Методический семинар. 03.02.2015

*Слайд1*

Добрый день, уважаемые коллеги, члены жюри, гости!

Предлагаю вашему вниманию тему

*Слайд 2*

**«Исследовательская деятельность учащихся на уроке химии на этапе перехода на ФГОС ООО».**

В декабре 2010 года были утверждены ФГОС ООО, которые в штатном режиме начнут реализовывать все школы РФ с 2015-2016 учебного года. Принципиальным отличием ФГОС является их ориентация на достижение не только предметных образовательных результатов, но, прежде всего, на формирование личности учащихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности.

*Слайд 3*

Итогом обучения должна будет стать совокупность трех результатов: личностных (способность к саморазвитию, желание учиться и т.д.), метапредметных (собственно универсальные учебные действия) и предметных (система основных знаний). Достижение этих результатов является не выполнимым при репродуктивном обучении, здесь должен осуществляться системно-деятельностный подход,метод обучения при котором учащийся получает знания не в готовом виде,а добывает их сам в процессе учебно-познавательной деятельности.Но как показывает педагогическая практика, строить обучение на деятельностной основе – достаточно сложный процесс, как для учителя, так и для учеников. Особую трудность у учащихся вызывает *самостоятельная учебная деятельность, нахождение межпредметных связей и применение знаний на практике*. Кроме того, нужно отметить,  что сегодня химия  для многих учеников, а также их родителей – предмет не первостепенной важности. Поэтому у большинства педагогов, работающих в общеобразовательных школах возникают вопросы: *Как найти, подобрать такие методы и способы организации учебной деятельности, которые помогут сделать процесс обучения интересным, творческим, запоминающимся?*

*Слайд 4*

Поэтому ***целью*** *моей педагогической деятельности является создание условий для обеспечения высокого качества освоения содержания химии как учебного предмета посредством развития исследовательских способностей учащихся.*

Для достижения поставленной цели, в своей педагогической практике я добиваюсь решения следующих **задач:**

*Формирование и развитие исследовательских умений и навыков у учащихся через использование элементов мультимедиа технологий, технологий проблемного обучения, технологии организации проектной деятельности учащихся.*

 *Почему исследовательские навыки?*

 *Во-первых: внедрение* ***исследовательского подхода*** *в обучении химии*

*способствует усилению мотивации*[*учебной деятельности*](http://pandia.org/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/)*. В преподавании естественных наук, и в частности  химии, основная задача состоит в том, чтобы, прежде всего, заинтересовать учащихся процессом познания: научить их ставить вопросы и пытаться найти на них ответы, объяснять результаты, делать выводы.*

*Во-вторых, сформированные исследовательские умения и навыки являются метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования (стр.9 ФГОС ООО).*

*В-третьих, для успешной реализации ФГОС ООО - необходимо так же преобразование мышления учителя, методологического подхода к организации учебного процесса на каждом конкретном уроке.*

*Для того чтобы не отстать от жизни занимаюсь самообразованием: за последние три года объем моей подготовки на очных курсах повышения квалификации составил 180 часов.("Реализация системно-деятельностного подхода в воспитательном пространстве школы в условиях ФГОС",в объеме 72 час (24.09.2012-21.11.2012)."Изменения в содержании и методике преподавания химии в школе на этапе перехода на ФГОС", в объеме 108 час )*

Дети обладают врождѐнной любознательностью, они - исследователи от рождения.Задача учителя - поставить их в положение добросовестных сыщиков, тогда они способны горы свернуть. Информация, которая будет получена таким путем, усваивается, со стопроцентной эффективностью.

 Уважаемые коллеги! давайте мысленно перенесемся в мир своего детства и погрузимся в воспоминания. Какими мы были? Любопытными, наблюдательными и, конечно, было желание поэкспериментировать. Экспериментальная работа дает возможность каждому почувствовать себя в роли ученого, приоткрывающего дверь в новое, неизвестное. Только самостоятельно добывая в эксперименте знания, можно получить уверенность в его истинности и справедливости.

*Слайд 5*

Уважаемые коллеги, предлагаю Вам принять участие в небольшой исследовательской работе.У Вас на столе,имеются инструкционные карты,которые вы можете использовать при работе.

