги для аппли­кации, клей, кисточки, салфетки, клеенки.

Ход занятия. Воспитатель показывает детям ель, нарисованную на картинке, анализирует строение ели. Потом показывает образец аппликации, объясняет, что дети будут делать такую же. Обращает внимание детей на то, как расположены части аппликации, чтобы по­лучилась красивая стройная елочка (в порядке убывания величины). Далее дети самостоятельно выполняют аппликацию, сначала раскладыва­ют части аппликации на листе, затем наклеивают елочку.

Примечание. В более "сильной" подгруппе детям даются 5 треу­гольников разной величины, в более "слабой" - по 4 треугольника и различие между величиной треугольников большее.

План занятия № 23. (Окраска воды)

Программное содержание. Закрепление представления об оттенках цветов, упражнение в получении трех оттенков любого цвета, сло­весное их обозначение.

Материал. Демонстрационный: гуашевые краски шести цветов, 3 банки с. водой, банка для промывания кисти. Раздаточный: гуашевые краски шести цветов, по 3 банки с водой на каждого ребенка, кисти, банка для промывания кистей.

Ход занятия. Воспитатель показывает детям 6 цветов гуашевых красок, спрашивает, как они называются. Затем напоминает, как дети получали оттенки краски. Воспитатель берет 3 одинаковые банки с водой, в одной из них делает красную воду, дети называют этот цвет. Затем воспитатель набирает чуть больше краски, чем в первый раз, вода окрашивается в темно-красный цвет, дети называют этот оттенок с помощью воспитателя. Наконец, набрав на кисть совсем немного краски, получает светлый оттенок красного цвета, дети на­зывают его светло-красным (кисть каждый раз промывается в чистой йоде). Затем дети учатся получать 3 оттенка любого цвета и обозна­чать их словесно: "темный", "светлее", "самый светлый".

План занятия № 24. (Найди предмет такой же формы) Программное содержание: Обучение сопоставлению формы предме­тов о эталонами Формы.

Материал. Геометрические фигуры пяти форм, по 2 предмета каж­дой из этих форм. Обруч.-

Ход занятия. Воспитатель вместе с детьми рассматривает пред­меты и игрушки разной формы, лежащие на столе перед ними, говорят, какой формы игрушки и предметы - круглой, овальной и т.д. Далее проводится игра: воспитатель показывает одну из фигур и предлагает тому ребенку, к кому покатился обруч, выбрать игрушку такой же формы и назвать, какой она формы. Выбранный предмет перекладывают на другой стол рядом с формой-образцом. Игра продолжается до тех пор, пока не будут подобраны к образцам все предметы.

Примечание. В более "сильной" подгруппе на столе могут лежать по 3 предмета каждой формы.

План занятия № 25. (Кто выше)

Программное содержание. Обучение правилу соизмерения объектов с использованием единой точки отсчета.

материал. Куклы-девочки разного роста, куб.

Ход занятия. Воспитатель предлагает детям поиграть с куклами. Он создает игровую ситуацию: дети пришли в детский сад и заспори­ли, кто из них выше. Куклы меряются ростом (разница в высоте кукол должна быть незначительной). Куклы спорят. Дети помогают разрешить спор: ставят кукол спинками, определяют, кто выше. Куклы продолжа­ют меряться ростом, воспитатель незаметно подставляет под ноги од­ной из кукол (меньшего роста) куб. Перед детьми проблемная задача -можно ли так меряться ростом. Дети самостоятельно должны прийти к выводу, что при измерении ноги девочек-кукол должны быть на одной линии.

План занятия № 26. (Лото "Цвет") Занятие проводится повторно (см. план занятия № 10). Игра проводится также как в занятии N 10, но ведущий не пока­зывает карточку, а только называет предмет и его цвет, например: "У кого синяя машина", "У кого зеленое ведро" и т. д. Таким образом дети ориентируются на название цветов предметов.

План занятия № 27.

(Дидактическая игра "Магазин")

Программное содержание. Обучение сопоставлению формы предме­тов с эталонами формы.

Материал. Геометрические фигуры пяти форм, по 3-4 предмета или игрушки каждой из этих форм.

Ход занятия. Воспитатель предлагает детям игру в магазин. Де­ти делятся на "продавцов" и "покупателей". Покупатель, придя в- ма­газин, предъявляет "чек" - ту или иную геометрическую фигуру. Про­давец должен найти предмет или игрушку данной формы. Продавцы и покупатели могут меняться ролями.

Примечание. В более "сильной" подгруппе количество игрушек в "магазине" может быть большим (по 4 игрушки каждой формы), а более "слабой" - меньшим (по 3 игрушки каждой формы).

