

## **Исследовательская деятельность учащихся как способ сопровождения одаренных детей**

Проблема одаренности во все времена считалась актуальной. В проекте «Наша новая школа» одно из ведущих направлений является поддержка одаренных детей: «Одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей...». Поэтому одной из задач современной школы: *поддержка талантливой молодежи через создание творческой среды для обеспечения возможности самореализации учащимися своих способностей.*

Исследовательская деятельность учащихся – одна из прогрессивных форм обучения в школе. Она позволяет наиболее полно выявлять и развивать как интеллектуальные, так и творческие способности детей. Организуя работу с детьми, мы предполагаем, что содержание учебного процесса должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для детей самоценным. Обучение ориентировано на усвоение способов, методов, развивающих мышление, побуждающих к самостоятельной работе, ориентирующих на дальнейшее самосовершенствование.

Применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера – проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе способности к сотрудничеству и др.).

**Исследовательское обучение** направлено на обучение учащихся умениям творчески и самостоятельно добывать новые знания путем исследования природы и общественных явлений, и предполагает такую организацию учебного процесса, при которой школьники знакомятся с основными методами исследования, применяемыми в изучаемых ими науках, усваивают доступные им элементы исследовательской методики.

Обучение ученика проведению самостоятельного учебного исследования осуществляется при условии включения его в учебно-исследовательскую деятельность, организуемую учителем, целью которой является получение учащимся субъективно нового научного знания. В результате учебно-исследовательской деятельности учащийся «открывает» для себя не только новое личностно-значимое научное знание об объекте учебного исследования, знание о самой исследовательской деятельности, но и овладевает исследовательским опытом.

В настоящее время активно разрабатывается технология учебно-исследовательской деятельности школьников, суть которой заключается в

создании условий для индивидуально-творческого развития ученика, в предоставлении ему возможности, опираясь на свои способности, склонности, реализовать себя в познании. Поэтому учебно-исследовательская деятельность должна быть выделена в самостоятельный компонент учебно-воспитательного процесса. Такая форма в нашей школе представлена в **Ученическом научном обществе**, созданным в 2001 г. Суть общества - организация исследовательских секций или объединений, предоставляющих учащимся возможность выбора не только направления исследовательской работы, но и индивидуального темпа и способа продвижения в предмете. Исследовательская деятельность обеспечивает более высокий уровень системности знания, что исключает его формализм. Кроме того, исследовательская деятельность позволяет выстроить **индивидуальную образовательную траекторию учащихся**.

Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ предполагают использование современных информационных технологий, в рамках которых одаренный ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей.

Возможность индивидуальной траектории для ученика предполагает, что ученик при изучении темы может, например, выбрать один из следующих подходов: образное или логическое познание, углубленное или энциклопедическое изучение, ознакомительное, выборочное или расширенное усвоение темы. В данном случае будут обеспечиваться не одна общая образовательная траектория для всех учеников, различающаяся объемом усвоения стандартов, но индивидуальные траектории, приводящие учеников к созданию личностных образовательных продуктов. При этом исследовательская деятельность ученика – это лишь компонент индивидуальной образовательной траектории. В целом образовательный маршрут ребенка примерно выглядит так:



Таким образом, для создания системы поддержки талантливых детей и развития способностей каждого ребенка необходимо создать благоприятные условия реализации творческого потенциала и обеспечить широким спектром индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе и через исследовательскую деятельность учащихся.