

**Спецификация работы
для стартовой диагностики в 5 классах
общеобразовательных учреждений г. Москвы.
2013-2014 учебный год**

Стартовая диагностика для учащихся 5 классов проводится в соответствии с Распоряжением Департамента образования города Москвы от 22 июня 2013 г. № 102р для образовательных учреждений, участвующих в пилотном проекте по введению ФГОС.

Дата проведения: 18 сентября.

Цель диагностики: определение уровня сформированности у выпускников начальной школы познавательных метапредметных умений как необходимого условия для продолжения обучения в основной школе.

Время тестирования: 60 минут.

Условия тестирования:

Работа выполняется в течение 60 минут (30+30) с перерывом длительностью 5 мин. Ответы на задания учащиеся записывают в бланки тестирования.

При проведении диагностики используется непрограммируемый калькулятор (отдельно для каждого ученика).

Другие дополнительные материалы не используются.

Содержание работы:

Работа для стартовой диагностики направлена на диагностику следующих групп познавательных метапредметных умений: читательские умения, умения по работе с информацией, общелогические умения и методологические умения. Задания на проверку уровня сформированности читательских умений конструируются на основе художественного текста. Умения по работе с информацией проверяются на материале математики и текста-инструкции, содержащего схематические рисунки. Задания для диагностики общелогических умений конструируются на базе предметов «Окружающий мир» и «Русский язык». Методологические умения проверяются при помощи заданий, построенных на естественнонаучной части предмета «Окружающий мир».

Содержание проверочной работы определяется Кодификатором познавательных метапредметных умений для начального общего образования (см. Приложение 2), который составлен на основе раздела Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования 2004 г. «Общие учебные умения, навыки и способы деятельности» (Приказ МО от 5 марта 2004 г. №1089) с учетом материалов из

раздела «Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ» Стандарта второго поколения (2009 г., www.standart.edu.ru).

Для успешного выполнения работы необходимо освоение учащимися требований стандарта к уровню подготовки выпускников начальной школы по основным предметам (русский язык, чтение, математика и окружающий мир).

Для стартовой диагностики предлагается четыре варианта, составленных по единому плану. Все задания объединены в группы в соответствии с контролируемым содержанием. Каждый из четырёх вариантов теста состоит из 23 заданий различного типа:

- 12 заданий с выбором единственного правильного ответа из четырех предложенных (ВО);
- 4 заданий с кратким ответом (КО);
- 5 заданий с развернутым ответом (РО), который требуется написать на обратной стороне бланка тестирования.

Задания в вариантах отличаются контекстом и операционализированными умениями, на проверку которых они направлены. Варианты содержат одинаковое число заданий и равноценны как по средней трудности, так и по примерному времени выполнения работы.

В Приложении 1 приведен план проверочной работы для стартовой диагностики метапредметных умений.

В Приложении 2 приведен Кодификатор «Общие учебные умения, навыки и способы деятельности».

В Приложении 3 приведена демонстрационная версия работы.

План работы для стартовой диагностики познавательных метапредметных умений

№ задания	Тип задания	Контролируемые умения и способы деятельности	Код по кодификатору
Группа заданий 1-8, С1			
1	ВО	Определение темы текста	03.03
2	ВО	Нахождение информации, фактов, заданных в тексте в явном виде	03.05
3	ВО	Вычленение содержащихся в тексте основных событий и установление их последовательности	03.04
4	ВО	Установление связей, не высказанных в тексте напрямую, их интерпретация, соотнесение с общей идеей. Формулирование на основе текста простых выводов	03.06
5	ВО	Установление связей, не высказанных в тексте напрямую, их интерпретация, соотнесение с общей идеей. Формулирование на основе текста простых выводов	03.06
6	ВО	Понимание информации, представленной в тексте в неявном виде (выделение общего признака группы элементов, характеристика явления по его описанию и т. д.)	03.07
7	ВО	Понимание информации, представленной в тексте в неявном виде (выделение общего признака группы элементов, характеристика явления по его описанию и т. д.)	03.07
8	ВО	Нахождение в тексте примеров, поясняющих смысл неизвестных слов	03.08
С1	РО	Формулирование оценочных суждений на основе текста	03.10
Группа заданий 9-12			
9	ВО	Работа с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема)	04.02

