|  |
| --- |
| Организация и проведение самоподготовки . |

|  |
| --- |
| *Самоподготовка – важный этап процесса обучения, призванный формировать у учащихся навыки самостоятельности, активности, развивать познавательные способности, прививать культуру умственного труда.*  На начальном этапе формирования навыков самостоятельности, приобщения учащихся к учебной деятельности воспитатель  должен стремиться, наряду с помощью и контролем, повысить уровень учебной мотивации, сгладить страх перед неудачей. Страх перед неудачей сковывает активность учеников, учебный процесс связывается у них в основном с негативными эмоциями. Следовательно, чтобы развивать мотивацию ученика процессом самоподготовки, воспитателю необходимо сначала повысить его социальный статус – поощрять успехи, пусть даже незначительные, а ошибки и неудачи обсуждать наедине. Формирование мотивации проходи в несколько этапов:  **1 этап. Возникновение мотивации.**  На этом этапе необходимо зафиксировать мотивы предыдущих достижений - “Ты выучил таблицу умножения на 2-5, но не знаешь еще на 6-9, а это понадобится на последующих уроках математики”.  **2 этап. Подкрепление и усиление возникшей мотивации.**  На этом этапе активизируется поиск самих учащихся, подключаем их к самоконтролю, самооценке. Подготовка материала различной трудности, привлечение дополнительных материалов при подготовке того или иного предмета, обучение различным приемам запоминания, развитие памяти, внимания, мышления, получение затем положительных оценок, рациональная похвала – все это способствует усилению возникшей мотивации.  **3 этап. Мотивация завершения.**  Важно, чтобы каждый ученик вышел из деятельности с положительным личным опытом, чтобы в конце самоподготовки положительная установка на дальнейшее учение, т.е. положительная мотивация перспективы. Для этого важно, чтобы оценочная деятельность самих учащихся совпадала с дифференцированной отметкой учителя. Каждый этап самоподготовки – это специфическая психологическая ситуация.  **Для успешного формирования положительной мотивации к учению необходимо формирование трех компонентов – интеллектуального, эмоционального, волевого – на протяжении всего периода пребывания воспитанника**.  При этом через совершенствование одного из компонентов развиваются два другие. Особенно ярко это проявляется в процессе эмоционального и волевого компонентов. Например, для того, чтобы получить удовлетворение от хорошей оценки, воспитаннику надо формировать определенный уровень понятий, правил, расширять знания, хорошо выучить урок, т.е. проявить волевые усилия. Хороший результат в развитии мотивационно-волевой сферы играет наличие стенда “Банк успеха”, куда заносятся достигнутые успехи каждого, экран успеваемости.  **Для развития волевого компонента** воспитатель учит воспитанников осознанно принимать те или иные задания; Варьирует меру и форму помощи со стороны; осуществляет дифференцированный подход к ученикам с различным когнитивным стилем. Для импульсивных воспитанников мы рекомендуем замедление темпа подготовки домашних заданий, проговаривание учебных действий и операций. Для рефлексивных – дозирование учебной информации, ее характера.  В образовательном учреждении оправдал себя следующий алгоритм проведения самоподготовки:  1. Проведение самоподготовки в одно и то же время. Поскольку учащиеся ведут подготовку к урокам в определенное время, то у них складывается привычка вначале заниматься делом, а затем планировать занятия по интересам.  Несомненно, контролировать процесс самоподготовки легче в том случае, когда ученики готовят задания в определенной последовательности, но здесь в обязательном порядке учитываются исследования психологов об уровне работоспособности воспитанников. У некоторых учащихся уровень работоспособности более высок на начальном этапе самоподготовки, у некоторых работоспособность выше во второй половине, а на начальном этапе они нуждаются в так называемой “раскачке”. Одни учащиеся хорошо справляются с заданиями от простого к более трудному, а другие – наоборот.  2. Опыт работы в учреждении показывает, для того, чтобы осуществлять руководство процессом закрепления знаний на самоподготовке, воспитатель должен хорошо ориентироваться в учебных программах, знать требования, предъявляемы к ученику учителями-предметниками, знать индивидуальные особенности каждого воспитанника..  