**Проект « Умные пальчики»**

**Тип проекта:** Практико - ориентировочный, долгосрочный с 17.02 2014г по 16.05.2014г.

**Участники проекта:** воспитатель 1 младшей группы, учитель логопед, дети группы №1.

**Актуальность проекта:**

Учёные доказали, что с анатомической точки зрения, около трети всей площади двигательной проекции коры головного мозга занимает проекция кисти руки, расположенная очень близко от речевой зоны. Именно величина проекции кисти руки и её близость к моторной зоне дают основание рассматривать кисть руки как «орган речи», такой же, как артикуляционный аппарат. В связи с этим, было выдвинуто предположение о существенном влиянии тонких движений пальцев на формирование и развитие речевой функции ребёнка. Поэтому, чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, а и развивать движения пальцев рук, или мелкую моторику.

**Цель проекта:**

Развитие речи посредством активизации тонких движений пальцев рук.

**Задачи проекта:**

* Стимулировать развитие речи через активизацию тонких движений пальцев рук.
* Развивать тактильную чувствительность.
* Скоординировать движения обеих рук.
* Повысить уровень зрительно – моторной координации, моторной ловкости.
* Развивать моторную ловкость, произвольность и точность движений.
* Освоить приёмы самомассажа кистей и пальцев рук.
* Обогащать родительский опыт в воспитании и развитии детей.

**Этапы проекта:**

**Подготовительный:**

Диагностика, Изучение специальной литературы по теме, подбор пальчиковой гимнастики, игровых упражнений, практических заданий, изготовление наглядного материала для родителей.

**Основной:**

Самомассаж, пальчиковая гимнастика, игры с прищепками, природным материалом, рисование, лепка, аппликация.

**Заключительный:**

Диагностика, презентация проекта.

**Ожидаемые результаты:**

* Наблюдается положительная динамика в развитии речи детей.
* Воспитанники применяют самомассаж рук с помощью шариковых массажёров.
* Повышается педагогическая компетентность родителей в вопросах речевого развития детей.

**Перспективный план реализации проекта**

**«Умные пальчики» в 1 младшей группе.**

**Ответственные: воспитатель группы Чукина Валентина Ивановна,**

**Учитель- логопед Евлашкина Виктория Анатольевна.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время проведения** | | **Тематика реализации проекта** | | **Форма работы** | **Ответственные** |
| **ФЕВРАЛЬ** | | Самомассаж кистей рук.  «Играем мелкую моторику развиваем» | | 1)Учить детей делать массаж кистей рук с помощью массажного шарика, катать его в ладошках, проводить массажные движения не только ладоней, а всей руки до плеча.  2)Продолжать учить детей шнуровать, застёгивать и растёгивать застёжки, молнии, липучки, пуговицы. | Чукина В.И.  Чукина В.И. |
| **МАРТ** | | Игра с прищепками:  Лепка: «Вишенки для компота»  «Играем Мелкую моторику развиваем» | | 1)Учить детей действовать с прищепками.  2)Учить отщипывать маленькие кусочки пластилина и скатывать их в шарик.  3)Учить детей собирать пазлы, картинки из 2,3,4 частей, играть с различными вкладышами. | Евлашкина В.А.  Чукина В.И.  Чукина В.И. |
| **АПРЕЛЬ** | | 1)Продуктивная деятельность с использованием природного материала.  2)«Играем мелкую моторику развиваем»  3)Игра: «Волшебный мешочек» | | 1)Учить детей использовать природный материал, крупы в изо деятельности.  2)Учить детей играть с мозаикой, составлять из неё узор чередуя по цвету.  3)Учить детей узнавать на ощупь и называть горох и фасоль. | Евлашкина В.А.  Чукина В.И.  Евлашкина В.А. |
| **МАЙ** | На прогулке: Игры с песком и водой  Продуктивная деятельность. « Выложи дорожку из камешков» | | 1)Учить детей строить из песка различные постройки, не разрушая их применять в игре.  2)Учить использовать в игре природный материал. | | Чукина В.И.  Чукина В.И. |
| Ежедневно: Проведение пальчиковой гимнастики, самомассажа кистей рук с помощью массажных шариков и использование толстых ребристых карандашей. | | | | | |

**Диагностический этап.**

Диагностика уровня развития мелкой моторики рук проводилась в 1-ю и 2-ю неделю проекта по методике доктора психологических наук Т.В. Визель.

