**Приложение 5**

**Критерии оценки проектов, представленных на конкурс**

|  |  |
| --- | --- |
| **№№** | **Критерии оценки проекта** |
| **1.** | **Планирование и проектирование образовательной среды проекта** |
| 1.1 | Цели и задачи работы учащихся определены ясно и четко |
| 1.2 | Учтены возрастные и психологические особенности учащихся |
| 1.**3** | В проекте предусмотрена деятельность вне учебной аудитории, участники проекта не ограничены школьным сообществом  |
| 1.4 | Идеи и материалы проекта доступны для реализации в других образовательных заведениях. |
| 1.5 | Участникам предоставлена возможность для работы в режиме 24/7 |
| **2.** | **Достижение результатов проекта** |
| 2.1 | Проект отражает высокое качество результатов работы учащихся |
| 2.2 | Проект направлен на овладение учащимися основными компетенциями 21 века:* Взаимодействие и сотрудничество
* Формирование исследовательских навыков и компетенции критического мышления
* Применение инновационных информационных технологий
* Самооценка и самоорганизация деятельности
* Применение результатов проекта для решения реальных задач в окружающем мире
 |
| 2.3 | В проекте предусмотрена самостоятельная работа учащихся. |
| 2.4 | В процессе выполнения проекта учащиеся учатся планировать свою деятельность в соответствии с заданными целями и задачами, а также самостоятельно оценивать качественные и количественные результаты своего продвижения. |
| 2.5 | В проекте предлагаются разнообразные и эффективные формы и методы оценки учебных достижений учащихся (текущей, итоговой) |
| **3.** | **Развитие исследовательских навыков и компетенции критического мышления** |
| 3.1 | Проект стимулирует учащихся к накоплению знаний и формированию критического мышления |
| 3.2 | Проект стимулирует участников проекта к применению новаторских подходов и использованию информационных технологий в учебной работе |
| 3.3 | Проект интегрирует в себе несколько предметных областей.  |
| 3.4 | В процессе выполнения проекта учащиеся, выйдя за рамки простого воспроизведения информации, и комбинируя новую информацию с уже известной, формируют новые для себя знания. |
| 3.5 | В результате выполнения проекта у учащихся сформулированы основные виды навыков работы с информацией: поиск, уточнение, суждение и оценка, отбор, организация информации, формирование выводов и предположений, а также умение презентовать и защищать свою точку зрения. |
| **4.** | **Сотрудничество и взаимодействие участников проекта** |
| 4.1 | Каждому участнику поставлена задача, выполнением которой в процессе сотрудничества, достигается выполнение общей цели проекта.  |
| 4.2 | Одним из результатов сотрудничества является выработка понимания у учащихся о совместной ответственности (разделение ответственности) за принятие решений и конечный результат проекта. |
| 4.3 | В проекте предусмотрено взаимодействие учащихся с людьми за пределами классной комнаты (учащимися других классов или другой школы, взрослыми экспертами и т.д.). Организована совместная работа всех участников проекта для достижения общей цели или создания совместного результата проекта. |
| 4.4 | В качестве инструментов, способствующих процессу сотрудничества, используются информационные технологии.  |
| 4.5 | В проекте предусмотрена совместная работа участников проекта в парах или группах.  |
| **5.** | **Использование информационных технологий Microsoft и Intel** |
| 5.1 | Одним из результатов проекта является разработка педагогических методик по применению информационных технологий Microsoft и Intel в учебном процессе |
| 5.2 | Проект реализовывается посредством необходимого и достаточного набора информационных технологий |
| 5.3 | Необходимость использования в проекте каждой из информационных технологий обоснована.  |
| 5.4 | В проекте показана эффективность применения информационных технологий Microsoft и Intel по сравнению с традиционными технологиями для реализации целей и задач проекта.  |
| 5.5 | Информационные технологии Microsoft и Intel были использованы творчески и по-новому, в поддержку процесса обучения.  |
| **6.** | **Формирование новых педагогических практик** |
| 6.1 | Проект заключает в себе актуальную и оригинальную идею, возможную к апробации и тиражированию в других образовательных учреждениях |
| 6.2 | Тематика проекта не ограничена рабочей программой по предмету, образовательный процесс ориентирован на достижение новых образовательных результатов |
| 6.3 | В проекте предусмотрено сотрудничество между преподавателями, например, наставничество или обмен опытом. |
| 6.4 | Проект направлен на решение актуальных проблем современного мира, таких как социальные проблемы, экологические проблемы, проблемы сохранения окружающей среды и т.д. |
| 6.5 | Результаты проекта могут быть применены для решения реальных задач окружающего мира и могут оказать существенное влияние на общество на локальном или глобальном уровне |