3. Главная цель самоподготовки – повторение и закрепление изученного на уроке материала. Воспитатель координирует объем домашнего задания по предметам, т.к. на самоподготовке время, отведенное на подготовку каждого предмета***, дозировано.***  4. Перед воспитателями, которые ведут самоподготовку, стоят те же задачи, что и перед учителями - предметниками: обеспечить глубокие прочные знания программного материала, развивать познавательные способности, формирование положительной мотивации к учению, обучать приемам самостоятельной работы по овладению теми или иными знаниями, умению адекватно оценивать свои возможности, работать с книгой, справочной и другой литературой, формирование культуры учебного труда. Но методы, при помощи которых эти задачи решаются, разные. Это могут быть, как групповые, так и индивидуальные методы: контроль, самоконтроль, взаимопроверка, доверие, похвала, помощь воспитателя, моделирование ситуаций успеха.  5. В отличие от урока воспитатель должен стремиться создать во время этого режимного момента творческую, но близкую к домашней, психологическую обстановку.  **Основные требования, предъявляемые для успешного проведении самоподготовки:**   * Выполнение гигиенический требований: проветренный класс, проведение влажной уборки; * Правильное и достаточное освещение; * Соответствие цвета стен классного помещения для создания не раздражающей обстановки; * Соответствие учебных парт росту учащихся; * Закрепление рабочего места ученика, его близости или удаленности от воспитателя в соответствии с его слуха, зрения; * Выработка правильной осанки во время сидения за партой; * Проведение физкультминуток и перерывов после часа работы; * Обучение правильной организации своего рабочего места; * Заранее подготовленные наглядные материалы, необходимы учебные принадлежности;   **Проведение самоподготовки**  Необходимо, прежде всего, наличие плана самоподготовки, который включает следующие моменты:  I. Организационный этап. Его задача – обеспечить необходимые условия и гигиенические требования самоподготовки, психологические настроить ученика на работу.  II. Выполнение домашнего задании по предметам.  III. Контроль за качеством подготовленных уроков, выявление пробелов в знаниях учеников, несформированности умений и навыков, их коррекция. Этап рефлексии: “Я”, “Мы”. “Дело”.  IV. Итог самоподготовки.  Перед началом самоподготовки в течение 2-3 минут с привлечение члена учебной комиссии делаю анализ прошедшего учебного дня: что удалось, что нет, какие получены оценки, почему, какие получены замечания от учителей, какие случились нарушения дисциплины. Учащиеся, знания которых оценены хорошими оценками, получают похвалу и тут же отмечаю недостаточную работу на самоподготовке тех ребят, которые получили неудовлетворительные оценки, но акцентирую внимание на том, что они могут получить положительные оценки, но для этого необходимо проявить больше настойчивости, усидчивости, внимания. Подбадриваю, что не стоит отчаиваться, т.к. он уже знает часть изучаемого материала, но этого недостаточно, чтобы его знания по изучаемой теме учитель оценил положительно. Анализ провожу без нотаций и нравоучений. Дети нуждаются в похвале даже по малейшему поводу. Детям даю возможность почувствовать уверенность, веру в свои силы.  Следующий этап – сообщение целей и задач, стоящих перед сегодняшней самоподготовкой.  Наиболее удобный вариант выполнения домашних заданий таков: русский язык, математика, устные предметы, более легкие.  Но если ученик предпочитает учить уроки в другом порядке, в силу индивидуального ритма работоспособности, то иду ему навстречу. Порядок подготовки уроков устанавливаю в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников, в соответствии с рекомендациями психолога и личными наблюдениями воспитателя. *Время на подготовку каждого предмета дозировано и для наглядности записываю его на доске. Ребята следят за течением времени по часам в классной комнате.*  В 5 классе на доске записываю предметы и задания по ним, которые необходимо подготовить на следующий день. Домашние задания учениками фиксируются в дневниках, но запись на доске нужна для того, чтобы учащиеся, из-за невнимательности, не ошиблись в выборе домашнего задания.  