План занятия № 28. (Лесенка)

Программное содержание. Обучение установлению отношений по величине между плоскими и объемными предметами, расположению пред­метов в порядке убывания величины.

Материал. Демонстрационный: 4 бруска, различающиеся по высо­те, игрушки - матрешка, бабочка. Раздаточный: фланелеграфы, 4 пря­моугольника из картона, различающиеся последовательно по высоте на 1 см, по одной матрешке.

Ход занятия. Дети вместе с воспитателем строят лесенку из брусков для матрешки, которая хочет достать бабочку, находящуюся высоко. Дети учатся строить лесенку: вначале берется самый большой брусок, затем выбирается каждый раз самый большой иг оставшихся. Матрешка поднимается по лесенке и достает бабочку. Далее дети са­мостоятельно строят лесенки из картонных прямоугольников у себя на фланелеграфах. Воспитатель напоминает правило: все "концы" прямоу­гольников должны находиться на одной линии (единая точка отсчета). Лети играют с матрешками, которые ходят по лесенкам.

Примечание. В более "сильной" подгруппе - лесенка из пяти брусков и пяти прямоугольников.

План занятия № 29. (В царстве царя-Разноцвета) Программное содержание. Обучение сопоставлению цвета предмета

- 15 -с эталоном цвета, классификация по цвету, группировке оттенков.

Материал. Демонстрационный: листы бумаги шести цветов, игруш­ки и предметы шести цветов и их оттенков, игрушка - царь-Разноцвет. Раздаточный: листы бумаги, разделенные на шесть клеток, окрашенных в 6 цветов спектра, набор игрушек шести цветов и их оттенков на каждого ребенка.

Ход занятия. Воспитатель рассказывает сказку о том, как в царстве царя-Разноцвета все игрушки жили в своих "домиках" (все синие игрушки - в синем домике, все зеленые - в зеленом и т.д.). Далее ш вместе с детьми рассматривает игрушки разных светлотных оттенков. Дети определяют, в каких "домиках" живут игрушки, разво­дят их по комнатам. Затем дети самостоятельно выполняют то же за­дание, раскладывая маленькие игрушки разных оттенков по своим ма­леньким разноцветным комнаткам.

Примечание. В более "сильной" подгруппе можно давать большее количество игрушек и их оттенков.

План занятия № 30. (Аппликация "Орнамент")

Программное содержание. Обучение восприятию и воспроизведению взаимного расположения геометрических фигур на плоскости с учетом их цвета и формы.

Материал. Демонстрационный: образец орнамента: в центре зеле­ный квадрат (5x5 см), по углам красные круги (диаметром 6 см). Раздаточный: листы бумаги с контурным изображением того же орна­мента, нужные для него фигуры меньшего размера: квадраты (3x3 см), круги (диаметром 4 см). Клей, кисточки, салфетки, клеенки.

Ход занятия. Воспитатель анализирует с детьми образец аппли­кации: какая фигура посередине, какие - по углам. Далее предлагает отобрать нужные фигуры и разложить их на контуре, после этого сде­лать аппликацию.

Примечание. В более "сильной" подгруппе дается избыток мате­риала: 4 красных 'и 4 зеленых круга, 4 красных и 4 зеленых квадрата.

План занятия № 31. (Достроим домики)

Программное содержание. Развитие глазомера детей. Материал. 3 домика (без крыш), различающиеся последовательно по длине на О,5 см; крыши к домикам соответствующей величина

Ход занятия. Воспитатель предлагает поиграть в игру "Достроим домики". Он выставляет дома без крыш на доске или фланелеграфе в ряд по порядку (по убывающей величине). Затем показывает, как надо достраивать дома: он берет крыши, лежащие в стороне в беспорядке, и подбирает нужную по размеру крышу так, чтобы ничего не выступало за контуры дома. Далее дети действую самостоятельно, достраивая свои дома.

Примечание. В более "сильной" подгруппе детям даются 5 доми­ков (с тем же различием по величине) и 5 крыш соответствующей ве­личины.

План занятия №32. (Подбери предметы похожего цвета)

Программное содержание. Обучение сопоставлению цвета предмета е эталоном цвета, классификация по цвету, группировке оттенков.

Материал. Обруч, квадраты-образцы шести цветов, по 3-4 пред­мета (или игрушки) каждого из этих цветов разных оттенков.

Ход занятия. Воспитатель раскладывает все игрушки и предметы на столе перед детьми, вместе с детьми рассматривает их, фиксируя внимание на том, что игрушки и предметы разных цветов и оттенков. Затем проводится игра: воспитатель показывает образец (квадрат одного из шести цветов) и катит обруч к одному из детей. Ребенок вы­бирает предмет такого же цвета, что и образец, и выбирает ребенка, который назовет цвет и (желательно) оттенок предмета. Выбранный предмет' кладется рядом с образцом на отдельном столе. Далее игра продолжается аналогично.

