**«Технология творческих мастерских при обучении взрослого населения с использованием современной материально-технической базы РЦ»**

Руководитель ресурсного центра Я.В. Боталова

Уважаемые коллеги, уважаемые участники мастер-класса!

Сегодня наблюдается тенденция повышения роли образования в жизни каждого отдельного человека и всего человечества в целом. Это обусловлено потребностью в новых знаниях, умениях, навыках, которые бы сделали процесс адаптации человека к создавшимся условиям более оперативным и эффективным. Ушло в прошлое представление об образовании как относительно непродолжительном периоде жизни, осуществляемом в жестких рамках практически закрытой системы, очевидным становится ограниченное и недостаточно эффективное использование форм и видов обучения взрослых.

 Сегодня процесс обучения является результатом взаимодействия пяти основных элементов: обучающегося, обучаемого, содержания, методов и форм, источников и средств обучения, где ведущая роль принадлежит активным компонентам – обучающему и обучаемому.

Профессиональное образование как процесс – одно из звеньев единой системы непрерывного образования (подготовка специалистов, повышение квалификации, переподготовка кадров), а как результат – подготовленность человека к определенному виду трудовой деятельности, профессии, подтвержденная документом об окончании соответствующего учреждения профессионального образования.

Технология обучения взрослых – это система научно-обоснованных андрагогических (раздел теории обучения, раскрывающий специфические закономерности освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности) принципов обучения, осуществление которых с высокой степенью гарантированности приводит к достижению поставленной цели обучения.

Основными целями РЦ колледжа являются:

* обеспечение согласованных действий РЦ и объединений работодателей по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих кадров для судостроительной отрасли Санкт-Петербурга;
* создание условий для эффективной реализации образовательных потребностей различных возрастных, социально-профессиональных групп граждан и работодателей.

Одной их главных задач системы образования, в связи с ростом требований к квалификации и качеству подготовки специалистов, является полный учет требований работодателей. Быстро реагировать на изменения конъюнктуры рынка труда возможно только при создании системы социального партнерства, которая сможет объединить всех субъектов с учетом интереса к взаимодействию с образовательными учреждениями на основе партнерских отношений.

Социальный диалог в сфере профессионального образования является неотъемлемым условием процесса модернизации образования. Можно констатировать, что социальное партнерство – стратегический вектор, определяющий направление успешности современного профессионального образования и поэтому требует к себе повышенного внимания и единства действий всех заинтересованных сторон. Социальное партнерство означает практику совместной выработки решений и сбалансированной, разделяемой ответственности.

Основная цель социального партнерства – это содействие процессу подготовки и переподготовки конкурентоспособных квалифицированных работников, адаптирующихся к быстрым изменениям рынка труда. Заинтересованность в таком диалоге работодателей и образовательных учреждений объясняется следующим: чем качественнее учебное заведение проведет профессиональную подготовку, тем меньше будет социальных проблем, конфликтов с работодателями, снизится социальная напряженность, увеличится прибыль предприятия.

Крупнейшими нашими социальными партнерами в настоящее время являются ОАО «Адмиралтейские верфи», ОАО СЗ «Северная верфь», ООО «Балтийский завод - Судостроение».

Механизмы взаимодействия с партнерами:

* Предоставление производственных площадей и оборудования для практического и производственного обучения обучающихся ;
* Совместный мониторинг качества образовательных программ и качества подготовки специалистов;
* Организация (участие) совместных конференций, семинаров, конкурсов, образовательных событий и профессиональных достижений в отрасли;
* Разработка профессиональных стандартов;
* Создание системы сертификации профессиональных компетенций;
* Совместная проектная деятельность по решению актуальных проблем;
* Участие в формировании региональной политики и принятии решений в области профессионального обучения.

Наличие механизма эффективного взаимодействия образовательного учреждения и социальных партнеров, в свою очередь, позволяет создать продуктивную профессиональную среду, обеспечить согласованную политику развития предприятий и Колледжа «Судостроения и прикладных технологий».