**Браун Ю. В.**, учитель истории и обществознания

УЧИТЕЛЬ ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ. КАКИМ ОН ДОЛЖЕН БЫТЬ?

В нашей жизни все неповторимо,

Так ведется издавна, в веках,

Только лишь одно бесспорно, зримо:

Кто учил – живет в учениках

*Г.П.Петелина*

Учитель.… Что кроется в этом слове? Уникальные, умные, успешные, универсальные, умеющие хорошо давать материал; честные, человечные, чуткие, с чувством юмора; искренние, индивидуальности; тактичные, толерантные, терпеливые; естественные, единомышленники; любящие детей, любящие свою работу...

Стоит только произнести слово «Учитель», как мы представляем всё самое прекрасное и доброе, что может быть в человеке. Таких людей, как учителя, пожалуй, не встретишь нигде: творческие, артистичные, преданные ученикам, эрудированные, энергичные. Люди этой важнейшей профессии на земле, не жалея себя, делают всё возможное, чтобы их ученики стали образованными, грамотными людьми в будущем.

Личность учителя является ведущим фактором любого обучения. Не является исключением и ситуация с учителем для одаренных детей. Поскольку любой хороший учитель должен быть образцом педагогической добродетели, то учитель, работающий с высокоинтеллектуальными детьми, в глазах учеников и родителей превращается в образец образцов.

Неизбежно возникают вопросы: «Существует ли такой учитель — «образец образцов» — в природе?», «Какими качествами он должен обладать?», «Можно ли эти качества и умения развить?».

Работа с одаренными детьми требует особого подхода и особой квалификации педагогов. Научиться работать с такими ребятами можно, если всерьез воспринимать этот аспект педагогической деятельности как значимую проблему: сохранить, поддержать и развить имеющиеся у ребенка способности и не нанести при этом ущерба для развития других сторон его личности, например, эмоциональной сферы.

По силам ли задачи изменений в содержании, процессе, результатах и атмосфере обучения не подготовленному к этому учителю? Чаще всего нет.

Неподготовленные учителя часто не могут выявить одаренных детей, не знают их особенностей.

Не подготовленные к работе с высокоинтеллектуальными детьми учителя равнодушны к их проблемам (они просто не могут их понять).

Иногда неподготовленные учителя враждебно настроены по отношению к выдающимся детям: ведь они создают определенную угрозу учительскому авторитету.

Проблема уже разрешается наполовину, если учитель смог увидеть одаренность ребенка, то есть понять и оценить по достоинству его особенности. К сожалению, так бывает не всегда. Учитель, загруженный повседневными делами, может не разглядеть в ребенке одаренности. Или, еще хуже: обращать внимание только на неудачи. Например, постоянно ругать за плохой почерк или неаккуратное заполнение тетрадей. В этом случае ребенок, которому регулярно с раздражением указывают на второстепенные промахи, привыкает к мысли о том, что его дар, его особые способности, которыми наградила судьба, не имеют значения, не ценятся окружающими. А ведь человеку очень важно признание его талантов. Тем более в детстве.

Сочетание в одном человеке особенностей, обеспечивающих развитие в одаренном ребенке всех сторон, чрезвычайно редко.

Успешный учитель для одаренных — прежде всего прекрасный учитель- предметник, глубоко знающий и любящий свой предмет. Он должен обладать такими качествами, которые существенны в общении с любым одаренным школьником.

Учитель, работающий с одаренными детьми в классе, должен отвечать следующим характеристикам (критерии американской программы «Astor»):

* быть доброжелательным и чутким;
* разбираться в особенностях психологии одаренных детей, чувствовать их потребности и интересы;
* иметь высокий уровень интеллектуального развития;
* иметь широкий круг интересов и умений;
* иметь помимо педагогического еще какое-либо образование;
* быть готовым к выполнению самых различных обязанностей, связанных с обучением одаренных детей;
* иметь живой и активный характер;
* обладать чувством юмора;
* проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию;
* иметь творческое, возможно, нетрадиционное личное мировоззрение;
* обладать хорошим здоровьем и жизнестойкостью;
* иметь специальную послевузовскую подготовку по работе с одаренными детьми и быть готовым к дальнейшему приобретению специальных знаний.

Таким образом, необходимо ставить и решать задачу подготовки учителей специально для одаренных. Ведь именно дети с высоким интеллектом больше всего нуждаются в «своем» учителе.

Учителям можно помочь развить указанные личностные и профессионально-личностные качества тремя путями:

* помощью тренингов — в достижении понимания самих себя и других;

предоставлением знаний о процессах обучения, развития и особенностях разных видов одаренностей

* тренировкой умений, необходимых для того, чтобы обучать эффективно и создавать индивидуальные программы.

Исследования показывают, что подготовленные учителя значительно отличаются от тех, кто не прошел соответствующего обучения. Они используют методы, более подходящие для одаренных; они больше способствуют самостоятельной работе учащихся и стимулируют сложные познавательные процессы (обобщение, углубленный анализ проблем, оценку информации и т.д.). Подготовленные учителя больше ориентируются на творчество, поощряют учащихся к принятию риска. Цель учителя: помочь проявлению и развитию способностей ученика, оказать ему поддержку и помощь.

Учителя, работающие с одаренными, меньше говорят, меньше дают информацию, устраивают демонстрации и реже решают задачи за учащихся. Они больше спрашивают и меньше объясняют, стремятся получить знания, которым хотят обучить, от самих учащихся. И они пытаются гораздо чаще понять, как учащиеся пришли к выводу, решению, оценке.

Учителя получают удовольствие от своих учеников, как от интересных людей. Они чаще обсуждают с ними темы, прямо не связанные с учебными занятиями, демонстрируют большое уважение к своим собеседникам, свободно обмениваются точками зрения и даже позволяют школьникам учить себя.

Поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей - это особо важная задача обучения одарённых детей.

Все качества учителя в работе с одаренными детьми срабатывают эффективно лишь в системе и тогда, когда подчинены важнейшему качеству педагога — «желанию жить в ученике».