Примечание. В более "сильной" подгруппе детям дается большее

количество игрушек и их оттенков.

План занятия №33. (Аппликация "Орнамент") Занятие проводится повторно (см. план занятия № 30), но образец орнамента и фигуры другие, например, желтые квадраты и синий

круг.

Примечание. Избыточные фигуры даются и в "сильной" и в "сла­бой" подгруппах. В "сильной" подгруппе - избыточные фигуры другой величины.

План занятия № 34. (Разбитые тарелки) Программное содержание. Развитие глазомера детей. Материал. 5-7 картонных кругов, разрезанных пополам (различа­ющихся последовательно в диаметре на 0,7 - 1. см).

Ход занятия. Воспитатель рассказывает детям историю о том, как озорные котята разбили тарелки. Тарелки нужно склеить, чтобы не наказали котят. Половинки тарелок раскладываются на полу в слу­чайном порядке, у детей - вторые половины тарелок. Воспитатель вначале объясняет, как "склеивать" тарелки, затем дети "склеивают" каждый свою тарелку, подбирая половинки так, чтобы получилась це­лая ровная тарелка.

Примечание. В более "сильной" подгруппе детям может быть дано меньшее различие в диаметре кругов.

План занятия № 35. (Дидактическая игра "Магазин")

Программное содержание. Обучение сопоставлению цвета предмета с эталоном цвета, классификации по цвету, группировке оттенков.

Материал. Игрушки и предметы шести цветов и их оттенков (по 3-4), разноцветные прямоугольники ("чеки").

Ход занятия. Воспитатель предлагает поиграть в магазин. Дети приходят в "магазин" и рассматривают игрушки и предметы, отмечая, какого они цвета и оттенка (надо добиваться четкого определения цвета и оттенка: светло-зеленый, светло-фиолетовый, темно-красный и т.д.). Рассматривая игрушки, дети сравнивают по светлоте пары предметов одного цветового тона. Далее дети получают "чеки" (пря­моугольники разных цветов). Чтобы купить игрушку, надо чтобы ее цвет совпал с цветом чека (оттенки цветов включаются). Вначале роль продавца выполняет воспитатель, затем дети могут разделиться на "продавцов" и "покупателей".

Примечание. В более "сильной" подгруппе детям дается большее количество предметов и игрушек.

План занятия №36. (Построим домики для фигур)

Программное содержание. Закрепление представлений о геометри­ческих формах. Обучение воспроизведению геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).

Материал. Демонстрационный: большие фигуры пяти форм, 13 па­лочек (можно наточенные карандаши), тонкая прыгалка или толстая нитка (длиной 60 см и 50 см). Раздаточный: фигурки-человечки мень­шего размера, по 13 счетных палочек на каждого ребенка, тонкая проволока или толстая нитка (длиной 30 см 20 см) на каждого ребен­ка.

Ход занятия, воспитатель показывает детям прямолинейные гео­метрические формы (квадрат, прямоугольник, треугольник), вспомина­ет их названия, предлагает построить для них домики. Дети вместе с воспитателем строят домики для фигур из палочек, поселяют туда большие фигурки. Затем воспитатель показывает детям круг и овал и предлагает построить домики для них. Домики строятся из проволоки или нитки. Далее дети самостоятельно строят домики для маленьких фигурок у себя на столах.

Примечание. В более "сильной" подгруппе дети строят самостоя­тельно домики для всех фигур. В более "слабой" - для 2-3 фигур по выбору.

План занятия №37. (Кто скорей свернет ленту)

Программное содержание. Обучение выделению параметров величины предметов.

Материал. 2 ленты, закрепленных на палочках, одинаковой шири­ны, но разной длины и разного цвета: красная -1м, синяя - 50 см.

Ход занятия. Воспитатель показывает детям 2 одинаковые по ши­рине ленты с контрастной разницей по длине, учит, как надо сверты­вать ленту. Внимание на длине лент не фиксируется. Далее прово­дится игра: воспитатель вызывает пару детей, каждый берет по лен­те, проводится игра-соревнование. Выигрывает, естественно, тот у кого лента короче. Остальные дети замечают, что тот, у кого лента длиннее, проигрывает. При повторении игры вызванные дети стремятся "захватить" короткую ленту, чтобы обеспечить себе выигрыш в соревновании. Дети объясняют свои действия, сравнивают ленты по длине, прикладывая их друг к другу.

План занятия № 38. (Аппликация "Радуга")

Программное содержание. Ознакомление детей с системой цветов, 'включая новый для них голубой цвет.

Материал. Демонстрационный: картинка "Радуга". Раздаточный: листы бумаги с незавершенной аппликацией радуги, полоски семи цве­тов на каждого ребенка для завершения радуги, клей, кисти.

