30.12.2013 г.

**Выступление**

**к семинару «Внеурочная деятельность, как средство достижения требований ФГОС к метапредметным и личностным результатам образования»**

 Шпиллер Л.Б.

 Работа по новым образовательным стандартам обязывает педагога пересматривать подходы к обучению, менять тактику преподавания. ФГОС имеют в своей основе системно-деятельностный подход и ориентированы на развитие личности обучающегося, на достижение им ожидаемых образовательных результатов. Этот подход напрямую связан с формированием универсальных учебных действий – общеучебных умений и навыков, овладение которыми дает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию собственной учебной деятельности.

 География — единственный школьный предмет, формирующий у учащихся комплексное представление о Земле как планете людей и знакомящий их с территориальным подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы. Комплексное, всестороннее представление позволяет формировать у обучающихся универсальные учебные действия. Разработчики стандарта второго поколения, понимая важность предмета, предложили начать преподавание географии с 5-го класса. Таким образом, материал начального курса географии теперь изучается в течение двух лет. Курс географии в 5-6 классах является первым географическим курсом, оказывающим влияние на формирование географической культуры человека.

Учебник "География" для 5-6 классов открывает завершенную предметную линию "Полярная звезда" для основной школы, разработанную в рамках системно-деятельностного подхода в обучении с учетом требований, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Содержание курса 5-6 классов дает первоначальные знания о природе Земли, об основных этапах ее географического освоения и направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Учебник выступает как организатор учебной деятельности и содержит в связи с этим систему деятельностных параграфов "Учимся с "Полярной звездой"; систему разнообразных разноуровневых заданий; инструктивную систему помощи в самостоятельной работе; графически выделенную систему подготовки к аттестации.

 Для более полного усвоения образовательной программы необходимо интегрировать урочную и внеурочную деятельность обучающихся. Организации внеурочной деятельности школьников, осваивающих новые образовательные стандарты, в школе уделяется особое внимание. География как учебный предмет имеет большие возможности для проведения внеурочной деятельности, так как ее содержание тесно связано с окружающей природой, с хозяйственной деятельностью людей, с международными и текущими событиями в нашей стране.

**Внеурочную работу по географии могут вести не только географы, но и преподаватели других учебных дисциплин. На уроках и во внеурочной деятельности важно осуществлять межпредметные связи с биологией, историей, экологией, математикой, физикой, а также с реальной жизнью школьника для формирования более полной картины мира, а также для развития универсальных учебных действий. (Пример)**

 Внеурочная работа проводится в свободное время с целью развития интересов и способностей ребенка, удовлетворения его потребностей в познании, общении, практической деятельности, восстановлении сил и укрепления здоровья. Она позволяет детям использовать свое свободное время с максимальной пользой.

**Образовательные цели внеурочной работы :**

1. Расширить географический кругозор и углубить знания школьников в области географической науки,

2. Совершенствовать общеучебные и специальные для географии умения учащихся.

Эти цели осуществляются путем включения во внеклассные занятия внепрограммных вопросов и проблем географической науки, а также за счет более высокого научного уровня и глубины раскрытия программного материала. На внеурочных занятиях школьники совершенствуют умения самостоятельно пополнять знания из различных источников информации. Составляя рефераты и доклады по дополнительной научно-популярной географической литературе, школьники совершенствуют умения работать с книгой: выделять главные мысли, отбирать факты для подтверждения теоретических положений, составлять планы и конспекты по тексту.

 **К числу методов проведения внеурочной работы по географии, выделяемых по источнику знаний, можно выделить:**

1.Словесные методы: лекция, беседа, доклад, интервью;

2. Практические, осуществляемые во время проведения практических занятий; Наблюдения, которые можно применять при изучении природных явлений;

3. Опытно-экспериментальный, применяемый с целью изучения процессов и явлений природы;

 4. Конструирование и моделирование, дающие возможность изготавливать различные типы моделей;

5.Экскурсионный, позволяющий изучать объекты и явления в природе;

6. Картографический, который имеет особую важность для географии.

Применение и сочетание всех перечисленных методов внеурочной работы по географии в 5-6 классах позволит повысить эффективность изучения предмета.

Для нашей школы традиционными являются следующие формы внеурочной работы по географии: предметная неделя географии и экологи, природоохранные акции, туристические игры, экскурсии, дистанционные викторины и олимпиады по географии. Этими формами работы охвачены обучающиеся 5 «Б» класса перешедшего на ФГОС.