**Задачи:**

Диагностика уровня развития мелкой моторики рук детей

определить уровень развития мелкой моторики каждого ребенка на момент обследования;

подготовить индивидуальные рекомендации.

**Тест 1.**

Тест состоит в наблюдении за каждым ребенком во время приема пищи.

Оценка в баллах.

Навык еды с помощью ложки в основном сформирован — 3 балла.

Пытается есть с помощью ложки, но делает это неловко — 2 балла.

Держит ложку, но пользуется ею только с помощью взрослого — 1 балл.

Отказывается есть ложкой — 0 баллов.

**Тест 2.**

Ребенка просят поймать мяч (с близкого расстояния). Оценка в баллах.

Легко ловит мяч — 3 балла.

Ловит мяч не всегда, но движения правильные — 2 балла.

Пытается ловить мяч, но движения неловкие — 1 балл.

Отказывается ловить мяч — 0 баллов.

**Тест 3.**

Ребенку дается задание повторить ряд поз: сжать руку в кулачок, распрямить ладошку и т. п., привести кисть в положение вверх, вниз, повернуть вправо, влево, поднести к подбородку, к уху с контрлатеральной и монолатеральной стороны, ко лбу( «отдать честь»), воспроизвести позу козы (вытянуть вперед два пальчика-указательный и средний). Оценка в баллах.

Легко воспроизводит позы — 3 балла.

Повторяет позы не всегда, но движения правильные — 2 балла.

Пытается повторить позы, но движения неловкие — 1 балл.

Отказывается повторить за взрослым — 0 баллов.

**Оценочный ключ для определения уровня развития мелкой моторики рук, детей младшего дошкольного возраста.**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни | Показатели |
| Высокий | Демонстрирует умение постоянно (9-6 баллов) |
| Средний | Демонстрирует умение в большинстве видов деятельности (6-3 балла) |
| Низкий | Не демонстрирует умения ( 0 -1 балл) |

**Консультация для родителей: «Как развить мелкую моторику рук».**

Для развития мелкой моторики Вам не понадобится специальное оборудование, не нужно выкраивать время, можно воспользоваться предметами, которые оказались в данный момент под рукой. Дети любят играть с бытовыми предметпами, вам нужно только направить их фантазию в нужное русло. Для пальчиковых игр подойдут:

* Мячи (каучуковые, колючие, рифлёные, плюшевые, соксы - вязаные и набитые пластмассовыми пульками).
* Верёвки капроновые плетёные (диаметром 3-6мм.) для завязывания узлов и для перебирания уже завязанных узлов пальцами.
* Кистевые эспандеры-для развития мышечной силы кисти.
* Прищепки бельевые-для развития координации движений пальцев рук.
* Щётки для волос, зубные щётки,коврики»Травка»-для массажа и самомассажа ладоней.
* Палочки.
* Бигуди.
* Счётные палочки.
* Резиночки для волос.

Нетрадиционное использование предметов стимулирует умственную деятельность, способствует хорошему эмоциональному настроению, повышает общий тонус, снижает психоэмоциональное напряжение, координирует движения пальцев рук, расширяет словарный запас, приучает руку к осознанным точным, целенаправленным движениям.

**Игры с массажными мячиками.**

Колючий ёжик Дети катают мячик в руках

Гладь мои ручки. делая движения вперёд- назад,

Ёжик, ёжик вправо- влево между пальцами.

Ты колючий, ну и что же Катают мячик между ладонями кругвыми

Я жочу тебя погладить, движениями.Берут мячик в левую руку и

Я хочу с тобой поладить! «прыгают» им по ладони другой руки,

Затем меняют руки.

**Дружба.**

Я в друзьях души нечаю! Дети крепко сжимают мячик

Я друзей своих встречаю! поочерёдно в одной и в другой ладони.