Ход занятия. Дети рассматривают картинку с изображением раду­ги, слушают стихотворение "Цвета радуги". Воспитатель обращает внимание детей на последовательность цветов на картине. Далее дети рассматривают образец незавершенной аппликации. Воспитатель руко­водит раскладыванием цветных полосок в нужной последовательности. Затем дети наклеивают полоски, завершая аппликацию.

План занятия № 39. (Построим домики для фигур) Занятие проводится повторно (см. план занятия №36). В обеих подгруппах дети самостоятельно строят домики для всех фигур.

План занятия № 40. (Завяжем мишкам банты)

Программное содержание. Обучение выделению параметров величи­ны предметов.

Материал. 2 медведя одинаковой величины, 2 ленты одного цвета и фактуры, одной ширины, но разной длины.

Ход занятия. Воспитатель вносит двух медведей, говорит, что они собираются в гости, предлагает завязать им банты. Двум детям даются ленты, одному - длинная, другому - короткая (внимание на длине не фиксируется). Воспитатель помогает завязывать банты, но короткая лента едва сходится на шее мишки. Воспитатель вместе с детьми анализирует условие, которое препятствует достижению цели: лента коротка, надо подлиннее\* Дети сравнивают ленты, прикладывая их друг к другу. Затем находят ленту нужной длины для второго миш­ки, завязывают обоим мишкам банты.

План занятия № 41. (Рисование орнамента)

Программное содержание. Обучение детей высветлению цвета с помощью белил.

Материал.' Демонстрационный: 2 образца орнаментов со свет­ло-красным кругом посередине и ярко-красными полосами по краям. Раздаточный: бумага, кисти, гуашь красная и белая, палитра на каж­дого ребенка.

Ход занятия. Воспитатель показывает детям образец орнамента, обращает их внимание на различие оттенков у круга и полос. Далее показывает, как сделать светлую краску смешением белой и красной, специально отмечает необходимость использования палитры. Дети сме­шивают краски, рисуют светло-красный круг, затем, промыв и вытерев кисточки, рисуют края коврика чистой красной краской.

Примечание. В более "сильной" подгруппе даются 2 образца ор­намента и дети делают свой орнамент по одному из образцов (на вы­бор). В более "слабой" подгруппе дается 1 образец орнамента.

План занятия № 42. (Найди предмет такой же формы) Занятие проводится повторно (см. план занятия N 24). Коли­чество предметов и игрушек разной формы можно увеличить.

План занятия № 43. (Путешествие на лесную поляну)

Программное содержание. Обучение выделению параметров величи­ны предметов.

Материал. 4 длинных веревки для обозначения речек - широкой и узкой.

Ход занятия. Воспитатель предлагает детям отправиться в путе­шествие на лесную поляну. В пути им встречается вначале узкая реч­ка, через которую они должны перейти. Внимание на ширине реки не фиксируется. Через некоторое время на пути встречается еще одна река, более широкая, через которую дети перепрыгивают с помощью воспитателя с большим трудом, многие "промочили" ноги. Придя на поляну, дети вместе с воспитателем обсуждают своё путешествие: го­ворят, почему через одну речку удалось перейти легко, а через дру­гую - с большим трудом. Фиксируется внимание на ширине речек: одна река шире, другая- - уже.

План занятия № 44. (Три воздушных шарика) Программное содержание. Обучение детей высветлению цвета с помощью белил и составлению ряда по светлоте.

Материал. Демонстрационный: рисунок трех синих воздушных ша­риков различной светлоты. Раздаточный: листы бумаги с контурами трех шариков, палитры, гуашь синяя и белая, вода, кисточки на каждого ребенка.

Ход занятия. Воспитатель рассматривает вместе с детьми обра­зец: сначала самый светлый шарик, потом потемнее, потом самый тем­ный. Далее дети вспоминают, как с помощью белил сделать разные от­тенки синего цвета. Воспитатель смешивает краски (на глазах у де­тей) на палитре: для первого шарика к белой краске прибавляет нем­ного синей, для второго - побольше, третий шарик рисует чистой си­ней краской. Затем дети самостоятельно смешивают краски на палит­ре: слева делают совсем светлый цвет, справа - потемнее. Дети раскрашивают шарики, воспитатель следит за последовательностью раскрашивания, чтобы порядок расположения оттенков совпал с образ­цом.

Примечание. В более "сильной"' подгруппе при получении оттен­ков детям дается большая самостоятельность, чем в более "слабой".

План занятия № 45. (Закрой двери в домиках)

Программное содержание. Обучение выделению параметров величи­ны предметов. .