10	ВО	Работа с инструкцией. Применение информации из текста.	03.07
11	ВО	Нахождение ошибок в действиях по инструкции	03.06
12	ВО	Овладение первоначальными умениями преобразования информации из одного вида в другой (преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу и др.)	04.03
Задания 13-14, С2			
13	ВО	Выявление идеи (предположения), которая проверяется в ходе наблюдения или опыта	01.02
14	ВО	По результатам наблюдений, опытов нахождение и формулирование правила, закономерности, выводов	01.04
С2	РО	Описание хода опыта или наблюдения	01.03
Задания 15-17			
15	КО	Работа с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема)	04.02
16	КО	Упорядочивание объектов по алфавиту и/или числовым параметрам (возрастанию или убыванию). Установление простейших закономерностей	02.04
17	КО	Умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач	02.07
Задания 18, С3-С5			
18	КО	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	02.05
С3	РО	Описание объекта наблюдения по определенному алгоритму	01.01
С4	РО	Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, формулировка выводов по результатам сравнения	02.02
С5	РО	Систематизация объектов по указанному признаку.	03.03

**Кодификатор
«Общие учебные умения, навыки и способы деятельности»,
начальное общее образования**

Кодификатор составлен на основе раздела «Общие учебные умения, навыки и способы деятельности» Федерального компонента стандарта начального общего образования (Приказ МО от 5 марта 2004 г. № 1089) с учетом материалов из раздела «Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ» Стандарта второго поколения «Планируемые результаты начального общего образования» (www.standart.edu.ru)

Код	ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
1	Методы познания. Измерения
01.01	Описание объекта наблюдения по определенному алгоритму
01.02	Выявление идеи (предположения), которая проверяется в ходе наблюдения или опыта
01.03	Определение последовательности выполнения действий, составление простейшей инструкции из двух-трех шагов. Обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией). Описание хода опыта или наблюдения
01.04	По результатам наблюдений, опытов нахождение и формулирование правила, закономерности, выводов
01.05	Проведение простейших измерений разными способами
01.06	Использование соответствующих приборов и инструментов для решения практических задач
2	Логические умения
02.01	Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков
02.02	Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, формулировка выводов по результатам сравнения
02.03	Объединение предметов по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...). Систематизация объектов по указанному признаку. Классификация по заданным критериям
02.04	Упорядочивание объектов по алфавиту и/или числовым параметрам (возрастанию или убыванию). Установление простейших закономерностей
02.05	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Установление аналогии.
02.06	Использование знаково-символических средств, в том числе моделей

	и схем для решения задач (работа с простейшими готовыми предметными, знаковыми, графическими моделями)
02.07	Умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач
Код	РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ
3	Работа с учебными, художественными, познавательными текстами
03.01	Овладение основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов. Умение выделять существенную информацию из текстов. Использование таких видов чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое
03.02	Определение главной мысли (идеи) текста
03.03	Деление текста на смысловые части. Определение темы текста
03.04	Составление простого плана к тексту. Вычленение содержащихся в тексте основных событий и установление их последовательности. Умение подробно и сжато пересказывать прочитанный или прослушанный текст
03.05	Нахождение информации, фактов, заданных в тексте в явном виде: числовых данных, отношений (например, математических) и зависимостей
03.06	Установление связей, не высказанных в тексте напрямую, соотнесение с общей идеей. Формулирование на основе текста простых выводов
03.07	Понимание информации, представленной в тексте в неявном виде (выделение общего признака группы элементов, характеристика явления по его описанию; нахождение в тексте нескольких примеров, доказывающих приведенное утверждение, и т. д.) Выявление информации, содержащейся одновременно в двух текстах или сопоставление сообщений, содержащихся в разных частях текста
03.08	Элементарное обоснование высказанного суждения, нахождение в тексте примеров, доказывающих приведенное утверждение, высказываний, поясняющих смысл неизвестных слов
03.09	Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Определение места и роли иллюстративного ряда в тексте
03.10	Формулирование простых оценочных суждений на основе текста. Интерпретация текста.
4	Работа с информацией. Овладение первоначальными умениями поиска, хранения, передачи информации, использования компьютера
04.01	Поиск (проверка) необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках Умение определять примерное содержание незнакомой книги по названию, типу справочного издания

