Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Платоновская средняя общеобразовательная школа

Доклад на педагогическом совете

«Системно–деятельностный подход как одно из условий развития универсальных учебных действий обучающихся на современном уроке физики»»

учитель физики МБОУ Платоновской СОШ

 Давыдова Н.И.

2014

**«Человек достигает результата, только делая что-то сам»**

А.Пятигорский, русский философ, востоковед

Сегодня социальный заказ общества на образование коренным образом отличается от предыдущего. И одно из главных отличий состоит в том, что в основе Стандарта нового поколения лежит системно-деятельностный подход. Несмотря на то, что на данный момент стандарты введены только в начальной школе, поэтапное введение произойдет во всех классах, и мы, педагоги, должны быть готовы к грядущим изменениям: каждый учитель должен для себя переосмыслить подходы к организации образовательного процесса.

В условиях перехода общеобразовательных школ к ФГОС второго поколения перед учителями ставятся задачи: формирование знаний в соответствии с новыми государственными образовательными стандартами, формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих все учебные предметы, формирование компетенций, позволяющих ученикам действовать в новой обстановке на качественно высоком уровне.

Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности, усиление деятельностного, практико-ориентированного характера обучения. Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие.

Как же научить ученика учиться? Что нужно сделать, чтобы он не добросовестно воспроизводил то, что было пройдено, а мог свои знания применить в жизни?  У Конфуция, древнего философа и мыслителя Китая, есть мудрая мысль, которая помогает понять, как лучше всего чему-либо научиться: «Послушайте – вы забудете, посмотрите – вы запомните, сделайте – и вы поймёте». Значит, на уроке для ученика мы должны создать условия, при которых он действует и учится учиться: добывать знания, перерабатывать их, извлекать из них то, что нужно в конкретной ситуации, осознавать самого себя и свою работу, корректировать свои действия и, наконец, давать самооценку.

Основной формой организации обучения является урок, следовательно, для того, чтобы выстроить урок в рамках системно-деятельностного подхода, необходимо переосмыслить роли учителя и ученика.

На современном уроке из «транслятора» информации учитель превращается в организатора деятельности ученика, создает условия для максимального развитияиндивидуальности ребенка. Соответственно, и ученик не просто воспроизводит полученную информацию, а становится активным участником по приобретению и освоению нового знания, решает проблемы, вокруг которых группируется учебный материал.

В процессе усвоения знаний существенным звеном является учебная мотивация. Создать у учащегося положительную мотивацию к деятельности на уроке позволяют такие приемы, как:

- создание позитивного эмоционального фона;
- активизация обучающихся к формулированию проблемы, организация работы по совместному поиску её решения;
- создания на уроке «точки удивления»;
- искусственного создания затруднений, которые хочется преодолеть;
- вовлечения учащихся в постановку целей урока через организацию методической цепочки:

**Удивление – интерес – мотив – цель - собственная учебная задача.**

Желая помочь ученику, прежде всего, стремлюсь к тому, чтобы возбудить любопытство, пробудить в нем желание решить задачу.

Способность к деятельности может появиться у школьника тогда, когда он научится учиться, а не добросовестно воспроизводить то, что было пройдено на уроке.
Формирование у школьников универсальных учебных действий – большая и сложная проблема. Любой вид деятельности ребенка на уроке и вне урока направляю и на развитие рефлексивных умений. Рефлексивное обучение осуществляю при помощи рефлексивного вопроса и рефлексивной познавательной задачи.

**Рефлексивный вопрос** – это вопрос, заданный с целью осмысления:

- содержания и последовательности умственных действий, операций

- использованных методов и приемов деятельности

- возникших трудностей и причин

- новых знаний умений и навыков

- причин достижения или недостижения поставленных целей и задач на этапах целеполагания, планирования деятельности реализации и контроля.

