Учитель музыки МБОУ «Кляушская СОШ» Мамадышского района РТ.
 Каюмов Рафид Масхутович.

**Тема урока: «Музыкальная азбука»**

**Цели:**

1.Формировать у учащихся основные понятия о музыкальной грамоте.

2.Формировать способность слышать музыку, погружаться в нее, чувствовать ее настроение.

3.Формировать способность анализировать музыку.

**Задачи:**

1.Освоение учащимися музыкального языка и средств музыкальной выразительности.

2.Развитие ассоциативно-образного мышления учащихся.

3.Формированиеу учащихся культуры исполнения песен.

**Оборудование:**

* Музыкальный центр
* Магнитная доска.
* Фонограммы (CD диски)
* ПК и мультимедийная установка
* Презентация

**Литература:**

1.«Музыка в сказках, стихах и картинках» Е.А.Королева

2. «Музыка. Рабочая тетрадь» для учащихся 3 класса начальной школы - Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина.

**Ход урока:**

( Звучит фонограмма песни из м/ф «Бременские музыканты». Дети под музыку входят в класс).

^ 1.Введение в тему.

**Учитель:** Здравствуйте, ребята. Садитесь. Сегодняшний урок я хотел бы начать с вопроса: « Знаете ли вы, что такое мелодия?»

**Ответы детей.**

**Учитель:** Мелодия – слово, красивое само по себе, мягкое, благородное (от греч. «мелодия, мелос, т.е. напев, песня»). А что такое человеческая речь? Из чего состоит человеческая речь?

**^ Ответы детей.**

**Учитель:** Как человеческая речь состоит из сопряженных (подходящих) по смыслу слов, так и мелодия состоит из сопряженных по смыслу звуков. Как не всякая последовательность слов является речью (напр., школа, птицы, чайник, платье), так и не всякая последовательность звуков является мелодией (напр., учитель на баяне играет несколько нот). Это мелодия?

**^ Ответы детей:** (нет).

**Учитель:** Почему?

**Ответы детей**.

**Учитель:** Мелодическую мысль образует певучесть, музыкальная связанность, завершенность (напр., на баяне исполняется «Во поле береза стояла»). Что мы используем для составления слов? Из чего состоят слова? Что нужно знать, чтобы записать слова?

**^ Ответы детей:** (буквы, алфавит)

**Учитель:** А чтобы записать мелодию, что нужно знать?

**Ответы детей:** (ноты).

**Учитель:** Правильно, ноты. Музыкальную азбуку! И наш сегодняшний урок так и называется «Музыкальная азбука»

.

***Слайд № 1«Музыкальная******азбука»***

Чтобы пьесу записать

Ноты нужно твердо знать!

**Учитель:** Кто знает, сколько всего нот?

**Ответы детей.**

**Учитель:** Вот вам подсказка. Сколько цветов у радуги? (подсказка на магнитной доске: каждый охотник желает знать, где сидит фазан).

**Ответы детей:** (7).

**Учитель:** Правильно!

***Слайд № 2******«Радуга»***

Есть у радуги семь красок,

А у музыки семь нот.

Только кто же без подсказок

Эти ноты разберет?

***Слайд № 3******«Нотный******стан»***

**Учитель:** Как слова записывают с помощью букв, так и музыку записывают с помощью нот. Эти полоски – нотный стан. На них записывают нотки. Сейчас мы посмотрим на нотки и послушаем их. Но прежде, чем это сделать, я хочу обратить ваше внимание на этот знак в начале нотного стана. Может кто-нибудь из вас знает, как он называется и для чего нужен?

**^ Ответы детей.**

***Слайд № 4 «Скрипичный ключ»***

Этот ключик не простой!

Расскажу я вам какой!

(Магнитная доска, фломастер, бумага)

Читается фрагмент **«Сказки о мудрой сове» Е.А. Королевой**

Я сначала нарисую

Закорючку вот такую,

Дальше линию продлю,

На верхушке закруглю,

Ой, какой-то вышел гусь.

Я чуть-чуть его боюсь.

Нет! Я сделаю вот так:

Чтобы был не гусь, а знак,

Быстро линию прямую

Жирной точкой завершу я.

Вот и вышел ключ отличный,

А зовется он **скрипичный**.

И второе имя есть,

Напишу его я здесь: ключ соль.

**Учитель:** А теперь вернемся к предыдущему слайду.

***Слайд № 3 «Нотный стан»***

Если ноты записать по порядку, то получится **звукоряд.**

Встали нотки дружно в ряд

Получился **звукоряд.**

(пение звукоряда вверх и вниз).

