**Особенности работы мастера производственного обучения**

***Саркисян Л.Г., мастер производственного***

***обучения ГБОУ НПО ПЛЖТ, Санкт – Петербург.***

Воспитательная работа - это часть учебно-воспитательного процесса, которая направлена на всестороннее развитие учащихся. Воспитательный процесс – это диалог педагога и ученика, взаимодействие разных поколений, диалог разных культур. Чем выше профессионализм педагога, тем эффективнее процесс обучения и воспитания. Благоприятное развитие воспитательного процесса может обеспечить только сам мастер производственного обучения. Профессиональное образование - это важная веха в развитии и формировании будущего специалиста. Человек формируется не только как профессионал своего дела, но и развивается, прежде всего, как личность.

К современным учреждениям начального профессионального образования относятся:

·   профессиональные училища;

·   профессиональные лицеи;

·   технические школы

Профессиональный лицей представляет собой место непрерывного профессионального образования, в котором ведется подготовка по программам начального и среднего профессионального образования, позволяющим обучающимся овладеть конкретной профессией повышенного уровня квалификации с возможностью получения среднего профессионального образования.

Главным звеном в этой цепи выступает воспитательная работа, которую должен обеспечивать мастер производственного обучения. Результатом этой работы является формирование обучающегося как профессионала и как личности. Так сложилось, что учащиеся профессиональных лицеев, в основном, являются выходцами из неблагополучных слоев населения. Большинство молодых ребят подвержено вредным привычкам: курению, пьянству, сквернословию. Для мастера производственного обучения этого фактор является ключевым в воспитательной деятельности. Мастер должен спланировать свою воспитательную работу. План работы должен включать ряд обязательно реализуемых принципов и задач. Среди основных задач мастера производственного обучения можно выделить следующие:

* обеспечение внеучебной деятельности учащихся
* стимулирование здорового образа жизни
* приобщение к культуре
* воспитание культуры общения
* организация учебно-производственного кооператива

По окончании каждого учебного года мастер производственного обучения должен проанализировать итоги проделанной работы. Он должен выявить плюсы и минусы, чтобы в дальнейшем сгладить все недостатки в организации воспитательной работы. Главным подспорьем для мастера могут выступать следующие источники информации: результаты психологических тестов для студентов, их родителей; статистические данные; проверка документации.

Подводя итоги, выделим четыре главные особенности воспитательной деятельности в профессиональном лицее:

* направленность на формирование учащегося и как профессионала, и как личности
* стремление к тому, чтобы работа мастера производственного обучения создала механизм саморазвития и самовоспитания у учащихся
* создание атмосферы семьи
* профессионализм и личностные качества мастера производственного обучения; мастер – главный субъект в педагогической деятельности.