На этапе **ориентировки** в деятельности рефлексивный вопрос задаю с целью осознания цели, задач и мотивов деятельности:

- Что я хочу узнать? Зачем мне нужны эти знания?

- Что я должен научиться делать? Зачем я хочу научиться это делать?

- Что я должен изучить? С какой целью?

На этапе **контроля** проделанной работы рефлексивные вопросы помогают ученику осознать, достигнуты ли поставленные цели, задачи, предполагаемые результаты деятельности, если нет - то в чем причины неудач.

- Что нового узнал? Для чего нужны мне эти знания? Как связаны эти знания с имеющимися или полученными ранее?

- Что научился делать? Для чего мне понадобится это умение?
- Достиг ли поставленной цели, задач? Почему не достиг? Что нужно сделать, чтобы достичь цели?

- Какие трудности при решении задач возникли? Почему они возникли?

- Что нужно сделать, чтобы их преодолеть?

- Что нужно сделать, чтобы подобные трудности не возникали?

**Рефлексивная задача** помогает мне обратить внимание ученика на то, как он мыслит, и проверить уровень осмысления материала. В процессе решения рефлексивных задач у школьников формируется критическое мышление, навыки самоанализа, самокоррекция, познавательные умения..

Убеждена, что правильно организованная деятельность обучающихся на этапах мотивации и рефлексии, способствует активизации познавательного потенциала ученика.

Практика моей работы убедила в том, что в основе любого урока физики должен лежать эксперимент, позволяющий развивать учебно-логические умения школьников. В ходе эксперимента учащиеся учатся: наблюдать, измерять, сравнивать, классифицировать, анализировать, обобщать. Для реализации принципа СДП считаю целесообразным моделировать уроки с использованием исследовательской деятельности. Именно эту технология я выбрала как ведущую, поскольку считаю, что она способствует формированию УУД, организации поисковой, познавательной деятельности учащихся путём постановки учителем познавательных и практических задач. Себя вижу в роли консультанта, направляющего на возможные выводы. Реализация технологии идет через проведение уроков-исследований, исследовательских практикумов, домашних практических работ.

На уроках-исследованиях использую разнообразные формы организации деятельности обучающихся. Предпочтение отдаю групповой, поскольку именно такая организация способствует формированию коммуникативных УУД, таких как активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата, допускать существование различных точек зрения для получения результата.

Исследовательская технология способствует личностному развитию учащихся: акценты делаю на развитие логического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту. В плане формирования метапредметных компетенций использую общие способы развития у обучающихся интеллектуальных видов деятельности, таких как наблюдение и анализ, формулирование выводов на основе наблюдений, моделирование физических процессов, а также развитие представлений о физике как методе познания действительности.

На уроке исследований учащиеся с моей помощью овладевают методикой научного исследования, усваивают этапы научного познания. По уровню самостоятельности учащихся, проявленной в исследовательской деятельности, соответствуют начальному, продвинутому и высокому.

Обучающихся продвинутого и высокого уровня освоения физического знания наиболее активно вовлекаю в проектную деятельность. Мое обращение к данной технологии обусловлено желанием повысить познавательную активность учащихся, их интерес к урокам физики, развивать коммуникативные способности, раскрывать творческий потенциал школьников, основываясь на тесной связи с реальной жизненной практикой.

В зависимости от уровня подготовленности, обучающиеся выполняют исследовательские, информационные, интегрированные, практико-ориентированные проекты.

Школа нового поколения – школа, для которой собственный деятельностный опыт ребенка и его собственное знание, порождаемое в процессе этого опыта – неизмеримо более важная вещь, чем усвоение чужого опыта и знаний. Если в ребенке поддерживать потребность и способность порождать собственную деятельность, если в нем поддерживать способность создавать, а не просто воспроизводить и если именно на этой способности ставить деятельностный акцент, то ребенок будет выполнять любую сложную работу. Именно эта установка стала для меня ведущей в условиях введения стандартов нового поколения.