Материал. По два вырезанных из картона домика на каждого ре­бенка, у которых разные по ширине, но одинаковые по высоте прорези для дверей; по два прямоугольника одинаковой высоты, но разной ши­рины - "двери" (соответственно прорезям в домиках) на каждого ре­бенка, игрушка - лиса

Ход занятия. Воспитатель предлагает детям рассмотреть домики, лежащие перед ними, и поиграть в игру "Закрой двери в домиках'\*, Воспитатель рассказывает, что в домиках живут зайчики, двери в до­миках открыта Но когда выходит на охоту, лиса, надо помочь зайчи­кам надежно спрятаться в домиках, закрыв двери: подобрать к каждо­му из домиков ту дверь, которая плотно закрывает дверную прорезь на домике. Если ребенок, узкую прорезь закроет широкой дверью, то оставшаяся дверь будет уже прорези второго домика, и лиса утащит зайца. Игра может повториться несколько раз. В конце занятия дети сравнивают ширину дверей путем наложения.

Примечание. В более "сильной" подгруппе можно дать три домика и три дверцы.

План занятия № 46. (Геометрическое лото)

Программное содержание. Обучение сравнению формы изображенно­го предмета с геометрической фигурой и подбору предметов по гео­метрическому образцу.

Материал. Пять карт, разделенных на пять квадратов, в каждом из которых изображена одна и та же геометрическая фигура; двадцать пять маленьких карт с изображением предметов разной формы (по пять каждой формы).

Ход занятия. Воспитатель вместе с детьми рассматривает мате­риал лото. Дети называют фигуры, изображенные на картах и предметы на маленьких карточках, отмечают, что предметы на карточках разной формы (круглой - мяч, яблоко, шар и т. д., квадратной - коврик, пла-' ток, кубик и т. д.). Затем проводится игра. В игре участвуют пять детей. Воспитатель по одной показывает картинки, дети подбирают их к своей форме на карте. Затем они меняются картами.

Примечание. В более "сильной" подгруппе водящем может быть ребенок.

План занятия № 47. (Пирамидка)

Программное содержание. Обучение детей высветлению цвета с помощью белил и составлению ряда по светлоте.

Материал. Демонстрационный: рисунок пирамидки из трех фиоле­товых колец понижающейся светлоты. Раздаточный: краски белая и другого цвета (на разных столах - разные), листы бумаги с контуром пирамидки, палитры, кисти, баночки с водой на каждого ребенка.

Ход занятия. Воспитатель показывает детям образец, спрашива­ет, какого цвета пирамидка, чем отличаются оттенки фиолетового цвета: верхнее колечко самое светлое - светло-фиолетовое, потом потемнее, внизу - самое темное. Воспитатель предлагает детям на­рисовать пирамидки одного цвета, но разной светлоты, напоминает, как с помощью Селил получать оттенки разной светлоты. Далее дети раскрашивают кольца пирамидки, работая каждый со своим цветом, по­лучая его оттенки и составляя таким образом светлотный ряд.

Примечание. В более "сильной" подгруппе можно дать пирамидку с большим количеством колец. Таким образом, дети должны будут по­лучить больше оттенков одного цвета.

План занятия № 48. (В гости к мишке)

Программное содержание. Обучение выделению параметров величи­ны предметов.

Материал. Две физкультурные скамейки разной высоты, изобража­ющие мостики через речки, игрушка - медведь.

Ход занятия. Воспитатель предлагает детям пойти в гости к мишке. Дети отправляются в путешествие, на их пути встречаются две речки с мостиками: через одну речку мост пониже, через другую- вы­ше. По низкому мосту дети легко переходят на другой берег, по высокому мосту идти трудно, страшно упасть в речку. Придя в гости к медведю, дети рассказывают о своем путешествии, о том, как пере­ходили реку по мосту, вспоминают, по какому мосту было легче идти, по какому - труднее, объясняют, почему - один мост был низкий, другой - высокий.

План занятия № 49. (Вышиваем ковер)

Программное содержание. Обучение детей подбору предметов по слову, обозначающему цвет.

Материал. Однотонный палас, белые круги ("серединки" цветов), по четыре лепестка каждого цвета на каждого ребенка.

Ход занятия. Воспитатель создает игровую ситуацию: все дети "вышивают" ковер. Каждому ребенку воспитатель раздает "лепестки" для' цветов на ковре разного цвета. На паласе раскладываются "Сере­динки" цветов. Дети рассматривают свои лепестки, определяя, какого они цвета. Затем по команде воспитателя: "Вышиваем красные лепест­ки, вышиваем зеленые лепестки" и т. д., дети, у которых есть ле­пестки такого цвета, раскладывают их у "серединок" цветов, соблю­дая правило: лепестки у цветов должны быть разноцветными.