04.02	Работа с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема)
04.03	Овладение первоначальными умениями преобразования информации из одного вида в другой (преобразование информации из сплошного текста в таблицу; преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу и др.)

Демонстрационный вариант

Прочитай текст и выполни задания 1-8 и С1

Везунчик

Антошка бежал по улице, засунув руки в карманы куртки, споткнулся и, падая, успел подумать: «Нос разобью!» Но вытащить руки из карманов не успел.

И вдруг прямо перед ним неизвестно откуда возник маленький крепкий мужичок величиной с kota. Мужичок вытянул руки и принял на них Антошку, смягчая удар. Антошка перекатился на бок, привстал на одно колено и удивлённо посмотрел на мужичка:

– Вы кто?

– Везунчик.

– Кто-кто?

– Везунчик. Я буду заботиться о том, чтобы тебе везло.

– Везунчик, он что, у каждого человека есть? – поинтересовался Антошка.

– Нет, нас не так много, – ответил мужичок. – Мы просто переходим от одного к другому, к тому, кому в данный момент это необходимо. С сегодняшнего дня я буду с тобой.

– Мне начинает везти! – обрадовался Антошка.

– Точно! – кивнул Везунчик.

– А когда Вы уйдёте от меня к другому?

– Когда начальство велит. Одному купцу я, например, служил несколько лет. А одному пешеходу помогал всего лишь несколько секунд.

– Ага! – задумался Антошка. – Значит, мне надо что-нибудь пожелать?

– О нет! – выражая протест, поднял руки вверх мужичок. – Я не исполнитель желаний! Я лишь немного помогаю сообразительным и трудолюбивым! Просто нахожусь рядом и делаю так, чтобы человеку везло! Куда это моя кепка-невидимка запропастилась?

Он пошарил руками вокруг себя, нащупал кепку-невидимку, надел её и исчез.

– Вы здесь? – на всякий случай спросил Антошка.

– Здесь, здесь, – отозвался Везунчик. – Не обращай на меня внимания.

Антошка засунул руки в карманы и побежал домой. И надо же, повезло: успел к началу фильма минута в минуту!

Через час вернулась с работы мама.

– А я премию получила! – сказала она с улыбкой. – Пройдусь-ка по магазинам!

И она ушла на кухню за пакетами.

– У мамы тоже Везунчик появился? – шёпотом спросил своего помощника Антошка.

– Нет. Ей везёт, потому что ты рядом!

– Мам, я с тобой пойду! – крикнул Антошка.

Через два часа они вернулись домой с целой горой покупок.

– Просто полоса везения! – удивлялась мама, блестя глазами. – Всю жизнь о такой кофточке мечтала!

– А я о таком пирожном! – весело отозвался Антошка из ванной.

На следующий день в школе он получил три пятёрки, две четвёрки, нашёл два рубля и помирился с соседом по парте.

А когда, насвистывая, вернулся домой, то обнаружил, что потерял ключи от квартиры.

– Везунчик, ты где? – позвал он.

Из-под лестницы выглянула крохотная неряшливая женщина. Волосы у неё были растрёпаны, нос грязный, рукав порван, башмаки просили каши.

– А свистеть не надо было! – улыбнулась она ртом, в котором не было половины зубов. – Теперь я вместо него!

– Кто Вы? – оторопел Антошка.

