**Календарно-тематическое планирование по обществознанию (7 класс)**

**Пояснительная записка**

Планирование рассчитано на 34 часа , 1 час в неделю

Календарно-тематическое планирование составлено на основе Программы основного общего образо­вания по обществознанию , рекомендованной МО РФ, 2004г., Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Базисным учебным планом 2004 г., утверждённым приказом Мо РФ №1312 от 09.023.2004 г., с образовательным планом школы, расписанием уроков.

Преподавание будет вестись по учебникам, соответствующим данной программе и входящим в «Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2011-2012 учебный год», утвержденный приказом Минобрнауки России \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На уроках планируется использование электронных образовательных ресурсов Интернет и медиатеки по предмету.

Программа подвергалась следующей корректировке: за счет резервных часов добавлена тема «Человек среди людей» (4 ч), тема «Человек и природа » (2 ч).

Тематический контроль за качеством усвоения материала будет осуществляться с помощью следующих видов работ: контрольная работа по теме «Человек и закон», контрольная работа по теме «Человек и экономика», итоговая контрольная работа 1.

**УМК:**

1. Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова Обществознание 7 класс. - М.: Просвещение, 2010;
2. Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова Поурочное планирование , 7 кл, М: Просвещение,2010
3. Учебное электронное издание Обществознание. ООО "Кордис&Медиа", 2004

**Основные знания, умения и навыки, которыми должны овладеть учащиеся после изучения курса:**

**Личностными результатами** учащихся формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:  
• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• овладении навыками публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия)

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:  
1) определение сущностных характеристик изучаемого объекта;

2) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;  
3) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;  
4) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** учащихся формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются *познавательной*  
• знание ряда ключевых понятий базовых по изучаемым темам