Примечание. В более "сильной" подгруппе можно дать большее количество лепестков.

План занятия №-50. (Дидактическая игра "магазин") Занятие проводится повторно (см. план занятия N 27). Для игры берется новый набор предметов.

План занятия № 51. (Игра с мячом)

Программное содержание. Обучение выделению параметров величи­ны предметов.

Материал. Мяч.

Ход занятия. Воспитатель ставит детей в круг и играет с ними в мяч, перебрасывая его друг к другу. Затем воспитатель предлагает закрыть глаза и прячет мяч. Дети, открыв глаза, ищут, где спрятан мяч. Мяч прячется то высоко (его не достать с пола), то низко (мяч легко достать). Дети определяют положение мяча (высоко, низко), ищут способ, как достать мяч, если он лежит высоко. Игра повторя­ется несколько раз.

План занятия № 52. (Подбери предметы похожего цвета) Занятие проводится повторно (см. план занятия N 82). Для игры берется новый набор предметов.

План занятия № 53. (чудесный мешочек)

Программное содержание. Обучение подбору фигур на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу.

Материал. Два набора из пяти геометрических фигур, мешочек.

Ход занятия. Воспитатель заранее раскладывает на столе гео­метрические фигуры. Второй набор геометрических фигур помещается в мешочек. Воспитатель объясняет правила игры; воспитатель показыва­ет образец одной из геометрических фигур и предлагает вызванному ребенку найти в мешочке на ощупь такую же фигуру, назвать ее. Все дети по очереди ищут в чудесном мешочке ту фигуру, которую показывает воспитатель.

План занятия №54. . (Что изменилось?)

Программное содержание. Обучение выделению параметров величи­ны предметов.

Материал. Набор парных предметов, в каждой паре отличие по одному из параметров (длине, высоте, ширине, толщине).

Ход занятия. Водящий ребенок выходит из комнаты, а в это время прячется один из парных предметов (например, толстая книга). Ребенок должен отгадать, что спрятано. Игра повторяется, пока во­дящими не побудут все дети.

План занятия № 55. (Пирамидка) Занятие проводится повторно (см. план занятия № 47),но дается большее количество колец и, соответственно, большее количество от­тенков.

План занятия № 56. (Новогодние елочки)

Программное содержание. Обучение детей использованию мерки для определения параметров величины.

Материал. Три комплекта елочек в каждом комплекте по пять елочек с различием в высоте в пять сантиметров. Такие же комплекты комнат (прямоугольные листы бумаги), узкие картонные полоски (мер­ки), соответствующие высоте елок и комнат.

Ход занятия. Воспитатель создает игровую ситуацию: надо, что­бы в каждом домике елка была до потолка. Воспитатель предлагает всем детям "пойти в лес", и, чтобы они могли выбрать елки нужной высоты, раздает им картонные полосочки - мерки. По этой мерке каж­дый ребенок будет подбирать елку нужной высоты. Воспитатель пока­зывает детям, как подбирать елку по мерке (прикладывает мерку от основания елки до ее верхушки. Если концы совпали - елка "подош­ла"). Далее дети "едут в лес" за елками, и каждый подбирает елку. Выбранные елки дети "везут в город" и устанавливают в тех домах, где елки помещаются как раз до потолка (примеривают).

Примечание. В более "сильной" подгруппе детям можно предло­жить дополнительные мерки, после того, как они справились с первым заданием.

План занятия № 57.

(Составные картинки)

Программное содержание. Обучение расчленению изображения

предмета на составные части и воссозданию сложной формы из частей.

Материал. Демонстрационный: образцы рисунков, составленных из

геометрических фигур: дерево, елочка, домик, машина, человечек.

Раздаточный: фланелеграфы, круги, квадраты, прямоугольники, овалы треугольники для фланелеграфа.

Ход занятия. Воспитатель вместе с детьми рассматривает образ­цы рисунков. Рисунки анализируются с точки зрения составных его частей: особенности величины, пропорций и форм, особенности распо­ложения их в пространстве. Затем дети выкладывают различные кар­тинки на своих фланелеграфах.

Примечание. В более "сильной" подгруппе даются образцы всех рисунков, в более "слабой" можно ограничиться 2-3-мя образцами.

План занятия №58. (Столкни мяч в корзину)

Программное содержание. Обучение детей использованию мерки для определения параметров величины.

Материал. Детские стол и стул, мяч небольшого размера, корзинка, несколько палок различной длины, шнурок, веревка, длинная полоска бумаги.