**Учитель:** Скажите, ребята: «Звукоряд – это мелодия?»

**^ Ответы детей.** (Нет)

**Учитель:** Есть песенки, мелодии которых построены на звуках звукоряда. И одну такую песенку я вам сейчас спою.

***Слайд № 5 «Песенка горошина»***

(Показ и разучивание песенки «Горошина» В. Красева).

**Учитель:** Устали? Тогда посмотрите, что я для вас приготовила.

2.Игра-разминка «Утки, гуси, привиденья…»

***Слайд № 6,******7,******8,******9,******10.***

3.Продолжение темы урока.

(Магнитная доска с нотами: до, ре, ми, фа, соль, ля, си.)

**Учитель:** Вы заметили, что названия нот – это по сути слоги русского языка. Давайте придумаем слова, где встречаются эти слоги – ноты.

***Слайд № 11 « До – дом»***

***Слайд № 12******«Ре – репка»***

***Слайд № 13******«******Ми – мишка***

***Слайд № 14******«Фа – фара»***

***Слайд № 15******«Соль – соль»***

***Слайд № 16******«Ля – лягушка»***

***Слайд № 17******«Си – синица»***

**Учитель:** Молодцы! Хорошо поработали. Ребята, а вы сказки любите?

**Ответы детей.** (Да!)

**Учитель:** Послушайте, какая сказка у меня есть. **Задание:** услышать слова, в которых есть названия нот.

( Дважды читается **«Сказка про петушка» Е.А. Королевой.**

1-ый раз- просто медленно, 2-ой раз- с разбором и показом слайдов**)**

***Слайд № 18***

Жил да был петух на свете.

**До** чего хорош был Петя!

***Слайд № 19***

Утром солнце лишь проснется,

Петя **ми**гом вст**ре**пенется,

Песню звонкую споет

И гу**ля**ть на луг идет.

***Слайд № 20***

**Ми**мо **до**ма, **ми**мо сада,

**Ми**мо сломанной ограды,

Погу**ля**ет и вернется,

За свои дела возьмется.

***Слайд № 21***

Приведет в порядок **до**м,

Печь затопит, а потом

Сходит Петя в огород.

Там **фасоль**, горох сорвет,

Да нако**си**т колосков –

Вот уж завтрак и готов.

***Слайд № 22***

Чистый **фа**ртучек наденет,

На столе он скатерть сменит,

**Соль** поставит, угощенья.

Ай да Петя! Заг**ля**денье!

Тут друзья в окно стучат.

- Заходите, я вам рад.

^ 4.Домашнее задание будет следующее: придумать слова «с нотами».

5.Вокально-хоровая работа.

**Учитель:** А сейчас перейдем к следующему этапу нашего урока.

Артикуляционная гимнастика:

1.Чистим зубки;

2.Катаем орешек;

3.Шинкуем морковку (покусали язычок)

4.Лошадка скачет (щелкаем язуком-подбородок на месте)

Распевка-скороговорка:

Черепашка черепашонку

Сшила чепчик и распашонку

(Сначала проговариваем как скороговорку, затем пропеваем-до, ре,ми…)

***Слайд № 23 «Самовар и чайнички»***

Игра – распевка с показом «Самовар и чайнички».

**Учитель:** Сегодня я приготовила для вас песню, которая называется «7 подружек». Как вы думаете, о чем пойдет речь в этой песенке?

***Слайд № 24 «Семь подружек»***

**Ответы детей.**

**Учитель:** Правильно, о нотах (показ песенки). Вы заметили, какой необычный припев в этой песне?

**^ Ответы детей.**

**Учитель:** Верно. Самое интересное в нем то, что ноты, которые здесь называются, действительно звучат в этот момент. (Показ: пою «до» - звучит «до» и т.д.). Чтобы доказать вам, что это действительно так, я спою всю песню нотами (пение). Что изменилось?

Ответы детей: (куплет)

Разучивание песенки:

- припев

- куплет

- пение (учитель – куплет, дети – припев)

- пение по рядам, по цепочке

^ 6. Итог урока.

**Учитель:** Какие новые термины (слова) вы сегодня узнали?

**Ответы детей:** (нотный стан, скрипичный ключ, звукоряд).

**Учитель:** Сколько всего нот?

**Ответы детей:** (7).

7. Заключение.

**Учитель:** Ребята, сегодня в начале урока звучала какая-то музыка, под которую вы заходили в класс. Кто-нибудь узнал, что это за песня?

**Ответы детей:** Песенка из м/ф «Бременские музыканты».

***Слайд № 25******«Песенка******друзей».***

**Учитель:** Правильно! Предлагаю закончить наш урок песенкой из м/ф «Бременские музыканты», которая называется «Песенка друзей».