**МБУ Тоора – Хемская СОШ**

**Доклад с методической рекомендацией**

**по теме:** *« Организация дифференцированного обучения учащихся на уроке как средство повышения качества образования****»***

**Составила: Шыырап Г. К.**

**Учитель математики первой категории**

**Цели:** 1.Определить эффективные формы работы по реализации дифференцированного подхода к обучению;

 2. Обмен опытом организации дифференцированного обучения учащихся.

**Форма проведения**: семинар

**Подготовительный этап:**

1. Изучение научно- методической литературы по теме;
2. Разработка конспект уроков, на которых будет показана реализация теоретических положений.

**Практическая часть:**

* Выступление на семинаре,
* Оформление методического бюллетеня ( отзывы педагогов, целесообразности выбранных форм, приемов учебной работы, рекомендации).

Продолжение теоретической части:

* Самоанализ учителя,
* Анализ педагогами.

 **Теоретическая часть:**

 ( выступление перед учителями математиками кожууна)

«*Дифференциация обучения – одно из условий повышения качества образования».*

Сегодня школа – в неустанном поиске новых, более эффективных подходов, средств и форм обучения и воспитания учащихся. Интерес к этому вполне понятен. Если раньше заказчиком на образование ( программы, методики, выбор предметов) выступало государство, то сейчас в этой роли выступают ведомства, окружающая общественная среда т. е. родители и учащиеся.

 Не случайно во всей России стали появляться разные типы учебных заведений – лицеи, колледжи, гимназии, учебно – воспитательные комплексы, профильные классы, частные школы, ориентированные прежде всего на обучение одаренных детей и других. Эти учебные заведения дают среднее образование более высокого по сравнению с обычной общеобразовательной школой.

А что традиционная школа? Разве она не должна гарантировать высокий уровень образования? Ответ утвердительный: должна и непременно обязана.

Уходя от старых стереотипов, учитель может и обязан выбрать широкие возможности для творческой деятельности в обучении и воспитании современного школьника. Что же может выбрать учитель и ученик? Разноуровневые программы, методику преподавания, направления и способы учебной работы, дифференцированное образование.

Дифференцированное обучение создает условие для максимального развитие с разными уровнем способностей: для реабилитации отстающих и для ( продуктивного) продвинутого обучения тех, кто способен учиться с опережением. Это решение – не дань моде, а жизнь, доказавшая, что люди все – таки рождаются разными.

Оглушенные, оглупленные звенящей медью слов « равенство», « у нас все раны», мы не только оглохли, но и ослепли. Мы словно перестали замечать, что в мире нигде, ни в чем нет равенства, что везде господствует иерхическая лестница – от малого к меньшему. От большего к большему, от бесконечно малого к бесконечно большему. Нет даже двух равных листочков на одном дереве.

И если стандартная школа до последнего времени исходила из утверждений Ж-Ж Руссо, будто люди с рождения одинаковы и чисты, словно доски, то поступать так ее заставляли не законы природы, а идеология. Просто школа имела социальный заказ – свести всю разницу в детских характерах к общему знаменателю. То есть сводилось к тому. « кто платит, тот и заказывает музыку». В результате школу не любят ( а нередко и ненавидят) не только лентяи, но и вполне трудолюбивые дети.

В чем причина отчуждения ученика от школы? Становится все более очевидным, что эра отчужденность – закономерность следствие того, что сама школа во многом отчуждена от ученика. Отчуждена тем, что не учитывает его индивидуально – психологических особенностей, почти совсем не считается с его актуальными ( то есть сложившимся к данному моменту) способностей, с его потребностями и устремлениями.

И проявляется эта отчужденность прежде всего в игнорировании индивидуальности школьника, в том что все дети у нас, независимо от их интеллектуального развития и познавательных способностей, учатся по одним и тем же стандартным программам.

Тревожная проблема сегодняшней школы – неуспевающие дети. Нередко ориентации на максимум усвоения учебного материала приводит к заметной перегрузке школьников, уровень требований для большинства из них просто недостижим. Как следствие – пропадает интерес к учебе и уверенность ученика в себе. В какой – то мере выходу из создавшейся ситуации поможет ***уровневая дифференциация знаний и умений.***

***Цель ее*** - обеспечить каждому школьнику базовой уровень подготовки, представляющий государственный стандарт образования, и создать благоприятные условия тем, кто проявляет интерес к обучению. В соответствии с этим в каждой теме определяется необходимый нижний уровень знаний и умений, на основе которого формируется повышенный усвоения материала. Такой подход позволяет абсолютному большинству школьников добиваться успехов в учебе без ущерба для здоровья, не подавляя других интересов и склонностей. И если ребенок не может или не хочет овладевать вершинами науки, это не дает повода отказывать ему в уважении.

Достижение уровня обязательной подготовки – это сигнал о полновесных добротных знаний и умений, сигнал учебного успеха. Почувствовав уверенность в своих силах, школьник , естественно, задается вопросом: «А что дальше? Почему бы не испытать себя?». Сейчас важно доказать слабому, что и ему доступен успех.

Метод обучения, о котором идет речь, способствует сближению учителя и ученика, установлению доверительных отношений, помогает педагогу лучше и быстрее узнавать характер, способности каждого ребенка, влияет и на взаимоотношения между детьми и родителями. Он оказывает положительное воздействие на личность школьника, позволяет ему стать полноправным участником учебного процесса, получить, наконец, свободу выбора поведения….

Приступая к изучению темы, необходимо соотнести количество рекомендуемых часов с трудностью темы, учитывая посильность ее для класса. Примеры**: 1.** **В 5 классе** по теме « *Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями»* обязательным для каждого ученика является умение сравнение дробей с одинаковыми знаменателями , а менее продвинутым считается сравнение правильной , неправильной дробей с единицей с помощью координатной прямой, более продвинутым - сравнение дробей с одинаковыми числителями. Конечно все этот материал рассматривается всем классом, но запоминают успевающие ученики.

 2.**В 10 классе** по большой главе *« Тригонометрические функции»* обязательным я считаю: **1.** Умение показывать точек$(\frac{π}{6}. \frac{π}{4} \frac{π}{3})$ первой четверти на числовой окружности , точек расположенных на концах перпендикулярных диаметров числовой окружности(0,$\frac{π}{2}, π, \frac{3π}{2}, 2π)$ Знание определение тригонометрических функций ( sint =y- ордината точки чис. окр., cost=x- абсцисса) и некоторые свойства – четность нечетность, периодичность, чтобы решать простые тригонометрические уравнения.

 **2.** Знание наизусть первых 6 –ти формул ( sin2t+ cos2t= 1, tqt = $\frac{sint}{cost}$, ctqt =$\frac{cost}{sint}$, tqt · ctqt = 1, 1 + tq2t= $\frac{1}{sin^{2}t}$

1 + ctq2t = $\frac{1}{cos^{2}t}$.) для преобразования тригонометрических выражений и решений уравнения и нахождения значений тригонометрических функций.

1. Формулы корней тригонометрических уравнений;
2. Формулы двойных аргументов;
3. Формулы приведения;

Остальных формул в тригонометрии можно относятся к более продвинутому уровню.

Материал можно давать укрупненными блоками, лекционно- семинарским методом, особенно в старших классах. Важно, чтобы, преподнесен он был не утомительно, интересно, понятно и обязательно на уровне, побуждающемся к работе с учебниками и другими источниками информации по предмету.