Сравнительная характеристика деятельности учителя в закрепившейся традиционной ситуации и условиях введения ФГОС нового поколения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Позиции | Традиционная деятельность | Деятельность учителя, работающего по ФГОС ООО |
| Подготовка к уроку | Жестко структуированный конспект урока | Сценарный план урока, предоставляющий свободу учителю на 30-60 % |
|  | При подготовки к уроку учитель использует методические рекомендации и учебник;формулирует декларированные обучающие, развивающие, воспитывающие цели и задачи | Учитель использует методические рекомендации, учебник, рабочую программу, технологические карты тем уроков, интернет-ресурсы, материалы коллег. Формулировка целей- через деятельность учащихся, активное целеполагание |
| Распределение времени на уроке | Основное время урока отводится этапу объяснения и закрепления(80% времени урока- говорения учителя) | Объяснение занимает 20-30 % времени урока, закрепление 5-10 %;организованная учителем самостоятельная деятельность учащихся 60-705 времени урока |
| Деятельность учителя на уроке | Успеть выполнить то ,что запланировано на урок | Организовывает деятельность детей:-по поиску и обработке информации-по обобщению способов деятельности-по постановке учебной задачи |
| Деятельность учащихся определяется через формулировку задания | Формулировка задания693%заданий-репродуктивные:назовите,решите, спешите,сравните,найдите,выпишите,вы-полните.7%с формулировкой:исследуйте, проана-лизируййте(чаще используется для сильных учащиххся | Формулировка задания:проанализируйте. докажите(объясните),сравните, выразите символом,создайте схему или модель,продолжите, обобщите(сделайте вывод),выберете решение или способ решения,исследуйте,оцените, измените,придумайтеНе менее 70% |
| Отметка и оценка | Традиционная отметка за выполнение традиционных(преимущественно репродуктивных заданий):-решил-не решил-из пяти заданий выполнил три | Оценка (предметных и метапредметных)достижений учащегося;работа над развитием у учащегося способности к самооценке;критериальное оценивание. |