Ход занятия. Воспитатель объясняет детям правила игры: надо сесть на стул, стоящий у стола и, не вставая со стула, столкнуть мяч, лежащий на другом конце стола, в корзину. Ребенок не может дотянуться до мяча и должен найти средство, чтобы столкнуть мяч. Чтобы подобрать палку подходящей длины, достающую до мяча, ребенок/ вместе с воспитателем делает мерку (из шнура, полоски бумаги или веревки) от руки до мяча. Затем с этой меркой идет выбирать палку, равную по длине мерке или длиннее ее. С помощью палки можно легко столкнуть мяч в корзину.

План занятия № 59. (Какой формы предметы в нашей группе)

Программное содержание. Обучение зрительному обследованию предметов и словесному описанию их формы.

Материал. Предметы, находящиеся в групповой комнате.

Ход занятия. Воспитатель вместе с детьми рассматривает пред­меты в группе, определяя, какой они форма. Затем проводится игра: воспитатель называет какой-то предмет, ребенок самостоятельно оп­ределяет форму этого предмета Например, какой формы зеркало, ка­кой формы окно, шкаф и т. д.

План занятия № 60.

(дидактическая игра "Магазин")

Программное содержание. Обучение выделению параметров величи­ны предметов.

Материал. Набор парных предметов, в.каждой паре отличие по одном;/ из параметров (длине, ширине, высоте, толщине).

Ход занятия. Воспитатель предлагает поиграть в игру "Мага­зин". В магазине на витрине разложены различные предметы и игруш­ки: толстая и тонкая книги, широкая и узкая ленты, длинный и ко­роткий шнурки, высокая и низкая башни и т. д. Затем дети делятся на "покупателей" и "продавцов". Покупателю покупка отдается, если он правильно описал ту вещь, которую он хочет купить. Например: "Я' хочу купить толстую книгу", "Я хочу -купить короткие шнурки" и т. д.

Примечание. В более "сильной" подгруппе можно дать большее количество парных предметов.

Планы комплексных занятий.

План занятия № 61.

(Лото "Цвет и форма")

Программное содержание. Обучение ориентировке на два признака одновременно (цвет и форму) с отвлечением от третьего (величины).

Материал. Шесть карт лото с расположенными в разном порядке пятью геометрическими фигурами, все фигуры на карте разного цвета; тридцать вырезанных фигур пяти форм, шести цветов.

Ход занятия. Воспитатель - ведущий, достает из коробки по ед­кой фигуре и спрашивает: "У кого такая?". Если ребенок отвивается, он получает ее и закрывает соответствующею фигуру на карте. Если никто не отзывается, фигура откладывается в сторону. Выигрывает тот, кто первый закроет все фигуры на картах.

Примечание. В более "сильной" подгруппе играют три ребенка у каждого по две карты лото. При повторном проведении занятия игру можно усложнить - ведущий незаметно берет из коробки фигуру и на­зывает ее цвет и форму, например: "У кого красный квадрат?" и т.д.

План занятия № 62. (Дидактическая игра "Магазин").

Программное содержание. Обучение ориентировке на два признака одновременно (цвет и форму) с отвлечением от третьего (величины). Материал. Игрушки и предметы разной формы и разного цвета (10-15 игрушек).

Ход занятия. Воспитатель вместе с детьми "приходит" в магазин и рассматривает витрину с игрушками обращая внимание на их разный цвет и определяя их форму. Далее дети делается на "покупателей" и "продавцов". Чтобы купить игрушку, покупатель должен описать ее, не называя (какого она цвета и формы), чтобы продавец узнал и про­дал ее. Например: "Дайте, пожалуйста, круглую игрушку красного цвета" (мяч, тарелка, шарик).

Цель: Учить детей строить лестницу, приставляя наклонно к самой высокой стороны пластины. Развивать глазомер и координацию движений.

Комплексный индивидуальный анализ

умений и навыков детей 2 – 3 лет.

Ф.И. ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения диагностики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Требования программы | Уровень усвоения программы | | | | | |  |
| Низкий  (не понимает задания и не выполняет его даже после показа) | | Средний  (иногда ошибается, но охотно использует помощь педагога, чтобы правильно выполнить задание) | | Высокий  (правильно выполняет задание без помощи  педагога) | | РЕЗУЛЬТАТ |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |  |
| 1 | Умение сравнивать два предмета путем приложения. |  | |  | |  | |  |
| 2 | Умение сравнивать предметы по ширине. |  | |  | |  | |  |
| 3 | Умение сравнивать предметы по высоте. |  | |  | |  | |  |
| 4 | Умение сравнивать предметы по длине. |  | |  | |  | |  |
| 5 | Различать и называть форму предметов. |  | |  | |  | |  |
| 6 | Различать и сравнивать величину предметов: большой и маленький. |  | |  | |  | |  |
| 7 | Умение группировать предметы по двум признакам (форма и цвет, величина и форма и т.д.) |  | |  | |  | |  |
| 8 | Умение совмещать предмет с его контурным изображением. |  | |  | |  | |  |
| 9 | Ориентировка в пространстве: «в», «на», «под», «за», «вверху», «внизу». |  | |  | |  | |  |