Каждый руку мне пожмёт! Машут рукой.

Каждый мне привет пошлёт. (О Крупенчук).

**Самомассаж прищепками:**

Большой прищепкой на ударные слоги стиха поочерёдно «кусаем» ногтевые фаланги: от указательного к мизинцу и обратно. После первого двустишия-смена рук (проверьте на себе, чтобы прищепки были не слишком тугие).

Кусается больно котёнок-глупыш,

Он думает: это не палец, а мышь,

-Ноя не играю с тобою, малыш!

-А будешь кусаться- скажу кыш. (О. Крупенчук)

**Занятие "Играем пальчиками".**

**Цель:** развитие высших психических функций

**Категория участников:** дети 3-4 лет

**Количество человек:** 8-10

**Задачи:**

1. Развитие тонкой моторики рук и тактильной чувствительности 2. Снятие эмоционального напряжения, преодоление двигательных автоматизмов.

3. Создание позитивного фона настроения.

**Оборудование:** глубокая пластиковая миска или тарелка, фасоль белая и красная, маленькие тарелочки по количеству детей.

**Вводная часть.**

1. Приветствие.

Все дети и психолог встают вкруг, держась за руки, и , проговаривая по слогам «Здрав-ствуй-те», делают шаг вперед и встречаются в центре круга.

1. Упражнение «Волшебник»

Хлопать в ладоши в такт стихотворения:

***Шел волшебник на работу,***

***Сел на ежика в субботу,***

***Скушал яблочный пирог,***

***На затылке вырос рог.***

1. Упражнение «Флажок».

Четыре пальца (указательный, средний, безымянный и мизинец) – вместе, большой опущен вниз. Тыльная сторона ладони к себе.

***Я в руке флажок держу***

***И ребятам им машу.***

**Основная часть.**

1. Упражнение «Зайка»

Сложить пальчики в виде мордочки зайчика и пошевелить ушками зайчика (двумя пальцами), проговаривая слова:

***Зайка беленький сидит***

***И ушами шевелит.***

*(Некоторые дети не могут найти нужный набор движений, они начинают перебирать пальчики, выставлять другие или не могут выполнить тоже самое упражнение другой рукой, им необходимо помочь сложить пальчики правильно и зафиксировать комбинацию. Когда ребенок самостоятельно может выполнить упражнение одной рукой, предложите ему сделать тоже самое другой рукой, а затем двумя руками одновременно).*

2. Игра «Волшебный мешочек»

Различные предметы складываются в мешочек, затем ребенок с закрытыми глазами, на ощупь должен отгадать какой это предмет.

*(Если дети затрудняются в определении предмета на ощупь, то*

*предварительно можно продемонстрировать, что находится в мешочке.)*

3. Психогимнастика.

***Ой, лады, лады, лады*** (хлопать в ладоши)

***Не боимся мы воды*** (повороты головы вправо и влево )

***Чисто умываемся,*** (поглаживать личико круговыми движениями)

***Маме улыбаемся!***  (вытянуть руки вперед и улыбнуться)

1. Игра «Золушка»

Смешать в большой глубокой тарелке красную и белую фасоль, и предложить детям рассортировать её по тарелочкам.

*(Сортировать можно различные крупы, макароны, камешки, бусины)*

1. Игра «Ручки»

*У меня пропали ручки.* (убрать ручки за спину)

*Где вы рученьки мои?* (оглядеться по сторонам)

*Раз, два, три, четыре, пять,*

*Покажитесь мне опять!*  (показать ручки)

**Заключительная часть.**

1. Упражнение – рефлексия «Понравилось – не понравилось»

Предложить детям по кругу сказать, чем занимались на занятии, чему научились, было хорошо или плохо.

1. Прощание.

Дети, взявшись за руки, собираются в круг. Затем, говоря «До

свидания», машут рукой на прощание.

Используемая литература:

1. Г.А. Ширкова, Е.Г. Жадько “Практикум для детского психолога” – Ростов н/Д .: 2005.

2. И.Ю. Кондратенко “Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте” - М.: 2005



