Работа с детьми со слабой мотивацией к обучению

*Учение, лишенное всякого интереса*

*и взятое только силой принуждения,*

*убивает в ученике охоту к овладению*

*знаниями. Приохотить ребенка к*

*учению гораздо более достойная*

*задача, чем приневолить*

*К. Д. Ушинский*

Что же такое мотивация?

 *Мотив* (от лат.) – приводить в движение, толкать. Это побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности человека.

*Мотивация* - это общее название для процессов, методов и средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования.

*Учебная мотивация –* это включение в учебную деятельность.

*Значение мотивации:*

* Мотивация является особо важным компонентом учебной деятельности
* Через мотивацию педагогические цели быстрее превращаются в психические цели обучаемых
* Через мотивацию формируется определённое отношение учащихся к учебному предмету
* Через формирование положительной мотивации можно значительно улучшить качественные показатели познавательных процессов

Учебная мотивация определяется целым рядом факторов:

* во-первых, она определяется образовательным учреждением;
* во-вторых, организацией образовательного процесса;
* в-третьих, особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, взаимодействие с другими учениками и т. д.);
* в-четвертых, особенностями педагога и, прежде всего системой отношения его к ученику, к делу;
* в-пятых, спецификой учебного предмета.

*Мотивационная сфера учения:*мотив, смысл, эмоциональный настрой, интерес, цель.

*Формирование мотивации учения*

*Смысл учения. Мотив учения.*

* Учёт возрастных особенностей школьников.
* Создание ситуации успеха.
* Вера учителя в возможности ученика.
* Формирование адекватной самооценки у учащихся.

*Постановка целей*

* Совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей учебной деятельности и постановке учебных задач.
* Совместный с учащимися выбор средств, адекватных цели.
* Выбор действия в соответствии с возможностями ученика.

*Эмоции*

* Создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке.
* Эмоциональная речь учителя.
* Применение поощрения или порицания.
* Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий.
* Использование игровых технологий.

*Интерес*

* Использование нестандартных ситуаций.
* Нестандартная форма проведения уроков.
* Использование коллективных и групповых форм организации учебной деятельности.
* Использование познавательных и дидактических технологий.

Кроме различных форм и методов работы, создающих положительную мотивацию, важным является **благоприятный психологический климат**. Это обращение к учащимся по имени, опора на похвалу, на одобрение, на добрый, ласковый тон, на ободряющее прикосновения.

*Типы отношения к учению:* положительное, безразличное, отрицательное.

*Страшная это опасность – безделье за партой;* *безделье шесть часов ежедневно,*

*безделье месяцы и годы. Это развращает. В.А.Сухомлинский*

*Признаки положительного отношения:*

* Активность учеников в учебном процессе
* Умение ставить перспективные цели
* Умение отстаивать свое мнение
* Умение предвидеть последствия своей учебной деятельности
* Умение преодолевать трудности на пути достижения цели
* Поиск нестандартных способов решения учебных задач

*Признаки отрицательного отношения:*

* Бедность и узость мотивов
* Слабая нацеленность на оценку
* Неумение ставить цели, преодолевать трудности
* Слабая заинтересованность в успехах
* Отрицательное отношение к школе, учителям

*Безразличное отношение*

Имеет те же характеристики, но подразумевает наличие способностей и возможностей при изменении ориентации достигнуть положительных результатов.

Снижение положительной мотивации школьников - проблема, которая остается актуальной до сих пор. Снижение мотивации чаще всего наблюдается у детей подросткового возраста.

Причина спада школьной мотивации:

1. У подростков наблюдается «гормональный взрыв» и нечетко сформировано чувство будущего.
2. Отношение ученика к учителю.
3. Отношение учителя к ученику.
4. Личная значимость предмета.
5. Умственное развитие ученика.
6. Продуктивность учебной деятельности.
7. Непонимание цели учения.
8. Страх перед школой.
9. Нарушение режима дня.

*Причины снижения мотивации, зависящие от учителя:*

- неправильный отбор содержания учебного материала, вызывающего перегрузку учащихся;

- неумение строить отношения с учащимися и организовывать взаимодействия школьников друг с другом;

- не владение учителем современными методами обучения и их оптимальным сочетанием;

- особенности личности учителя (не всегда уделяет должное внимание мотивации учащихся).

*Причины снижения мотивации, зависящие от ученика:*

- низкий уровень знаний;

- реже – не сложившиеся отношения с классом;

- несформированность учебной деятельности и, прежде всего, приёмов самостоятельного приобретения знаний;

- в единичных случаях - задержки развития, аномальное развитие.

*Пути (условия) развития и повышения мотивации учения учащихся:*

- создание на уроке ситуации успеха для учащихся;

- демонстрация достижений учащегося;

- интересность урока, его значимость, прозрачность;

- создание нестандартных ситуаций на уроке, применение нетрадиционных методов и форм организации урока;

- создание комфортной атмосферы, обстановки доверия;

- использование положительного подкрепления (похвала),

- использование отрицательного подкрепления (дополнительные занятия), в крайних случаях – наказания;

- связь учебного материала с жизнью, с историей вопроса;

- справедливое оценивание; посильные трудности;

- игровые моменты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Фронтальная работа* | *Групповая работа* | *Индивидуальная работа* |
| Принцип новизныПринцип наглядностиМетод аналогииМетод сравненияИсторическая справкаПринцип доступностиСвязь с другими предметамиСвязь с жизньюСамостоятельные и контрольные работы | Игровой приемПрием сотрудничества, взаимопомощиТестРабота в парахКонсультанты | Дополнительные заданияКарточки-заданияРабота с учебникомТестСовместная работа |

*“Все наши замыслы, все поиски*

 *и построения превращаются в прах,*

 *если у ученика нет желания учиться”*

 *Сухомлинский В.А.*