Предлагаю вашему вниманию сказку, прочтите ее .***Составьте*** *самостоятельно 1-2 вопроса по химической тематике.*

*(Вывести текст сказки на экран, а так же сделать распечатки сказки.)*

*(1.О каких веществах говорится в сказке?-кислоты,щелочи,индикаторы.*

*2.Назовите вещества (соляная кислота,гидроксид натрия фенолфталеин,вода)*

*3.Какую хим.реакцию можно записать,дать ее характеристику.*

*4.Какие реакции называют реакциями нейтрализации?*

*5.Агрегатное состояние веществ.*

*6.Могло ли фенолфталеиновое платье щелочи быть другого цвета?*

*7.Что такое кислоты?щелочи?*

 Мы с вами использовали  *прием первый-смысловое чтение, который работал на формирование таких метапредметных результатов, как:* ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию.Так же этой работой мы формировали *предметные умения*-работа с хим.терминами.

 Это элементы исследовательской работы ?-Конечно!

 Более того, этот текст, на первый взгляд, имеющий узкую химическую направленность, устанавливает и межпредметные связи, уважаемые коллеги, просмотрите еще раз текст, скажите с какими науками можно провести связь? Обоснуйте свой ответ.

*Химия(…)-биология(жизнь растений,круговорот веществ)-физика(агрегатное состояние)-география(погодные условия).*

Молодцы!

*Слайд 6*

*Прием второй:* собственно эксперимент. Ученики приступают к выполнению экспериментальной части.Повторяем правила ТБ,затем проговариваем последовательность работы и ребята приступают к выполнению.Более сильные ученики получают не заполненные карты,средние и слабые-получают частично заполненные карты.После экспериментальной части переходим к вопросу-практическое значение:пункт «6»Можно ли полученным раствором поливать растения в жизни.Ребята высказывают свои точки зрения.И в конце урока-этап рефлексии-эмоциональное настроение,самооценка.

*Слайд 7*

Казалось бы этой небольшой сказкой , на уроке мы выполняем все требования, предъявляемые к результатам освоения ООП ООО, используя элементы технологии исследовательской деятельности. И формируем у учащихся *личностные,метапредметные,предметные* знания.

(**Личностные -** включающими готовность к саморазвитию, целенаправленной познавательной деятельности; **метапредметные** - смысловое чтение, умения определять понятия, устанавливать связи, делать выводы, развитие экологического мышления; **предметные** - представление о веществах, их превращении, практическое применение, способность оценивать жизненные ситуации, навыки безопасного обращения с хим. вещ-ми.)

*Слайд 8-9*

Результатами своей педагогической деятельности считаю:

 овладение учащимися знаниями и умениями, соответствующими требованиям Государственных стандартов, обязательного минимума содержания образования по предмету химия.

1. На протяжении всей своей педагогической работы имею стабильные результаты обученности и качества знаний учащихся. При 100% абсолютной успеваемости качество знаний учащихся за последние три года составляет по биологии 50-55%,по химии 48-52%.

2. итоги ГИА.9 класс-2014г биология по школе 4б,по району 3,7 б;по химии-по школе-5б,по району-3,9б.ЕГЭ,11 класс-2013 г биология по школе-56б,по району-56б,по области-54б;по химии по школе-74б,район-70,3б,область-67б. 3. Выбор учащимися для профильного обучения в 10-11 классах химико-биологического профиля.

4. Ученики, проявляющие повышенный интерес к химии, поступают, после окончания школы, в ВУЗы -НГПУ(Головачев А,2012г),НГАУ(Петрушин О,2012г; Кочкин С.,2013г),НГМА(Сидельникова Д,2013г).

5. С 2010 года мои ученики принимают ежегодное участие в школьной научно-практической конференции,занимая призовые места.И как позитивный результат в 2014 г мой ученик Картавцев С приняв участие в районной конференции по химии занял 2 место.

* 2010г-Картавцев С.,Михайлова Д.
* 2011г-Дорн Н.
* 2012г-Савенкова Т.,Дорн Н.
* 2013г-Савенкова Т.,Картавцев С.
* 2014г-Савенкова Т.
* 2014( район)-Картавцев С.(призер)

*Слайд 10*

*Итак, обучение химии предполагает формирование знаний и умений обучающихся с использованием компонентов исследовательской деятельности на любом этапе урока через применение активных методов и форм обучения, через деятельность обучающихся в сотрудничестве с учителем, в комбинации с элементами разных технологий.*

*Слайд 11*

стихотворения: Н. Рыленков. сельским учителем. Окончил факультет литературы и языка

Хоть выйди ты не в белый свет,

А в поле за околицей, —

Пока идешь за кем-то вслед,

Дорога не запомнится.

Зато, куда б ты ни попал

И по какой распутице,

Дорога та, что сам искал,

Вовек не позабудется.

*Слайд 12*

Уважаемые коллеги, члены жюри, гости спасибо за внимание !