– Невезуха! – ещё шире улыбнулась женщина и, заметив, что Антошка расстроился, добавила: – Да ты не переживай, мальчишечка, не переживай! Придёт время, меня от тебя отзовут!

– Ясно, – приуныл Антошка. – Начинается полоса невезения...

– Это точно! – радостно кивнула Невезуха и, шагнув в стену, исчезла.

Вечером Антошка получил нагоняй от папы за потерянный ключ, нечаянно разбил мамину любимую чашку, забыл, что задали по русскому языку, и не смог посмотреть детектив, потому что сломался телевизор. А перед самым сном раздался телефонный звонок:

– Антошка, это ты? Это я, Везунчик!

– Привет, предатель! – буркнул Антошка. – И кому же ты сейчас помогаешь?

Но Везунчик на «предателя» ни капельки не обиделся.

– Одной старушке. Представляешь, ей всю жизнь не везло! Вот мой начальник меня к ней и направил. Завтра мы выиграем миллион рублей в лотерею, и я вернусь к тебе!

– Правда? – обрадовался Антошка.

– Правда, правда, – ответил Везунчик и повесил трубку.

Ночью Антошке приснился сон. Будто они с Везунчиком тащат из магазина четыре авоськи любимых Антошкиных мандаринов, а из окна дома напротив им улыбается старушка, которой повезло первый раз в жизни...

1. Какое утверждение наиболее точно отражает главную мысль текста?

- 1) Самая большая удача в жизни любого человека – выиграть в лотерею много денег.
- 2) Удачу можно удержать, если не свистеть.
- 3) Человек ничего не может сделать в своей жизни без везения.
- 4) Если ты сообразительный и трудолюбивый, тебе обязательно повезёт.

2. Выбери из перечня все предложения, соответствующие содержанию текста.

- А.** Антошкина мама выиграла в лотерею один миллион рублей.
- Б.** До встречи с Везунчиком Антошка не знал о его существовании.
- В.** Антошка познакомился с Везунчиком в подъезде своего дома.
- Г.** Найти потерянный ключ Антошке помогла Невезуха.
- Д.** Везунчик был величиной с кота.

- 1) АД 2) БД 3) ВГ 4) БГД

3. В какой очередности следуют перечисленные события в тексте?

- А.** Везунчик вытянул руки, принимая на них падающего Антошку.
- Б.** Везунчик помогает старушке выиграть в лотерею.
- В.** Мама покупает новую кофточку.
- Г.** Везунчик надевает кепку-невидимку.

- 1) ГАБВ 2) АВГБ 3) АГВБ 4) БАГВ

4. Как ты понимаешь выражение «башмаки просили каши»?

- 1) башмаки измазали кашей
- 2) у них частично оторвана подошва
- 3) у них цвет как у манной каши
- 4) они были давно не чищенные, не ухоженные

5. Везунчик стал помогать Антошке, потому что

- 1) Антошка понравился Везунчику
- 2) у каждого человека есть свой Везунчик
- 3) этого мужичка отправило к Антошке начальство
- 4) Везунчик помогает каждому, кто его об этом попросит

6. Для чего Везунчик вечером звонил Антошке?

- А) посоветовать, как выиграть миллион
- Б) обрадовать Антошку, обещая новую встречу
- В) договориться о походе в магазин за мандаринами
- Г) рассказать про старушку, которой ещё вообще ни разу в жизни не везло

Укажи верный ответ.

- 1) АБ 2) БГ 3) АГ 4) ВГ

7. Как ты думаешь, из какой книги взят этот текст?

- 1) Русские народные сказки
- 2) Литературные сказки
- 3) Рассказы о школе
- 4) Толковый словарь

8 Тебе встретились слова «протест» и «авоська», значение которых при чтении текста вполне понятно.

Для каждого слова из первого столбца найди верное толкование его значения из второго столбца.

