**Коррекционное сопровождение детей – инвалидов в системе дистанционного образования.**

***И.Ю.Кузнецова***

***г. Кемерово***

***ЦДО Кемеровской области***

В последние годы активно развивается дистанционное обучение, которое зачастую является единственным шансом для тех детей, кто в силу разных причин не может воспользоваться традиционными формами обучения и получить образование. Именно дистанционное обучение может дать ребенку-инвалиду возможность найти оптимальный для себя способ успешно адаптироваться в жизни. Для создания оптимальных условий при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), необходимо не только индивидуальное обучение, но и индивидуальная коррекционная работа, позволяющая учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса дистанционного обучения. Так как на практике педагогам дистанционного обучения приходится работать с детьми, имеющими различные отклонения в психофизическом развитии (нарушения зрительного восприятия, слуховой и речевой систем, интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер, опорно-двигательного аппарата и др.) возникает необходимость ведения регулярной комплексной коррекционной работы, направленной на:

- коррекцию отклонений в психофизическом развитии ребенка на основе создания оптимальных условий и возможностей для развития личностного и интеллектуального развития ребенка,

- профилактику негативных тенденций личностного и интеллектуального развития,

- формирование у детей с нарушениями в развитии адекватных взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.

Необходимо учитывать, что при дистанционном обучении направления, виды, методы и формы коррекционной работы не отличаются от тех, которые используются при традиционном обучении. Коррекционная работа при дистанционном обучении детей с ОВЗ реализуется поэтапно:

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их способы образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

При организации коррекционной работы так же необходимо обязательно учитывать возраст детей.

**Для начальной школы** наиболее важными направлениями деятельности являются:определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.

**Для основной школы**: сопровождение перехода в среднюю школу, адаптация к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, зависимостей.

**В старшей школе** наиболее актуальны помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, и также профилактика девиантного поведения, зависимостей.

Поскольку контингент обучающихся детей – инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий с различными ограничениями здоровья, **важнейшим аспектом коррекционного сопровождения обучающихся является сохранение и укрепление психического здоровья.**

Конкретными задачами работы в данном направлении являются:

* формирование установок на здоровый образ жизни;
* развитие навыков саморегуляции и управления стрессом;
* профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании, инфекционных заболеваний, школьного и дорожного травматизма;
* развитие самосознания, формирование адекватной самооценки, представлений и своих ресурсах и возможностях.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы при дистанционном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов, обеспечивающее системное сопровождение детей специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

* комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоциональной-волевой сфер ребёнка.

Взаимодействие специалистов разного профиля в рамках ПМПК позволяет решать следующие задачи:

1. Комплексная диагностика развития ребёнка, оценка его возможностей и ограничений для получения дополнительного образования; принятие решения о зачислении ребёнка в образовательное учреждение для получения дополнительного обучения
2. Психолого-медико-педагогическая диагностика развития ребёнка, возможностей и ограничений для получения общего образования посредством дистанционных технологий
3. Формирование рекомендаций по профилактике учебных перегрузок, срывов в состоянии здоровья, физических и эмоциональных срывов
4. Выявление резервных возможностей развития, выдача рекомендаций к составлению индивидуального учебного плана обучающегося и построению учебного расписания
5. Определение характера и продолжительности специальной (коррекционной и консультативной) помощи в рамках имеющихся в образовательном учреждении возможностей по сопровождению ученика в процессе учебной деятельности
6. Отслеживание динамики развития и учебной успешности ребёнка в период обучения, анализ сложных диагностических случаев, участие в решении конфликтных и спорных вопросов в области индивидуального обучения и сопровождения ученика
7. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень социальной адаптации
8. Консультирование родителей по выработке единого воспитательного подхода к ребенку, стратегии организации его деятельности при обучении на дому, выполнению рекомендаций специалистов консилиума

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

**Литература:**

1. Айшервуд М.М. Полноценная жизнь инвалида / Пер. с англ. – М.: Педагогика, 2007.
2. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение: Учебно-методическое пособие. – М.: ВУ, 2009.
3. Архипов Б.А., Воробьева Е.А., Семенович А.В., Назарова Л.С., Шегай В.М. Комплексная методика психомоторной коррекции. – М., 2007.
4. Путяко Л. М. Когнитивные аспекты общения учителя с учащимися различной успешности в обучении. «Мир психологии», №3. 2008.
5. Шмелев А. Г. Особенности установления психологического контакта с учащимися. «Педагогика» №2, 2008.