**Развитие общеучебных умений.**

Учащиеся, взрослея и переходя из класса в класс, в той или иной степени расширяют круг теоретических знаний и практических умений, становятся более развитыми при любых методах обучения. Но если процесс развития общеучебных умений станет целенаправленным и управляемым, то в более короткий срок будут достигнуты более высокие результаты.

Многие умения каждой из пяти групп являются сложными по своему составу и включают в себя ряд простых умений и навыков, формирование которых необходимо производить поэтапно.

В какой последовательности развивать общеучебные умения: последовательно, друг за другом, или параллельно, т.е. на каждом уроке развивать все важнейшие для данного возраста умения сразу? Опыт показывает, что следует придерживаться следующих рекомендаций:

Лучше, если учитель в каждый отрезок времени будет договариваться с детьми, какое общеучебное умение они будут развивать. При этом ученики понимают, чему они учатся в данный момент. Ученик выступает в роли субъекта своей учебной деятельности, выполнение заданий более осознанное, и результат оказывается гораздо выше по сравнению с тем случаем, когда учитель не акцентирует внимание на формируемых надпредметных умениях.

Для формирования тех или иных общеучебных умений учителю следует подбирать то предметное содержание, которое наиболее эффективно способствует развитию этих умений. На одних темах учебного плана, например, наиболее целесообразно развивать учебно-интеллектуальные умения, на других – учебно-коммуникативные.

 **Формы и методы, наиболее подходящие для развития общеучебных умений и навыков.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| учебно-организационные | Начальная школа | Проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, где учитель – “режиссер” учебного процесса, а ученики совместно с ним ставят и решают учебную предметную проблему (задачу), при этом дети используют эти умения на уроке. |
| Основная школа | Проблемно-диалогическая технология Проектная деятельность (предусматривает как коллективную, так и индивидуальную работу по самостоятельно выбранной теме). Решение жизненно практических (часто межпредметных) задач (проблем), в ходе которого ученики используют присвоенный ими алгоритм постановки и решения проблемы. Учитель – консультант. |
| Старшая школа | Исследовательская деятельность по выбранному профилю, которая ведется параллельно с традиционными формами работы. Учитель – консультант (научный руководитель). |
| учебно-интеллектуальные | Начальная школа | Объяснительно-иллюстративные методы РепродуктивныеЧастично поисковые |
| Основная школа | Частично поисковые методы Проблемно-сообщающие |
| Старшая школа | Исследовательские методы |
| учебно-коммуникативные | Начальная школа | Технология формирования типа правильной читательской деятельности Групповая форма организации учебной деятельности учащихся |
| Основная школа | Технология формирования типа правильной читательской деятельности Самостоятельное использование учениками системы приемов устного и письменного текстаГрупповая форма организации учебной деятельности учащихсяТехнология развивающей кооперации |
| Старшая школа | Технология развивающей кооперации Уроки-диспутыЗащита рефератов и исследовательских работ |
| учебно-информационные | Начальная школа | Составление простого плана ПересказРабота с учебниками, энциклопедиями, словарямиИзвлечение информации, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)Представление информации в виде текста, таблицы, схемы. |
| Основная школа | Изложение текстов различными способами Составление сложного и тезисного плановФормулирование проблемных вопросовКачественное и количественное описание объектаПодготовка докладов, рефератовСоставление на основании текста таблицы, схемы, графикаСоздание модели изучаемого объектаИспользование, исходя из учебной задачи, различных видов моделированияПоиск информации в литературе и Интернете |
| Старшая школа | Самостоятельный отбор источников информации для решения учебных и жизненных задач Сопоставление, отбор и проверка информации, полученную из различных источников, в том числе СМИПреобразование информации из одного вида в другойПредставление информации в оптимальной форме в зависимости от адресата |