Организация подготовки школьников к ЕГЭ по физике

как условие повышения качества образования.

 Давыдова Н.И.,

 учитель физики

МОУ Платоновской СОШ

ЕГЭ – важный шаг в жизни каждого выпускника, обдумывающего выбор своего будущего, стремящегося продолжить образование и овладеть профессиональными навыками.

Проблема качества подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ в последние годы стоит в центре внимания педагогов. ЕГЭ выполняет функцию вступительного вузовского экзамена, поэтому очень важно повысить мотивацию учащихся к учебному процессу.

В нашей общеобразовательной школе физика является предметом, изучаемом на базовом уровне. Поэтому для качественной подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ считаю необходимым использование эффективных методов подготовки к итоговой аттестации, повышение сложности учебного материала; поддержка индивидуального развития ребенка; сотрудничество учителя, ученика, родителей.

Целенаправленная подготовка к ЕГЭ, в основном, ведется мною в 10-11 классах. Уровень подготовленности учащихся, пришедших в 10 класс различный, что создает определенные проблемы выбора методов обучения, нехватки времени на ликвидацию пробелов в знаниях. Таким образом, наиболее удачным оказывается на уроке использование принципов индивидуализации и дифференциации обучения, суть которых заключается в том, чтобы идти в системе образования не от учебного предмета к ребенку, а от ребенка к учебному предмету.

Для успешной сдачи ученик должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении физики. Именно такого ученика и надо готовить, организуя специальные уроки, домашнюю работу и внеурочные занятия.

Как показывает опыт, подготовка учащихся путем решения многочисленных тестов, вариантов заданий прошлых лет, дает результат не вполне устраивающий учителя. Поэтому я считаю, что следует изменить процесс подготовки, т.е. не тратить время на решение многочисленных тестов, а повторять материал блоками, начиная с простых заданий конкретной темы, заканчивая более сложными, где одно задание вытекает из другого.

Подготовка к ЕГЭ по физике должна идти через приобретение и усвоение конкретных физических знаний. Поэтому на уроках изучения нового материала обращается внимание учащихся: на связи темы с прошлым материалом и будущим; на решение ключевых задач; на показ возможностей применения теоретических вопросов для решения различных задач.

Систематизация теоретического материала – первый этап повторения по той или иной теме школьного курса физики, так как любое задание экзаменационной работы требует опоры на определенный теоретический материал. Содержание повторения охватывает основные разделы школьного курса физики, необходимые справочные материалы, пояснения на примерах и задачах, основные методы решения, задания для самостоятельного решения с ответами, тесты. Для того чтобы учащиеся смогли оценить уровень своей подготовки, по окончании каждой темы я предлагаю контрольную работу, состоящую из заданий разного уровня сложности, и тестового задания. Важно подготовку к экзамену осуществлять используя "правило спирали" - от простейших типовых заданий до заданий повышенного уровня сложности, от комплексных типовых заданий до заданий раздела части С. Благодаря этому методу повторяемый материал рассматривается с разных сторон, выявляются связи его с другими разделами курса физики, что способствует более полной и глубокой систематизации знаний учащихся. В результате этого происходит перенос знаний, умений и навыков на более высокий уровень.

Практика показывает, что процесс дифференциации наиболее успешно происходит при групповой форме обучения, которая обеспечивает учет индивидуальных способностей, организует коллективную познавательную деятельность, обмен способами действия и взаимное обогащение учащихся. Различным по уровню подготовки школьникам ставятся посильные задачи, которые они должны выполнить. Применяется в этой работе дидактический материал из КИМов ЕГЭ прошлых лет; различные тренировочные тесты; задания с инструктивным материалом для групп разного уровня. В ходе такой работы формируются у учащихся навыки самообразования, самостоятельной работы, самоорганизации и самоконтроля, которые необходимы для того, чтобы ученик был готов к полной самостоятельности в работе на экзамене.

 Большую роль при подготовке к экзамену играет и самостоятельная работа учащихся с учебной литературой, со справочниками, пособиями по физике. Моя роль в организации этой работы - рекомендации по выбору тем и задач для самостоятельного решения.

Анализируя подробный перечень разделов, тем, элементов, типовых заданий, представленных на сайте www.ege.edu.ru, которые вызывают у учащихся наибольшие трудности в решении, считаю необходимым усиление экспериментальной поддержки и более эффективного использования наглядных средств, решения заданий с использованием графиков, вопросов качественного характера. В качестве заданий, углубляющих и расширяющих знаний учащихся, использую материалы ЕГЭ прошлых лет. Учитывая, что в экзаменационных заданиях наметилась тенденция к увеличению числа практико-ориентированных заданий, заданий на применение знаний в различных жизненных ситуация, я акцентирую внимание учащихся, что в экзаменационных вариантах по физике одновременно встречаются как задания, для выполнения которых необходимо воспользоваться известным алгоритмом действий, так и те, которые требуют разработки собственного пути решения.

Таким образом, для обеспечения повышения качества подготовки учащихся к ЕГЭ сегодня необходимо осуществлять выбор содержания и способов обучения; повышение сложности учебного материала; поддержка индивидуального развития ребенка; сотрудничество учителя, ученика, родителей. Необходимо активизирующее воздействие на обучаемых, систематическое убеждение их в том, что лишь при наличии активной позиции при изучении предмета, при условии приобретения практических умений и навыков и их реального использования можно рассчитывать на какой-то успех.