Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 23

имени В.А. Шеболдаева

г. Гуково Ростовской области

Выступление на педагогическом совете школы

по теме

«Использование ИКТ в работе учителя-словесника

для повышения методического уровня».

30 ноября 2010 года

Руководитель ШМО

учителей русского языка и литературы,

учитель русского языка и литературы

высшей квалификационной категории,

ПАК Ольга Анатольевна

г. Гуково

2010 год

Использование ИКТ в работе учителя-словесника

для повышения методического уровня.

 В условиях модернизации школы ИКТ- компетенция учителя-предметника, в том числе и учителя-словесника, – важное условие методического роста педагога.

Современные уроки русского языка и литературы проходят в условиях школьного кабинета, специально оснащённого для проведения этих уроков. Учебный кабинет, как показывает опыт учителей-словесников, создаёт дополнительные возможности для повышения эффективности преподавания школьных предметов.

Резервы совершенствования урока с методической точки зрения заложены, прежде всего, в том, что расширена сфера применения разнообразных средств обучения: технических, печатных демонстрационных, раздаточного дидактического материала и информационно – коммуникативных.

В школьной практике обращение к ИКТ нередко мотивируется лишь одним аргументом: "Это помогает усилить эмоциональность урока, повышает интерес учащихся к урокам". Всё это, бесспорно, именно так, но не стоит ограничиваться именно этими мотивациями, т.к. они обедняют методику работы с ИКТ, не раскрывая полностью её большие обучающие резервы.

Усиление эмоциональности восприятия - это общее свойство всех экранно-звуковых средств обучения, но в каждом конкретном случае применяемое на уроке средство обучения, будь то электронная презентация или слайд, таблица или фильм должно выполнять специфическую для данной учебной ситуации дидактическую функцию.

 Так, в одном случае больший акцент может быть сделан на том, чтобы с помощью ИКТ активизировать у школьников *воссоздающее воображение*, вызвать у них необходимые образы, представления памяти. Это послужит основой для появления ассоциативных образов при чтении и анализе, например, литературного произведения.

 В другом случае экранно-звуковые средства могут выступать в качестве основного источника лингвистических и литературоведческих знаний.

 В третьем случае электронные средства обучения могут создавать наглядную основу для *активизации аналитической работы* учеников.

 Работа с ИКТ вызывает у словесников широкий интерес к использованию различных её видов: они применяются для организации дифференцированного обучения на уроке, как средство связи домашней и классной работы, как средство, обеспечивающее обратную связь "ученик-учитель".

 Учителями-словесниками нашей школы ИКТ широко используются на уроках, как русского языка, так и литературы. На практике каждый третий урок русского языка проводится с применением ИКТ, литературы – при каждом ознакомлении с творчеством писателей и поэтов, авторов изучаемых по программе произведений.

Так, например, учителем русского языка и литературы Малаховой О.А. был составлен алфавитный каталог электронных презентаций по русской литературе, освещающий биографии и творчество русских и зарубежных поэтов и писателей.

 Учителями ШМО учителей-словесников данный каталог был систематизирован и активно применяется при проведении уроков русской литературы.

 В качестве дифференцированного домашнего задания ученикам 5-11 классов задаются задания по выполнению электронных презентаций, защите проектов по предмету.

 Кроме этого, учитель-предметник имеет мультимедийную библиотеку, в которую вошли диски: "Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка" (5-9 классы), "Русская литература от Нестора до Маяковского", "Энциклопедия русской литературы", Библиотека электронных наглядных пособий издательского дома «Дрофа», "Орфоэпический словарь", "Комплексный словарь", дидактические диски по подготовке к ГИА, ЕГЭ.

 Всё вышесказанное, на наш взгляд, направлено и содействует повышению методического уровня учителя-словесника.

Руководитель ШМО учителей-словесников ПАК О.А.

"30" ноября 2010 года.