СЛОВО

ТОЛКОВАНИЕ СЛОВА

- | | |
|------------|--------------------------------------|
| А) протест | 1) сопротивление силе, ответный удар |
| Б) авоська | 2) выражение несогласия в разговоре |
| | 3) небольшая сумка в виде сетки |
| | 4) прозрачная упаковка для фруктов |

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

С1. Почему читатель понимает, что встреча Везунчика и Антошки произошла не летом?

Ответ: _____

Прочитай текст и выполни задания 9-12.

Бабушка Иры говорит, что зелёный лук очень полезен для здоровья. Ира решила порадовать бабушку и вырастить для неё зелёный лук.

Как это сделать, Ира прочитала в книге. Вот, что там говорилось:

1. Налейте некипяченую воду в небольшую баночку. В такой воде больше воздуха, который необходим корням для роста.
2. Баночку лучше взять прозрачную, чтобы удобнее было следить за уровнем воды.
3. Поместите головку репчатого лука сверху банки так, чтобы нижняя часть луковицы касалась воды.
4. Чтобы листья дружно прорастали, лук должен стоять на свету в тёплом месте.
5. Через 2 – 3 дня вы увидите, как у луковицы появятся корешки.
6. Когда корни отрастут, из луковицы «прорастутся» зелёные листья.
7. Следите за тем, чтобы корни лука всегда касались воды.
8. Дождитесь, когда листьев станет много, после чего срежьте их и ешьте на здоровье!



9. Ира с радостью взялась за выращивание зелёного лука по этой инструкции. Какому из перечисленных ниже условий ей нужно обязательно следовать при выращивании лука?

- 1) Держать банку с луком на свету и в тёплом месте, следить, чтобы корни касались воды.
- 2) Срезать все зелёные листья лука вместе с частью луковицы, как только листья «прорастутся».
- 3) Банка с водой для проращивания лука обязательно должна быть прозрачной.
- 4) Фиксировать время, через которое появятся корешки, а затем зелёные листья.

10. Ира сделала всё, как прочитала в книге, а потом уехала на пять дней на экскурсию в другой город. Когда она вернулась, то увидела, что лук не пророс. Пятилетний брат Саша рассказал, что кошка Мурка уронила банку с луковицей. Саша поднял пустую банку с пола, поставил в неё луковицу и убрал в шкаф, подальше от кошки. Почему же не пророс лук?

- 1) Для прорастания корней луковицы обязательно нужен солнечный свет.
- 2) Кошка поцарапала луковицу, и она «погибла».
- 3) Прошло слишком мало времени, нужно еще немного подождать.
- 4) Луковица может прорасти только при соприкосновении с водой.

11. Маленький Саша решил тоже выращивать лук. В стеклянную банку он налил воды из-под крана так, что она лишь чуть накрывала дно банки. Сверху на банку он положил луковицу «бокком» и поставил банку на подоконник в кухне. Какие правила выращивания лука нарушил Саша?

- 1) только правило 1
- 2) только правило 7
- 3) одновременно правила 3 и 7
- 4) одновременно правила 1 и 4

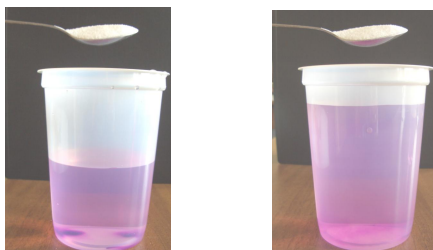
12. Поздней осенью Ира обнаружила несколько луковиц с проросшими корешками и решила посадить их в ящик на балконе. Ира надела пальто, вышла на балкон, посадила лук в ящик с землей и полила свой «огород». Однако урожай ей собрать не удалось. Почему не выросли листья лука?

- 1) Нельзя сажать проросший лук, потому что корни погибнут.
- 2) Рост лука остановился, потому что было холодно.
- 3) Лук не может расти в городе, потому что воздух загрязнён.
- 4) Лук не смог расти в ящике, ему там было мало места.

Прочитай текст и выполни задания 13, 14 и С2.

