

Маркова О.В., зам. директора по учебной  
работе ГБОУ гимназии № 271 Санкт-  
Петербурга

## **ПРОБЛЕМА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ И РАЗВИТИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НАЧАЛЬНОГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В образовании преемственность – это система связей, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка. Обращаясь к проблеме преемственности различных этапов образования, следует отметить, что наиболее остро она стоит в ключевой точке – в период перехода обучающихся из начальной школы в основную. С введением ФГОС определилась единая система требований к содержанию образования, уровню развития обучающихся в соответствии с возрастом, что обеспечивает основу развития полноценной личности, преемственность при переходе к следующему возрастному этапу, гарантирует права ребенка на равные возможности, предполагающие успешность в обучении. При этом следует учитывать, что важным условием эффективности образовательной деятельности начальной и основной школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления *преемственности*.

Разрешение проблемы преемственности связано с необходимостью самоактуализации личности в свободной познавательной деятельности, обеспечивающей саморазвитие, проявление индивидуальных способностей.

Проанализировав ФГОС начального и основного общего образования, можно установить *последовательную взаимосвязь* в планируемых метапредметных результатах начального и основного общего образования. В таблице № 1 соотнесены метапредметные результаты в соответствии с универсальными учебными действиями. Таким образом, акценты в обучении смещаются с передачи знаний на формирование и развитие умений ими

пользоваться. Рассмотрим несколько примеров для осознания развития процесса преемственности по изучаемой проблеме.

*Таблица № 1*

**Преемственность и развитие метапредметных результатов**

<b>ФГОС начального общего образования</b>	<b>ФГОС основного общего образования</b>
<b><i>Познавательные универсальные учебные действия</i></b>	
использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации	выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость
овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и т.д.	использование логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей для обоснования технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности
<b><i>Регулятивные универсальные учебные действия</i></b>	
формирование умения планировать и определять наиболее эффективные способы решения учебной задачи	самостоятельное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности и определение

<b>ФГОС начального общего образования</b>	<b>ФГОС основного общего образования</b>
	адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов
формирование умения контролировать и оценивать учебные действия и понимать причины успеха/неуспеха	диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям, обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах
освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам
<b><i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i></b>	
формирование способности к совместной деятельности в группе, к определению общей цели и путей ее достижения и готовности признавать возможность существования различных точек зрения	согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками и объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в общее дело

Для формирования и развития познавательных универсальных учебных действий в гимназии применяется метапредметная система согласованного

обучения, автором которой является Комаров Б.А., к.п.н. РГПУ им. А.И. Герцена<sup>1</sup>.

Таким образом, представленные в новых стандартах начального и основного общего образования метапредметные результаты определяют приоритетные направления в преемственности, где предусматривается дальнейшее развитие регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, продолжается формирование умения учиться.

С какими же проблемами могут столкнуться педагогические коллективы при обеспечении преемственности и развития метапредметных результатов обучения?

1. Выполнение единых требований, предъявляемых основной образовательной программой к формированию, развитию и оценке метапредметных результатов.

2. Преемственность в применении современных образовательных технологий в процессе обучения (*от использования элементов образовательной технологии до её полной реализации*).

3. Преемственность между учебно-методическими комплексами (*данная проблема требует глубокого анализа с целью определения оптимального варианта выбора УМК*).

4. Взаимодействие учителей начальной школы и учителей – предметников основной школы по ключевым проблемам, возникающим в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС.

Следовательно, проблема преемственности и развития метапредметных результатов может возникнуть, *во-первых*, из-за несогласованности методов и содержания обучения, *во-вторых*, обучение на начальной ступени часто не обеспечивает достаточной готовности учащихся к успешному включению в

---

<sup>1</sup> Комаров Б.А. Теория и практика согласованного обучения. Монография. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2006.

учебную деятельность нового, более сложного уровня, *в-третьих*, разный уровень предъявляемых требований к ученику.

Механизмом решения данных проблем может стать последовательное выполнение следующих этапов:

1) реализация методической темы гимназии «Проблема преемственности и развития метапредметных результатов на разных ступенях обучения» (рис. № 1):



*Рисунок № 1. Схема организации экспериментальной работы в соответствии с методической темой ГБОУ гимназии № 271 Санкт-Петербурга.*

2) составление программы методического сопровождения по обеспечению преемственности, включающей семинары – практикумы, уроки – лаборатории, круглые столы, мастер – классы;

3) согласование УМК начальной и основной школы;

4) независимая систематическая оценка динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в рамках внутришкольного аудита как в начальной школе, так и в основной

*(стартовая диагностика определит основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период будет выстраиваться система работы по преемственности);*

5) согласованность содержания рабочих программ учителей начальной и основной школы *(раздел «Планируемые результаты»);*

6) посещение администрацией и взаимопосещение уроков в начальной и основной школе *(проведение анализа и самоанализа урока с целью выявления ключевых проблем);*

7) взаимодействие урочной и внеурочной деятельности.

Для соблюдения последовательности выполнения данного алгоритма необходимо создание рабочей группы учителей начальной и основной школы, деятельность которой будет направлена на обеспечение преемственности и развития метапредметных результатов с целью создания единого непрерывного образовательного процесса.