Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение

 для обучающихся, воспитанников

с ограниченными возможностями здоровья VIII вида

специальная (коррекционная) общеобразовательная

 школа-интернат № 5 г. Аши.

Тема:

«Развитие

 мелкой моторики и графомоторных функций с детьми с ограниченными возможностями здоровья»

(Из опыта работы педагога-психолога Зариповой Р.С.)

г. Аша

**Развитие мелкой моторики и графомоторных функций с детьми с ограниченными возможностями здоровья (из опыта работы)**

Одной из сторон общего развития младших школьников является развитие речи. Речь в целом, а также письменная речь – явление многогранное. Важной её составляющей считается письмо как способность с помощью графических знаков выражать содержание речи, мысли человека. Владение письменной речью, а следовательно и графическими навыками – одна из важнейших сторон общего развития ребёнка.

Развитие письменной речи не может происходить успешно без овладения самой техникой письма, – без овладения графическим навыком.

Практика показывает, что научение письму остается одним из сложных и трудных этапов для начинающих учиться в школе. Процесс формирования навыка не представляет для детей интереса, тем более увлечения. Он не дает возможность осознанно сформировать правильный графический навык. При знакомстве с написанием букв работа ведется в большей степени над начертаниями отдельных ее элементов, а не над ее целостным написанием. Развитие графомоторных навыков зависит от качества мелких движений пальцев, кистей рук, тренированности мышц, точности и координации движений, а также от уровня сформированности психических процессов внимания, зрительной и двигательной памяти, пространственных представлений.

Развитие моторики, графомоторных навыков» решает ряд задач:

 Задачи:

1.Развитие моторики, графомоторных навыков

2.Тактильно-двигательное восприятие

3.Кинестетическое и кинетическое развитие

4.Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

5.Развитие зрительного восприятия

6.Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)

 Таким образом, с детьми с ограниченными возможностями здоровья необходимо проводить целенаправленную работу по формированию графомоторных навыков, а также специальные игры и упражнения на развитие крупной и мелкой моторики, пространственной ориентировки.

Одним из факторов психологического базиса для развития высших психических функций у детей является развитие крупной (или общей) и мелкой (или ручной) моторики.

 Для успешного овладения графомоторными навыками у ребенка должны быть сформированы следующие функции:

- мелкая моторика;

- зрительное восприятие;

- пространственная ориентировка

Несовершенство одной из данных функций затрудняет овладение графомоторными навыками, письмом и рядом других учебных и трудовых навыков.

Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья характерно наличие синкинезий, тонических движений, слабость мышц, неумение рационально распределять мышечные усилия, неловкость движений, недостаточная сформированность праксиса и т.д.

Ученики с двигательной недостаточностью на уроках русского языка с трудом осваивают технику письма. Из-за несовершенства моторики при обучении математике испытывают затруднения в работе со счетными палочками, линейкой, угольником. Идентичные трудности проявляются в процессе ручного труда, рисования. Моторное недоразвитие тормозит овладение предметными действиями, а значит, и овладение ориентировкой в окружающем мире.

Развитие графомоторных навыков зависит от качества мелких движений пальцев, кистей рук, тренированности мышц, точности и координации движений, а также от уровня сформированности психических процессов внимания, зрительной и двигательной памяти, пространственных представлений.

 Несовершенство одной из данных функций затрудняет овладение графомоторными навыками, письмом и рядом других учебных и трудовых навыков.

 Таким образом, с детьми с ограниченными возможностями здоровья необходимо проводить целенаправленную работу по формированию графомоторных навыков, а также специальные игры и упражнения на развитие крупной и мелкой моторики, пространственной ориентировки.

Для проведения игр и упражнений по развитию моторики применяется следующее специальное оборудование:

— разнообразные мелкие предметы

 (пуговицы, бусинки, камешки, зерна, орешки, скрепки канцелярские, кнопки и др.) и различные коробки, банки, лотки для их раскладывания;

 — свободные катушки для наматывания на них ниток, веревочек, проволочек;

— дощечки и игрушки-шнуровки «Чудо- шнуровка» с множеством отверстий для сшивания и вышивания шнуром;

 — различные виды застежек: крючки, пуговицы, шнурки, молнии, слипы;

 — наборы веревочек и лент разной длины и толщины для завязывания и развязывания узлов, плетения косичек, завязывания бантов;

 — наборы пластмассовых или деревянных палочек, разноцветные прищепки;

 — различные виды мозаики, конструкторов, пазл.

 Для формирования тонко координированных графических движений полезны следующие упражнения:

 — штриховка в разных направлениях с различной силой нажима и амплитудой движения руки;

 — раскрашивание листа в разных направлениях с ограничением и без ограничения закрашиваемой поверхности;

 — обведение рисунка по контуру, копирование;

— рисование по опорным точкам;

 — дорисовывание изображений;

 — рисование по клеточкам и на другой ограниченной поверхности;

 — разлиновка;

— графический диктант;

 - выкладывание ниток по контуру различных изображений, которые нанесены или вырезаны из бархатной бумаги.