В школе ребята узнали, что одни вещества растворяются в воде, а другие – нет. Учитель попросил учеников понаблюдать дома, как поваренная соль растворяется в воде.

Саша самостоятельно проделал два опыта. Сначала он взял два одинаковых стакана и налил в них холодную воду. Но первый стакан он заполнил водой наполовину, а второй – почти полностью (см. рисунок). В каждый из стаканов Саша насыпал по 5 г соли и заметил, что вся соль растворилась.



Потом Саша опять насыпал столько же соли в оба стакана и наблюдал за тем как соль растворяется. Когда он проделал это ещё несколько раз, то обнаружил, что в первом стакане соль перестала растворяться.

13. Что проверял Саша в этом опыте?

- 1) Как зависит масса растворяемой соли от температуры воды?
- 2) Как зависит масса растворяемой соли от количества воды?
- 3) Как меняется скорость, с которой растворяется соль, от количества воды?
- 4) Как меняется скорость, с которой растворяется соль, от температуры воды?

14. Какой вывод должен сделать Саша по результатам своего первого опыта?

- 1) Чем выше температуры воды, тем больше соли в ней растворяется.
- 2) Стаканы должны быть разного размера.
- 3) Чем больше масса воды, тем больше соли в ней растворяется.
- 4) Чем больше объём воды, тем быстрее в ней растворяется соль.

С2. Затем Саша провёл второй опыт, чтобы проверить, где быстрее растворяется соль – в холодной или в горячей воде. Для этого первый стакан он почти полностью наполнил холодной водой, а второй заполнил горячей водой из чайника (см. рисунок) наполовину. В оба стакана Саша положил по чайной ложке соли и следил за тем, где соль растворится быстрее.



холодная
вода



горячая
вода

Напиши, какую ошибку сделал Саша при проведении этого опыта или сделай рисунок правильного проведения опыта.

Ответ: _____

Прочитай текст, рассмотри таблицу и выполни задания 15-17.

Петя нашёл в энциклопедии единицы измерения, использовавшиеся в разных странах в разное время, и занёс их в таблицу 1:

Таблица 1

Единица измерения	Чему примерно равна
гектар	100 соток
метр	100 сантиметров
сотка	100 квадратных метров
драхма	2 грамма
пядь	18 сантиметров
литр	1000 миллилитров
дюйм	25 миллиметров
аршин	71 сантиметр

15. Внимательно рассмотри таблицу 1, составленную Петей, и выбери верное утверждение.

- 1) В метре сто квадратных сантиметров.
- 2) В грамме примерно две драхмы.
- 3) В литре тысяча миллилитров.
- 4) В аршине примерно сто семьдесят один сантиметр.

16. Пользуясь таблицей 1, укажи, в какой строке величины расположены в порядке убывания.

- 1) аршин, пядь, метр
- 2) пядь, аршин, метр
- 3) метр, аршин, пядь
- 4) метр, пядь, аршин

17. Рассчитай, на сколько сантиметров восемь пядей больше, чем два аршина?

Ответ: _____

В бланк запиши только число.

Прочитай текст и выполни задания 18 и С3.

Стрекозы – одни из самых грозных и стремительно летающих хищников. Они летают с помощью четырёх сетчатых крыльев и длинного стройного брюшка. В окраске стрекоз преобладают голубые, зелёные и жёлтые тона. Своими огромными глазами стрекозы высматривают добычу в воздухе и видят одновременно всё, что происходит спереди, сбоку и сзади. Мелких насекомых стрекозы хватают на лету своими огромными челюстями.

18. Из перечня утверждений выбери только те, в которых говорится о поведении стрекоз.

- А. Стрекозы стремительно летают.
- Б. Стрекозы имеют хватательные конечности.
- В. У стрекозы сетчатые крылья.
- Г. Стрекозы высматривают добычу в воздухе.
- Д. У стрекозы длинное стройное брюшко.
- Е. Стрекозы хватают мелких насекомых на лету.

