ГБОУ СОШ № 118

Васильева Р.Р., Пыхтина Т.В.

**ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК В 6 КЛАССЕ**

**«ЭТИ ТРУДНЫЕ, ТРУДНЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ»**

*И сильно возлюбив числительное, помыслил я,*

*Что без числа никакое рассуждение философское не слагается,*

*Всей мудрости матерью его полагая.*

Анания из Ширака, армянский математик VI в.

**Цели:**

* Закрепить правила склонения числительных при решении математических заданий; читать и выполнять различные математические задания, правильно проговаривая числительные;
* Обеспечить практическое использование лингвистических знаний на разных уроках, способствовать развитию речи учащихся на межпредметной основе.

**Техническое оборудование:** компьютер, проектор, экран.

**Ход урока**

1. Вступительное слово учителя русского языка: **«**Дорогие шестиклассники, мы рады приветствовать вас сегодня на не совсем обычном уроке, так как одновременно перед вами предстают учитель математики и учитель русского языка. В чем смысл нашего сегодняшнего объединения, вам нужно будет объяснить в конце урока. А сейчас в качестве установки на урок вам предстоит ответить на ряд вопросов:

- Когда вы появились на свет?

- По какому адресу вы проживаете?

- Из скольки человек состоит ваша семья?

- В каком классе вы учитесь?

- Сколько минут длится урок в нашей школе?

**II. Вопрос:** Без употребления какой части речи невозможно ответить на данные вопросы? (*числительное*)

Что же такое числительное? На каких уроках вы пользуетесь числительными?

**Вывод:** Ни одну сферу жизни нельзя представить без числительных. Чаще всего мы пользуемся числительными на уроках математики.

1. На экран с помощью мультимедийного проектора проецируется слайд:

Вычислите: 1. -89 + 43 = - 46

*К минус восьмидесяти девяти прибавить сорок три* или *сумма минус восьмидесяти девяти и сорока трех равна минус сорока шести.*

2. (122 + 31) – 159 = 153-159 = - 6

*Из суммы ста двадцати двух и тридцати одного вычесть сто пятьдесят девять* или *разность суммы ста двадцати двух и тридцати одного и ста пятидесяти девяти равна минус шести.*

3. 27 \* 11= 297

*Произведение двадцати семи и одиннадцати равно двумстам девяноста семи.*

4. Решите уравнение: 4 \* х = 1000; х = 250

*Произведение четырех и икс равно тысяче,* или *какое число в произведение с четырьмя дает тысячу.*

Задание: Прочтите примеры и уравнение, правильно склоняя числительные.

На экране появляется условие задачи:

Два крестьянина-фермера вместе владеют 685 га земли, у одного на 125 га земли больше, чем у другого. Сколько гектаров земли у каждого фермера?

Задание: Прочитайте условие задачи, правильно склоняя числительные, и решите ее.

*Решение:* х+х+125 = 685

2х = 560

х = 280

280 + 125 = 405 (га) – у первого фермера

Ответ: 405 га, 280 га.

Что было сложнее: решить или прочитать задачу? Почему?

1. Учитель русского языка: В начале урока мы обращались к фактам вашей личной жизни. А сейчас вспомним о традициях русской жизни в целом. Чем примечательна прошедшая неделя?

Учащиеся знакомят друг друга с пословицами, поговорками, загадками о Масленице, в которых имеются числительные.

Учитель: Давайте вновь окунемся в праздничную атмосферу масленичной недели.

Просмотр презентации «Масленица в картинках» (музыкальное оформление: народная обрядовая песня «Масленица» в исполнении группы «Иван Купала»).

Вопрос: без приготовления какой еды немыслима масленица?

На экран проецируется слайд с рецептом приготовления блинов:

*К 280 г. Муки добавить 500 мл сливок и 2 яйца. 1ст. ложку сахарного песка растереть с 50-70 г. Сливочного масла. В полученную массу добавить 3 ст. ложки растительного масла. Для начинки взять не менее 200 г. сыра. Приятного аппетита!*

**Задание:** Прочтите, правильно склоняя числительные.

1. Задача.

Три зятя у тещи на Масленицу ели блины. 1-ый зять съел половину всех блинов, 2-ой зять – одну треть всех блинов, а третий зять съел на 100 блинов меньше первого зятя. Сколько блинов съел каждый зять?

**Решение**:

1. - всех блинов съели 1-й и 2-й зятья
2. - всех блинов съел 3-й зять
3. 100
4. **Игра «Поле чудес»** (сложение положительных и отрицательных чисел).

Каждому ученику учитель дает карточку с примером, и ученик сразу начинает решать. На экране записаны буквы, которые встречаются в высказывании, под ними ответы, которые соответствуют этим буквам. Ученик, выполнивший задание, называет номер своей карточки и букву, под которой записан ответ. Учитель под числом ставит букву. Ученики стараются быстрее решить, чтобы получить следующую карточку. За правильно решенные 2-3 задания ученик может получить оценку.

Карточки: Ответы:



*(* ***Н***

*(* ***Е***

*(2* ***В***

*(* ***С***

*(* ***Е***

*(* ***К***

*(* ***О***

*(* ***Т***

*(* ***У***

*(* ***М***

*(* ***А***

*(* ***С***

*(-0,7)****Л***

*(* ***Е***

1. -3

*(* ***Н***

1. (-

*(-3* ***И***

*(* ***Ц***

*(* ***А***

*(* ***А***

*(* ***Б***

*(* ***У***

*(* ***Д***

*()* ***Е***

*(* ***Т***

*(****И***

*(2****В***

1. 2

*(* ***Е***

1. 13,6

*(-0,7)* ***Л***

*(* ***И***

*(* ***К***

*(****И***

*(****Й***

*(* ***П***

*(****О***

*(****С***

*(* ***Т***

**Таблица значений**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Д** | **Е** | **И** | **Й** | **К** | **Л** |
|  |  | 2 |  |  |  |  |  | -0,7 |
| **М** | **Н** | **О** | **П** | **С** | **Т** | **У** | **Ц** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Как вы понимаете смысл выражения «Не все коту масленица»?

1. **Подведение итогов урока. Выставление оценок.**