йцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъчсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсукенгшщзхъфывапролджэячс

|  |
| --- |
| Личностно – ориентированное образование.МО гуманитарного направленияРуководитель: Саливон И.Г. |

Личностно-ориентированное образование.

Понятие «личностно-ориентированное образование» вошедшее в 90-е годы в педагогический арсенал может быть определено при рассмотрении таких категорий, как: индивид, индивидуальность (индивидуальный подход), личность.

Индивид – человек, как представитель рода, обладающий определёнными свойствами, биологически обусловленными (биоритм, строение организма, психологические особенности).

Индивидуальность – (от лат. «особь»), единичное, неповторимое своеобразие каждого человека, осуществляющего свою жизнедеятельность в качестве субъекта собственного развития.

Личность – человек, как носитель социальных отношений, имеющий устойчивую систему общественно значимых ценностей определяющие его принадлежность к той или иной социальной группе.

Педагогический процесс состоит из:

ЦЕЛЬ (для чего?) – ЗАДАЧИ – СОДЕРЖАНИЕ (что?) – МЕТОДЫ (как?) – ФОРМЫ – СРЕДСТВА – ПРИЁМЫ (каким образом?) – РЕЗУЛЬТАТ.

Ответные действия

учащихся

Педагогические

Воздействия

Учителя.

Чтобы сделать процесс обучения намного ярче и более доступным необходимо правильно подобрать методы обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Методы формирования сознаний | Методы организации деятельности и поведения | Методы стимулирования деятельности поведения. |
| РассказЛекцияБеседаОбъяснениеРазъяснениеДиспутпример | Педагогическое требованиеПриучениеУпражнениеВоспитательные ситуацииПоручениеОбщественное мнение | ПоощрениеНаказаниесоревнование |

Диспут – это спор для выяснения разных точек зрения.

Требование – это предъявление требований к выполнению определённых норм поведения принятых в обществе.

* Прямые (приказание, инструкции, указания)
* Косвенные (просьба, совет, намек)

Приучение – это организация регулярного выполнения воспитанника действий с целью их превращений в первичные формы деятельности.

Воспитывающие ситуации – это обстоятельство затруднения выбора толчка к действию, они могут быть специально организованы учителем.

Коллективное мнение – это коллективное суждение, мнение большинства, отношения в форме одобрения или осуждения, пожеланий и требований.

Личностно – ориентированное обучение подразумевает несколько подходов:

* Индивидуальный подход – распределение детей по однородным группам: успеваемости, способностям, социальной (профессиональной) направленности. Уделяя огромное внимание индивидуальному подходу, учитель должен выбирать соответствующие средства, исходя из сложной ситуации. Причем выбранное средство будет иметь значение лишь тогда, когда применяется в общей системе воспитания, а не изолированно от неё.
* Разноуровневый подход – ориентация на разный уровень сложности программного материала, который доступен ученику.
* Дифференцированный подход – выделение групп детей на основе внешней (точнее смешанной) дифференциации: по значениям, способностям, типу образовательного учреждения.

Личностно – ориентированная модель используемая учителями МО гуманитарного направления.

* Цели обучения взаимно согласовываются учителем с учениками, зачастую учитель и ученики по отдельности выстраивают собственную систему ожиданий от урока.
* Происходит ориентир на самостоятельную работу, самостоятельные открытия учащихся.
* Работа с каждым учащимся, выявление и учет склонностей и предпочтений в процессе обучения.
* Используется дидактический материал, варьирующийся для учащихся с разной успеваемостью.
* Устанавливается объем знаний рассчитанный для каждого учащегося, с учетом их познавательных способностей, и подбирается в связи с этим учебный материал.
* Изучение учебного материала, сложность которого выбирается учеником и варьируется учителем.
* Учитель предоставляет возможность выбора ученику групповой или самостоятельной работы.
* Темы прохождения учебного материала согласуются в соответствии с познавательными особенностями ребенка.
* Сначала оценка собственного ответа учащегося, потом – оценка учителя.
* Возможность выбора учащимися объёма, сложности и формы домашнего задания.