Ответ: _____.

С3




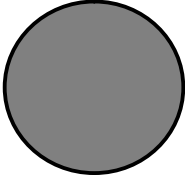
Составь самостоятельно описание внешнего вида пчелы, указав не менее трёх признаков этого животного.

Ответ: _____

С4. Тебе необходимо сравнить две фигуры: прямоугольник и круг. Для этого заполни пропуски в таблице. Под цифрами (2) и (3) нужно записать два вопроса для сравнения. В ячейках (а) - (г) записать ответы на вопросы. Образец заполнения приведён в первой строке.

Три вопроса для сравнения нужно должны отражать как сходные, так и отличительные признаки фигур.

Таблица

Вопросы для сравнения		
1. Какая линия ограничивает фигуру?	ломаная	кривая
2. _____	(а)	(б)
3. _____	(в)	(г)

С5. Перед тобой названия животных:

тигр, пчела, страус, карась, лось, стрекоза, заяц, щука.

Тебе нужно дополнить таблицу названиями этих животных, расположив их в нужных ячейках таблицы.

	Насекомые	Рыбы	Звери
Хищники			
Растительноядные			

Ответы и критерии оценивания заданий

№ задания	ответ	№ задания	ответ
1	4	10	4
2	2	11	3
3	3	12	2
4	2	13	2
5	3	14	3
6	2	15	3
7	2	16	3
8	23	17	2
9	1	18	АГЕ

С1

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
1) Мальчик учился, ходил в школу. 2) Антошка был одет в куртку.	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведен хотя бы один элемент верного ответа	1
Ответ не содержит элементов верного ответа или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	
	1

С2

Указания к оцениванию ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	Баллы
Ошибка Саши состоит в том, что он налил в стаканы разное количество воды ИЛИ сделан рисунок, на котором для обоих стаканов указан одинаковый уровень воды.	1
Ответ не содержит верного вывода ИЛИ ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	
	1

С3

Указания к оцениванию	Баллы
Верно указаны любые три признака пчелы, относящиеся к ее	2

внешнему виду, например: – три пары лапок или шесть лапок; – членистое тело; – брюшко в желтую и черную полосы; – две пары крыльев. <i>Признаки, относящиеся к поведению или другим особенностям пчелы, не учитываются.</i>	
Верно указан один или два признака	1
Ответ неверный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

C4

Элементы содержания верного ответа	
1) Возможный вариант заполнения таблицы: 2. <i>Какого цвета фигуры?</i> <i>(а) – белая</i> <i>(б) – серая</i> 3. <i>Объемная фигура или плоская?</i> <i>(в) – плоская</i> <i>(г) – плоская</i> 2) Среди вопросов для сравнения есть те, которые отражают отличие (1 и 2) и сходство (3).	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены все элементы верного ответа	3
Приведены верные вопросы для сравнения и указаны верные признаки, но все признаки являются либо сходными, либо отличными ИЛИ Приведены верные вопросы для сравнения, но в описании одного из признаков допущены ошибки	2
Приведен один верный вопрос для сравнения и указаны верные признаки для него, но Второй вопрос сформулирован неверно ИЛИ Второй вопрос сформулирован верно, но оба признака указаны неправильно	1
Другие ответы ИЛИ ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	3

C5.

Элементы содержания верного ответа			
Заполнение таблицы:			
	насекомые	рыбы	звери
Хищники	стрекоза	щука	тигр
Растительные	пчела	карась	лось, заяц
Страус не помещен в таблицу.			
Указания к оцениванию			Баллы
Приведены все элементы верного ответа			2
Заполнены все ячейки таблицы, но два объекта помещены в ячейки таблицы неверно ИЛИ При заполнении таблицы два объекта пропущены или помещены вторыми в неверную ячейку ИЛИ Страус помещен в какую-либо ячейку таблицы			1
Правильно заполнены менее четырех ячеек таблицы ИЛИ Ответ отсутствует			0
<i>Максимальный балл</i>			2