В процессе проведения самоподготовки по-разному контролирую подготовку каждого ученика, используя ***работу в парах***: ребята проверяют друг друга; а так же применяю такой прием, как ***взаимопомощь,*** разрешаю оказывать ***шефскую помощь***: более сильный ученик помогает слабоуспевающему, не давая при этом списывать; слабых учеников, которые еще не умеют работать самостоятельно, контролирую сама. Для этого предлагаю пересказать нужный материал, обучаю приемам передачи содержания текста, проверяю заучивание правил, теорем, формул, обучаю приемам работы с книгой. Художественные произведения из-за недостаточного времени, отводимого на самоподготовку, приходится читать после самоподготовки коллективно. Дети читают поочередно. Решается задача совершенствования техники чтения, развития внимания, развивается слуховая память.  Помощь не свожу только к подсказкам правильного решения, а добиваюсь осмысления изученного, умения применить знания на практике, побуждаю к творческому подходу, предлагаю использовать разные варианты, подвожу к необходимости доказать свою точку зрения, иногда тактично вызываю их на дискуссию друг с другом. Тем самым побуждаю активно мыслить, применяю элементы проблемности.  Проверку овладения знаниями учащихся осуществляю индивидуально. Результаты контроля, свои наблюдения фиксирую в отдельной тетради индивидуальной работы, а так же в дневниках учеников для связи с родителями.  Так как главным фактором продуктивности познавательной сферы является ***эмоциональная связь воспитателя и учеников****,* стимулирую умственную деятельность, используя пословицы, поговорки и шутки об учении, труде, помощи и лени.  Немаловажным звеном в успешном овладении учащимися приемам самостоятельной работы и развития познавательных способностей, интересов является ***формирование адекватной самооценки****.* Неадекватно завышенная самооценка может привести к новым проблемам для самого ученика и для педагогов, тогда возможно возникновение конфликтных ситуаций, когда ученик считает себя лучше знающим материал и требует более высокой оценки своих знаний на уроке. Поэтому важным компонентом моей деятельности является обучение ***приемам самоконтроля и взаимоконтроля***  ***.***  ***И главное, в процессе проведения самоподготовки задача воспитателя научить учащихся учиться. Поэтому для учащихся разработаны памятки: “Правила выполнения письменных заданий”, “Правила работы с учебником”, “Правила запоминания”, “Правила подготовки устных предметов”.***  Например, так выглядит памятка “ Правила выполнения письменных заданий”   * Повтори теоретический материал предыдущего параграфа, повтори правила; * Выучи теоретический материал урока, который необходимо подготовить; * Убедись, что разобрался в нем, а не просто механически заучил; * Прочитай внимательно условие письменного задания, если не понял условие, обратись за разъяснениями к воспитателю, консультанту; * Вспомни рекомендации учителя по выполнению письменного задания; * Приступи к выполнению письменного задания; * Внимательно проверь, правильно ли ты его выполнил, следовал ли необходимым требованиям, правилам.   В индивидуальной работе с учащимися пользуюсь различными рекомендациями, в том числе:  **Рекомендации по работе на самоподготовке с тревожными, неуверенными детьми**   * Хвалите ученика даже за незначительный успех. * Избегайте заданий на время. * Сравнивайте результаты ученика только с его собственными. * Снижайте количество замечаний. * Обращайтесь к воспитаннику по имени. * Не допускайте нотаций. * Старайтесь соизмерять основные требования с требованиями учителей-предметников. * Обговаривайте с детьми, как будет выглядеть контрольная, самостоятельная работа на уроке. * Выберите подходящий способ проверки качества подготовки ученика к уроку в соответствии с его индивидуальными особенностями, знаниями, уровнем сформированности мотивации, познавательных способностей, навыков самостоятельной работы, самооценки. * При общении с учителями-предметниками выработайте требования к ученику, адекватные его знаниям и возможностям. * Чтобы задание представлялось ученику осуществимым, надо разбить его на более мелкие задания.   Чтобы самоподготовка не превращалась в урок, творчески подхожу к вопросу организации и проведения самоподготовки, т.к. ничто так детей не утомляет, как однообразие. Поэтому помимо разумного распорядка, который заведен в процессе проведения самоподготовки, я продолжаю совершенствоваться сама, применяю современные педагогические технологии, для достижения желаемого результата. |