Формирование гражданской идентичности на уроках истории.

Когда мы говорим о гражданской идентичности, мы понимаем осознание принадлежности к определенной территории, к общности, к государству. Эту задачу мы выполняем посредством воспитания патриотических чувств и ощущения принадлежности к гражданскому обществу.

Это происходит не только на уроках краеведения , обществознания но и истории. Важное место здесь занимает и воспитание в семье. Изучая историю Средних веков, к примеру, империю Карла Великого я показываю насколько она велика. Но не забываю сказать и о том, что наша страна имеет большую территорию. Здесь мы видим, как проявляется территориальная идентификация, когда ребенок осознает, где он проживает.

Что же касается культурной идентификации она проявляется в научной работе детей. К примеру сравнивая культуру Византии и Киевской Руси, показываем ее отличие и сходство тем самым определяем насколько тесно они взаимосвязаны.

Политическая идентификация проявляется в том, что когда мы изучаем политической устройство различных стран Европы мы проводим параллели с устройством нашего государства. Обсуждаем каким образом мы можем влиять на политическую ситуацию в нашей стране.

Формирование гражданской идентичности является весьма сложным процессом. Все таки я уверенна , что мы преодолеем все трудности и этот процесс будет проходить на высоком уровне, при наличии продуманной тактики. Этот процесс приведет к формированию новых ценностей, осознанию учащихся себя частью гражданского общества, себя патриотом и гражданином Великой страны.