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);   
• знание основных экономических и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;  
*коммуникативной*• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;  
• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;  
• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Раздел, тема | Кол-во часов | Вид  урока | Требования к уровню подготовки обучающихся (результат) | Форма контроля | Дом  задание | Корректировка |
|  |  | **Тема 1. Человек среди людей часа4** | | | | |  |  |
| 1 |  | Отношения между людьми | 1 | Изуч нов материала | Знать особенности межличност-ных отно-шений, их виды,уметь привести примеры личных и официальных отношений | Составление конспекта | **§**1 |  |
| 2 |  | Ты и твои товарищи. Малая группа | 1 | комбинированный | Знать признаки и типы малой группы,причины объединения в группы; уметь составить схему по тексту; уметь работать с текстом учебника | Инд опрос, вопросы к параграфу, карточки | **§**2  Стр 30, вопр 6,8 |  |
| 3 |  | Зачем люди общаются. | 1 | Комбинированный | Знать что такое общение , каковы его цели, каковы средства общения  Уметь характеризовать особенности общения со сверстниками и младшими | Инд опрос, вопросы к параграфу, тест | **§**3,стр 54, вопросы  2,3 |  |
| 4 |  | Межличностный конфликт. | 1 | Комбинированный | Знать понятие межличностный конфликт, его причины, стадии конфликта и пути выхода из него; уметь привести примеры, работать с текстом учебника | Инд опрос, вопросы к параграфу | **§** 4  стр 41  В 6-8 |  |
|  |  | **Тема 1. Человек и закон 12 часов** | | | | |  |  |
| 5 |  | Что значит жить по правилам | 1 | Изуч нов материала | Знать типы социальных норм: обычаи, обряд, привычка, ритуал, правила этикета, роль правил в жизни человека. Уметь работать в группе; уметь привести примеры, работать с текстом учебника | Инд и групповая работа. Составление памятки поведения в разл ситуациях | **§** 5, стр 67, Правила Сетикета |  |
| 6 |  | Права и обязанности граждан | 1 | Комбинированный | Знать что такое право, Конституция, Права человека, классификацию прав человека.  Уметь работать с текстом учебника, источником, уметь составить таблицу по тексту , приводить примеры | Составить таблицу «Гражданские и политические права». Тест | **§** 6, стр 68-72 |  |
| 7 |  | Кто и как обеспечивает твои права | 1 | Комбинированный | Знать какие органы защищают права детей: уметь работать с тестом учебника, источником, уметь переводить информацию из текстовой формы в таблицу понимать взаимосвязь прав и обязанностей | Устный опрос | **§** 6, стр 72-77 |  |
| 8 |  | Почему важно соблюдать закон | 1 | Комбинированный | Знать понятия «порядок, Конституция, справодчивость,правовой нигилизм»; уметь работать с текстом учебника | Устный опрос, Работа с документами. | **§** 7, стр 85 вопросы 1-7 устно |  |
| 9 |  | Защита Отечества | 1 | Комбинированный | Знать структуру Вооруженных Сил, понятие «конституционная обя-занность» | Работа в группах по карточкам. Разбор и анализ документов |  |  |
| 10 |  | Военная служба | 1 | Комбинированный | *Знать* особенности военной службы,общие и должностные обязанности военнослужащих, понятия долг и обязанность. ***Уметь*** осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы | устный опрос | § 8  Стр 86 |  |
| 11 |  | Что такое дисциплина | 1 | Комбинированный | Знать понятие и виды дисциплин, особен-ности специальной дисциплины.***Уметь*** осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы | Работа в группах по заданиям (анализ материалов) | §8  Стр 97 |  |
| 12 |  | Внешняя и внутренняя дисциплина | 1 | Комбинированный | Знать понятие внутренняя и внешняя дисциплина;  ***Уметь*** осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы | Работа в группах по заданиям | §9  Стр 103 |  |
| 13 |  | Виновен - отвечай | 1 | Комбинированный | Знать понятие противозаконное поведение, его признаки, виды правонарушений, их от-личия,виды наказаний для несовершенних;  ***Уметь*** осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы | Составить словарик темы, схему «Виды право­нарушений»,«Признаки преступления» | §10  Стр 109 |  |
| 14 |  | Кто стоит на страже закона | 1 | Комбинированный | Знать какие органы называют правоохранительными, их назначение.  ***Уметь*** осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы , уметь работать с таблицей | Составить схему «Структура правоохранительных органов РФ» | §11  Стр 118 |  |
| 15 |  | Милиция | 1 | Комбинированный | Знать полномочия полиции, их назначение, подразделения полиции.  ***Уметь*** осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы , уметь работать с таблицей | Работа с нормативно-правовыми документами, | §11  Стр 122  Повт 5-11 |  |
| 16 |  | Контрольная работа по теме: Человек и закон | 1 | Повт-обобщающий | Знать основные положения темы, уметь применить знания при работе с текстами | к/ работа в тестовой форме | § 5-11 |  |
|  |  | **Тема 2. Человек и экономика 15 часов** | | | | | |  |
| 17 |  | Что такое экономика | 1 | Изуч нов материала | Знать понятия экономика, производительность труда,натуральное и товарное хозяйство, основные сферы экономики.  ***Уметь*** осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы , уметь работать с таблицей | Тест,  схему «Сферы экономики» | § 12 |  |
| 18 |  | Основные участники экономики | 1 | Комбинированный | Знать понятия экономика, натуральное и товарное хозяйство, потребительские мотивы  ***Уметь*** осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы , уметь работать с таблицей | Устный опрос, составить схему «Факторы, влияющие на производитель-ность труда» | § 12 |  |
| 19 |  | Золотые руки работника | 1 | Комбинированный | Знать понятия мастер, квалификация, из чего складывается мастерство работника.  ***Уметь*** осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы | опрос | §13, стр 138-141 |  |
| 20 |  | Труд и зарплата. Количество и качество труда | 1 | Комбинированный | Знать понятия труд, зарплата, чем определяется размер зарплаты, количество и качество труда.  ***Уметь*** осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы , уметь составить схему по тексту | Устный опрос, инд карточки и тесты | § 13  Стр 141-150 |  |
| 21 |  | Что и как производить. | 1 | Комбинированный | Знать понятия постоянные и переменные затраты произ-ва, разделение труда.  ***Уметь*** уметь привести примеры ,осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы , уметь составить схему по тексту | решить задачи на определение затрат, выручки прибыли | §14, стр 152 |  |
| 22 |  | Прибыль. | 1 | Комбинированный | Знать понятия прибыль, выручка.  ***Уметь*** решать экономические задачи, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы , уметь составить схему по тексту | решить задачи на определение затрат, выручки прибыли | § 14, стр 160 , вопрос 2,3 письм |  |
| 23 |  | Что такое бизнес. Виды бизнеса | 1 | Комбинированный | Знать понятия бизнес, его виды.  ***Уметь*** осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы , уметь составить схему по тексту | Составить словарик темы, | §15, стр 2 письменно |  |
| 24 |  | Формы бизнеса | 1 | Комбинированный | Знать формы бизнеса.  ***Уметь*** осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы , уметь составить схему по тексту | Решить задачи на определение затрат, вы-  ручки прибыли | §15, стр 167-169 |  |
| 25 |  | Обмен, торговля. | 1 | Комбинированный | Знать понятия рынок, товар, стоимость, бартер, торговля и её формы.  ***Уметь*** осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы , уметь составить схему по тексту | Моделировать заданную ситуацию, анализировать ее. | §16, стр 170-175, подготовить рекламу товара |  |
| 26 |  | Реклама- двигатель торговли | 1 | Комбинированный | Знать что такое реклама, формы.  ***Уметь*** осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы ,критически оценивать рекламу, работать в группе | Задания по группам: разработать рекламу | 16, стр 175-179 |  |
| 27 |  | Как деньги стали деньгами. | 1 | Комбинированный | Знать что такое деньги и историю их появления.  ***Уметь*** осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы , уметь составить схему по тексту | Устный опрос, словарик темы | **§**17, стр 179 |  |
| 28 |  | Деньги и их функции | 1 | Комбинированный | Знать функции денег . ***Уметь*** привести примеры, осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы , уметь составить схему по тексту | Решить задачу | **§**17, стр 188, вопрос 1-3 письм |  |
| 29 |  | Экономика семьи. | 1 | Комбинированный | Знать ресурсы семьи, их виды, источники дохо-да семьи, условия труда несовершеннолетних .  ***Уметь*** осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы , уметь составить таблицу по тексту | Тестирование  Тв задание -рассчитать семейный бюджет | **§**18, стр 190, |  |
| 30 |  | Семейный бюджет | 1 | Комбинированный | Знать понятие бюджет, обязательные и произвольные расходы семьи.  ***Уметь*** осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы , уметь составить схему по тексту | Выполнение проблемных заданий | **§** 18, стр 193-198 |  |
| 31 |  | Контрольная работ по теме: Человек и экономика» | 1 | Комбинированный | Знать основные положения темы, уметь применить знания при работе с текстами | Тестовые задания, задач, понятийный  диктант | **§** 12-18 |  |
|  |  | **Тема 4. Человек и природа 2 часа** | | | | |  |  |
| 32 |  | Воздействие человека на природу | 1 | Изуч нов материала | Знать понятие экология, причины загрязнений окужающей среды .  ***Уметь*** осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы , уметь составить схему по тексту | Инд твор задания, сообщения | § 19,20 |  |
| 33 |  | Закон на страже природы | 1 | Комбинированный | Знать правила экологической морали.  ***Уметь*** осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы , уметь составить схему по тексту | Беседа, вопросы к параграфу | §21 |  |
| 34 |  | Итоговое повторение | 1 | Повторит-обобщающий | Знать основные положения темы, уметь применить знания при работе с текстами | к/ работа |  |  |
|  |  | Резерв | 0 |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию (7 класс)**

