**Структура урока развивающего контроля**

***1.     Мотивация***.

*Цели:*

- определить основную цель урока и создать условия для возникновения   внутренней потребности включения в контрольно – коррекционную деятельность («хочу»).

- актуализировать требования к ученику со стороны контрольно – коррекционной деятельности («надо»).

- установить тематические рамки («могу»).

***2.       Актуализация и подготовка мышления учащихся.***

*Цели:*

- организовать повторение контролируемых способов деятельности;

- актуализировать мыслительные операции (сравнение, обобщение) и познавательные процессы (внимание, память и так далее), необходимые для выполнения контрольных работ.

***3.      Целеполагание контроля.***

*Цели:*

организовать:

- мотивирование учащихся («хочу», - «надо», - «могу») к выполнению контрольной работы на применение способов действий, запланированных для контроля

- осознание ими потребности к контролю и самоконтролю результата.

***4.       Контрольная работа.***

*Цель:*

- организовать  индивидуальную деятельность учащихся (написание контрольной работы).

***5.       Самоконтроль (взаимоконтроль).***

*Цель:*

- организовать сопоставление учащимися своих работ по готовому образцу с фиксацией результатов.

***6.        Самооценка.***

*Цель:*

- предоставить возможность учащимся провести самооценку своих работ по заранее обоснованному критерию.

***7.     Рефлексия.***

*Цель:*

- проговорить механизм деятельности по контролю.

- наметить цели последующей деятельности.

- фиксировать степень соответствия поставленной цели контрольной деятельности и её результатов.

- оценить полученные результаты собственной деятельности.

- при необходимости определить задание для самоподготовки (домашние задание с элементами выбора, творчества).

***8.   Согласование оценок.***

*Цель:*

- знакомство с проверенной работой,

- выражение учеником собственного мнения по оценке.

Данный этап проводится, при необходимости, на следующем уроке в индивидуальной форме, если ученик не согласен со своей отметкой. Желательно, чтобы время проведения данного этапа не превышало 1-2 дня с момента проведения контрольной работы. Особенности организации данного этапа связаны с сочетанием самооценки и педагогической оценки.

***9.   Рефлексия (повторная).***

         Проводится при необходимости, в различных формах (как индивидуально, так и совместно с учителем).