Для занятий по ниткописи детям понадобятся ворсистые нитки (шерстяные, мохеровые и т.п.) и бархатная бумага. Для лучшего восприятия изображения, нитки и бархатная бумага должны быть контрастных цветов.

. Кинезиологические упражнения развивают мозолистое тело, повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению память и внимания, облегчают процесс чтения и письма.

В процессе работы развивается сила руки, её ловкость, переключаемость с одного вида движений на другой, так же внимание, глазомер, зрительная память, усидчивость, аккуратность, фантазия, образное мышление, подготовка руки к письму.

 С этой целью используются различные виды деятельности, прямо или косвенно способствующие развитию тактильно-двигательных ощущений:

—лепка из глины, пластилина, теста;

 — аппликация из разного материала (бумага, ткань, пух, вата, фольга);

 — аппликационная лепка (заполнение рельефного рисунка пластилином);

— конструирование из бумаги (оригами);

— макраме (плетение из ниток, веревок);

— рисование пальцами, кусочком ваты, бумажной «кисточкой»;

— игры с крупной и мелкой мозаикой, конструктором (металлическим, пластмассовым, кнопочным);

— сортировка бобов, фасоли, гороха, а также перебор круп (пшено, гречка, рис);

— собирание пазлов;

— составление контуров предметов из палочек сначала более крупных размеров, а затем более мелких (стол, дом, треугольник, машина);

 — сортировка мелких предметов (камушки, пуговицы, желуди, бусинки, фишки, ракушки), разных по величине, форме, материалу.

Очень хорошо себя зарекомендовала и разнообразная предметная деятельность, сочетающаяся с навыками самообслуживания**,** которая также способствует развитию мелкой моторики:

 - имитационные движения для кистей рук:

- мытье рук перед едой;

 - стряхивание воды с кисти;

 - полоскание белья;

 - надевание перчаток;

 - поглаживание кошки.

 Для улучшения подвижности пальцев, развития их силы и гибкости, улучшения почерка, снижения физической усталости и морального напряжения во время урока применяются пальчиковые игры и массаж «активных точек» на пальцах и ладонях.
 В неё включены упражнения на составление при помощи пальцев и учебных предметов (карандашей, ручек, линеек) всех цифр, а также букв русского алфавита. При обучении чтению и письму эти упражнения помогут ребёнку не только сделать пальцы подвижнее, но и запомнить, как пишется та или иная буква и цифра.

**Моя семья**

Дети поочередно сгибают пальцы,

начиная с большого.

 Этот пальчик – дедушка,

 Этот пальчик – бабушка,

 Этот пальчик – папочка,

 Этот пальчик – мамочка,

 Этот пальчик – я,

 Вот и вся моя семья!

**Четыре братца**

Идут четыре братца навстречу старшему брату.

 - Здравствуй, большак!

 Соединяют большие пальцы в щепотку.

 - Здорово, Васька-указка, Мишка-середка,

 Гришка-сиротка да крошка Тимошка!

 Большой палец поочередно соединяют

 с остальными пальцами.

Мелкая моторика напрямую связана с развитием речи.

Развитию мелкой моторики способствуют занятия с играми, в которых есть мелкие детали (например, "Мозаика"), манипуляция с мелкими предметами (например, с пазлами, дорисовывание изображений), рисование по клеточкам и на другой ограниченной поверхности.

А также, что не маловажно, игры-шнуровки Монтессори косвенно готовят руку к письму и развивают усидчивость;

 • развивают сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук;

 • развивают пространственное ориентирование, способствуют пониманию понятий "вверху", "внизу", "справа", "слева";

 • формируют навыки шнуровки (шнурование, завязывание шнурка на бант);

 • способствуют развитию речи;

 • развивают творческие способности.

В играх с шнурованием также развивается глазомер, внимание, происходит укрепление пальцев и всей кисти руки (мелкая моторика), а это в свою очередь влияет на формирование головного мозга и становления речи.

Для развития осязания применяются следующие виды работ:

- застегивание и расстегивание пуговиц, молний, кнопок, крючков;

- перебирание круп (рис отделить от гороха);

- сортировка бобов, фасоли, гороха, а также перебор крупы (пшено, гречка, рис);

- работа с конструкторами;

-игры с крупной и мелкой мозаикой, конструктором (металлическим, пластмассовым, кнопочным) - собирание пазлов;

- работа с природным и бросовым материалом .

 Формообразующие движения (работа с пластилином) — скатывание колбасок, скатывание под углом, скатывание округлых форм, прощипывание, вдавливание, сглаживание:

1. Аппликационная лепка.
2. Прямой и обратный счет до 10 и обратно.
3. «Буквы и цифры » — изобразить руками, пальцами буквы О, Л, М, П, Т и др..
4. Мои любимые игрушки .
5. Времена года Цель: формирование временны́х представлений
6. Мои любимые герои из сказок .

**Развивая моторику, мы создаём предпосылки для становления многих психических процессов.**