**Система работы школы по предупреждению неуспеваемости учащихся**

Проблема: Как предотвратить низкое качество знаний и неуспеваемость у учащихся?

Под неуспеваемостью понимается несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования, фиксируемое по истечении какого-либо значительного отрезка процесса обучения - цепочки уроков, посвященных изучению одной темы или раздела курса, учебной четверти, полугодия, года.

Отставание — это невыполнение требований (или одного из них), которое имеет место на одном из промежуточных этапов внутри того отрезка учебного процесса, который служит временной рампой для определения успеваемости. Слово «отставание» обозначает и процесс накапливания невыполнении требований.

Неуспеваемость и отставание взаимосвязаны. Многообразные отставания, если они не преодолены, разрастаются, переплетаются друг с другом, образуют, в конечном счете, неуспеваемость. Задача состоит в том, чтобы не допустить переплетения отдельных отставаний, и устранить их. Это и есть предупреждение неуспеваемости.

В практической работе учителей ЧОУ-СОШ «Новый путь» целью является установление причин неуспеваемости. Учитель мысленно обращается к тем обстоятельствам, которые непосредственно предшествовали получению учеником неудовлетворительных оценок и могли повлиять на его успеваемость. В первую очередь обычно бросаются в глаза такие обстоятельства, как пропуски уроков, невыполнение домашних заданий, невнимательность ученика на уроке. Это, по сути дела, поступки ученика. Вдумчивый учитель не останавливает анализ на этом, но старается выяснить, какие черты личности ученика и какие обстоятельства его жизни могли вызвать замеченные им поступки.

Причины тут могут быть самые различные: и болезнь ученика, и его недисциплинированность, и слабохарактерность, и плохие бытовые условия, и его конфликты с учителями и товарищами. Из числа таких самых разнообразных причин учитель выбирает те, которые могли сыграть роль в жизни данного ученика. Но и эти причины являются следствием других, более общих и более глубоких, и они тоже могут быть вскрыты учителем.

В школе разработана система по преодолению неуспеваемости учащихся. Первым и важным звеном в работе данной системы является определение категории, к которой относится не успевающий ученик с целью вскрытия причин неуспеваемости.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | I категория | II категория | III категория |
| Причины | Глубокое иобщее отставание | Частичная, но устойчивая неуспеваемость | Эпизодическаянеуспеваемость |
| * Низкий уровень предшествующей подготовки ученика
* Плохие бытовые условия
* Затяжная болезнь
* Отсутствие заботы родителей
* Лень, недисциплинированность ученика
* Слабое умственное развитие
 | * Недоработка в предыдущих классах.
* Недостаточный интерес учеников к изучаемым предметам
* Слабая воля к преодолению трудностей
 | * Недостатки преподавания
* Непрочность знаний
* Слабый текущий контроль
* Невнимательность на уроках
* Нерегулярное выполнение домашних заданий
 |

Данные категории причин взаимосвязаны, могут влиять друг на друга.

Вторым важным звеном в системе ЧОУ-СОШ «Новый путь» по предупреждению неуспеваемости является грамотная организация образовательного процесса во взаимосвязи всех её элементов. Многолетняя практика работы школы по вышеуказанной системе показала, что результат будет достигнут тогда, когда эффективно и в поступательном развитии работает данная схема



* Сбор предварительной информации за 2-3 недели до конца полугодия.
* Малый педсовет по предварительным итогам четверти (с приглашением уч-ся, родителей).
* Контроль за посещаемостью слабоуспевающих уч-ся индивидуально-групповых, консультативных занятий.
* Контроль за качеством организации и проведения данных занятий.
* Контроль за эффективностью опроса слабоуспевающих уч-ся на уроке, дифференциация, индивидуализация обучения.
* Контроль за ведением слабоуспевающими учащимися тетрадей, дневников.
* Работа с тетрадями и дневниками данных уч-ся учителей, классного руководителя.
* Собеседования администрации, учителей, классного руководителя с родителями слабоуспевающих уч-ся.

Действенным элементом в работе по предупреждению неуспеваемости является сбор вышеуказанной информации. Начинается активная работа всех звеньев образовательного процесса (см. схему) с данной информацией с целью предупреждения неуспеваемости.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Уч-ся, нарушающие школьную дисциплину | Уч-ся, допускающие неоправданные пропуски уроков | Уч-ся, отсутствующие в школе более 2-х недельФ.И. / причина | Что сделано кл. руководителем | Проблемы с успеваемостью (фамилия, предмет) | Какие меры были предприняты учителем-предметником |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Учителю для ликвидации пробелов в знаниях уч-ся необходимо учитывать организацию работы с учеником и в первой, и во второй половине дня по принципу взаимодополнения.

|  |
| --- |
| **I половина дня** |
| При опросе | Создаётся ли атмосфера доброжелательности в классе? Разрешается ли уч-ся перед ответом у доски пользоваться пособиями? Дается ли план ответа, разрешается ли пользоваться планом, составленным дома? Концентрируется ли внимание на главных вопросах темы? Обращается ли внимание на типичные ошибки уч-ся? Подбадривается ли уч-ся при ответе создаётся ли ситуация успеха? |
| При объяснении нового материала | Доступен ли темп изложения для слабоуспевающих уч-ся? Акцентируется ли внимание на главных моментах новой темы? Выясняет ли учитель степень понимания материала слабоуспевающими уч-ся, стимулирует ли внимание уч-ся вопросами? Используются ли средства возбуждающие интерес к теме, ТСО, наглядность, сравнения. Вовлекаются ли уч-ся в беседу? |
| В ходе упражнений | Удачно ли подбираются упражнения для самостоятельной работы? Оказывается ли оперативная помощь слабоуспевающим уч-ся в ходе самостоятельной работы? Учитывается ли темп работы уч-ся? Приучаются ли ученики осуществлять самоконтроль в ходе самостоятельной работы? |
| При выдаче д/з | Насколько оптимален объём д/з? Скоординировано ли домашнее задание с другими учителями (уроками)? Включает ли д/з работу над ошибками? Осуществляет ли учитель инструктаж о выполнении д/з, предупреждает ли о возможных затруднениях? Подбираются ли индивидуальные задания для слабоуспевающих учеников? |
| **II половина дня** - Индивидуально-групповые занятия, индивидуальные консультации уч-ся, родителей |

**Признаки возможных отставаний**

1. Ученик не может сказать, в чем трудность задачи, наметить план решения, решить самостоятельно, указать, что новое получено в результате решения, ответить на вопросы по тексту, сказать, что нового он из него узнал.
2. Ученик не задает вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников.
3. Ученик не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей.
4. Ученик не реагирует эмоционально (мимикой и жестами) на успехи и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя.
5. Ученик не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученный результат и ход работы.
6. Ученик не может воспроизвести определений, понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий.

**Методические рекомендации для учителей по преодолению неуспеваемости.**

1. Воспитывать у уч-ся личное осознание важности и необходимости расширения своих знаний.
2. Направить свои усилия на индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса, использовать в работе современные технологии обучения.
3. Текущий контроль должен иметь всеохватывающий характер, своевременно высвечивающий отставания и пробелы в знаниях уч-ся и опирающийся на самопроверку и взаимопроверку уровня знаний.
4. Обеспечить взаимосвязь всех структурных звеньев образовательного процесса, оказывающих воздействие на личность уч-ся (см. схему).