Диагностические таблицы

Восприятие формы

Дата обследования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.И.  ребенка | Геометрические фигуры | | | | | |
| Круг | | квадрат | | треугольник | |
| №  п/п |  | показывает | называет | показывает | называет | показывает | называет |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |

Восприятие величины

Дата обследования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.  Ребенка | Величина предметов | | | | | |
| длина | | высота | | ширина | |
| Методом наложения | Визуально | Методом наложения | Визуально | Методом наложения | Визуально |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |

Ориентировка в пространстве и времени

Дата обследования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.  ребенка | Ориентировка в пространстве | | | | Ориентировка во времени | | |
| вверху | Внизу | сзади | впереди | утро | день | ночь |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |

Примечание: 1- начало года; 2- конец года

Оценка уровня:

* «высокий» уровень» - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»
* «средний» уровень» - большинство компонентов отмечены знаком «+»
* «низкий» уровень» - большинство компонентов отмечены знаком « - «

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребенка | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Результат |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

– высокий уровень

– средний уровень

-низкий уровень

Анкета для родителей:

Тема: «Сенсорное воспитание детей»

Уважаемые родители!

Нам необходимо знать ваше мнение по вопросу «Сенсорное развитие детей младшего возраста в условиях детского сада».

Цель данной анкеты – выяснить заинтересованность и информированность родителей в вопросах сенсорного развития ребенка. Просим Вас ответить на предлагаемые вопросы. Будем благодарны, если вы поделитесь своим опытом сенсорного развития ребенка. Прочтите вопросы и подчеркните один или несколько вариантов ответов, которые соответствуют Вашему мнению. Если соответствующего ответа нет, допишите его:

1.Имеете ли вы представление, что такое сенсорное развитие ребенка?

* Да
* Нет
* Не  знаю.

2.Как вы оцениваете необходимость сенсорного развития  ребенка в младшем возрасте:

* Считаю нужным
* Не считаю нужным
* Затрудняюсь ответить.

3.Созданы ли в ДОУ условия для сенсорного воспитания ребенка:

* Да
* Нет
* Не знаю.

4.Имеется ли в вашей группе информация для родителей о сенсорном воспитании:

* Информация отсутствует
* Есть, но воспитатель не обращает на нее внимание
* Я не обращаю внимания на информацию
* Информация интересная, но не имеет практической значимости для меня
* Наглядная информация интересна и полезна для меня.

5.Как Вы оцениваете уровень  развития у Вашего ребенка всех видов восприятия:

* Высокий
* Средний
* Низкий.

6.Есть ли у Вас дома игры по сенсорному воспитанию:

* Да
* Нет
* Не знаю.

7.Как часто Вы занимаетесь ими с ребенком:

* Ежедневно
* 2-3 раза в неделю
* Не занимаюсь совсем.

8.В какую игру по сенсорному развитию чаще всего Ваш ребенок играет дома?

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

9.Какая помощь от воспитателя Вам требуется по проблеме сенсорного воспитания Вашего ребенка?

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

Спасибо за сотрудничество!

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т, С, Комаровой, М. А. Васильевой. - 3-е изд., испр. И доп. – М.. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012. – 336 с.

Т. Н. Доронова, С. Г. Доронов Ранний возраст: планирование работы с детьми. Перспективное календарное планирование работы с детьми от 1 года до 3 лет с использованием игрушек: Пособие для воспитателей дошкольных образавательных учереждений.-М.. Издательский дом « Воспитание дошкольника», 2007. – 112 с.

Павлова Л. Н. Знакомим малыша с окружающим миром: Кн. для работников дошк. Учреждений.- М.: Просвещение,

1987.- 224 с.; ил..

Маханева М.Д., Рещикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2005.- 96 с. (Ранний возраст).

Игры с детьми раннего возраста: Методические рекомендации. Сост. М. А. Аралова.- М.: ТЦ Сфера, 2008.- 128 с.

Коробова М. В. Малыш в мире природы: метод. Пособие для воспитателей и родителей М. В. Коробова; (науч. Ред. Г. Г. Григорьева).-2-е изд.-М.: Просвещение, 2006.- 94 с.

Бодроченко И. В. Игровые досуги для детей 2-5 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2009.-128 с.(Библиотека журнала

«Воспитатель ДОУ» )

Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет – М.: Просвещение, 1995;

Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников – М.: Просвещение, 1997;

Выготский Л.С. Педагогическая психология – М.: Педагогика, 1991;

.Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Под редакцией С.Л.Новоселовой. Москва. 1985 год

.Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. Москва 2005 год