**Пояснительная записка**

Планирование рассчитано на 34 часа , 1 час в неделю

Календарно-тематическое планирование составлено на основе Программы основного общего образо­вания по обществознанию , рекомендованной МО РФ, 2004г., Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Базисным учебным планом 2004 г., утверждённым приказом Мо РФ №1312 от 09.023.2004 г., с образовательным планом школы, расписанием уроков.

Преподавание будет вестись по учебникам, соответствующим данной программе и входящим в «Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2011-2012 учебный год», утвержденный приказом Минобрнауки России \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На уроках планируется использование электронных образовательных ресурсов Интернет и медиатеки по предмету.

Программа подвергалась следующей корректировке: за счет резервных часов добавлена тема «Человек среди людей» (4 ч), тема «Человек и природа » (2 ч).

Тематический контроль за качеством усвоения материала будет осуществляться с помощью следующих видов работ: контрольная работа по теме «Человек и закон», контрольная работа по теме «Человек и экономика», итоговая контрольная работа 1.

**УМК:**

1. Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова Обществознание 7 класс. - М.: Просвещение, 2010;
2. Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова Поурочное планирование , 7 кл, М: Просвещение,2010
3. Учебное электронное издание Обществознание. ООО "Кордис&Медиа", 2004

**Основные знания, умения и навыки, которыми должны овладеть учащиеся после изучения курса:**

**Личностными результатами** учащихся формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:  
• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• овладении навыками публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия)

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:  
1) определение сущностных характеристик изучаемого объекта;

2) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;  
3) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;  
4) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** учащихся формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются *познавательной*  
• знание ряда ключевых понятий базовых по изучаемым темам

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);   
• знание основных экономических и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;  
*коммуникативной*• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;  
• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;  
• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.