

**Личностно-ориентированные
технологии при подготовке
обучающихся к олимпиаде.
Проблемы подготовки и пути выхода**

Халтурин Андрей Витальевич
учитель физической культуры
Высшая категория
МБОУ «СОШ №13»

г. Нижневартовск
2014 год

Результаты ежегодных олимпиад, проводимых на уровне города и округа, показали, как сильные так и слабые стороны подготовки обучающихся.

К сильным сторонам можно отнести:

- Высокая мотивация обучающихся к участию различного уровня;
- Настрой обучающихся на победу;
- Самореализация, повышение самооценки обучающихся.

Однако есть и слабые стороны, к которым можно отнести:

- Слабая теоретическая подготовка обучающихся;
- Узкая специализация как воспитанников, так и преподавателей;
- Отсутствует выход на спортивные учреждения города при подготовке к окружному уровню соревнований (только личные связи);
- Недостаточное, по мнению многих учителей физкультуры, количество часов на внеклассную и внеурочную деятельность (многие, заинтересованные в результате, ведут подготовку в свое личное время);
- Практически полное отсутствие психологической подготовки к соревнованиям.

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, когда после прохождения которого вся работа быстро затухает.

- подготовка к олимпиаде должна быть систематической, начиная с начала учебного года
- индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого учащегося, отражающая его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от неумения решать сложные задачи к творческим навыкам выбора способа их решения
- использование диагностического инструмента (например, соревнования по каждому разделу программы)
- уделить внимание совершенствованию у детей экспериментальных навыков и умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач

1. Выявляем наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных школьников через

- наблюдения в ходе уроков;
- организацию исследовательской и секционной работы по предмету;

- оценку способностей школьников и анализ их успеваемости по другим дисциплинам

2. Создаём творческую группу школьников, готовящихся к олимпиаде, которая позволяет

- реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников
- уменьшить нагрузку учителя, так как часть работы по подготовке младших могут взять на себя старшие (обучая других, они будут совершенствовать и свои знания)

3. Планируем работу.

- при планировании работы с группой школьников следует избегать формализма и излишней заорганизованности
- оптимальным будет построение индивидуальных образовательных траекторий для каждого участника (свободное посещение и продолжительность занятий)
- предусмотреть возможность отдыха
- не превращать работу группы в пустое времяпровождение
- наличие группы школьников не означает преобладания групповых форм работы: такие формы должны быть возможно более краткими и наиболее интересными для всех присутствующих.
- основной формой работы на занятиях группы будут различные формы индивидуальной и парной работы

4. Расширяем кругозор:

- читаем книги
- работаем в Интернете
- общаемся дистанционно

5. И не останавливаемся.

Потребность в психологическом консультировании и психологической помощи все чаще и чаще испытывают учащиеся и педагоги в период подготовки и участия в олимпиадах и конкурсах. Психолог может компетентно помочь исследовать психологические особенности личности ученика и педагога, их межличностные отношения.

Диагностика познавательной сферы поможет выявить особенности развития внимания, памяти, мышления, репрезентативную модальность системы восприятия.

Другая важная составляющая – это выделение индивидуальных и типологических особенностей личности.

Третьей составляющей исследования является круг интересов и мотивов учащихся. Эта информация поможет более эффективно построить процесс подготовки ребенка к участию в конкурсах и олимпиадах. Еще одна сторона подготовки детей решается на данном этапе – это отбор учебных предметов подготовки к олимпиадам. Нередко одни и те же способные дети представляют школу на нескольких олимпиадах, что часто приводит к чрезмерным физическим и психоэмоциональным перегрузкам. Роль психолога — помочь педагогам и самим детям выбрать один или несколько предметов, в которых результативность на олимпиаде будет выше.

Попробуем определить причины, препятствующие высоким показателям и пути их устранения:

- Недостаточно уделяется внимания теоретической подготовке по предмету «Физическая культура». Если учитель не ставит теоретическую подготовку, как приоритетную, то и осваивается она обучающимися по остаточному принципу (успею – выучу, не успею – ладно);
- Недостаточная компетентность учителей в различных видах спорта;
- Ограниченность физической подготовленности обучающихся (она не разносторонняя);
- Системность подготовки;
- Психологическая подготовка обучающихся (слабая работа или полное отсутствие работы психолога, как при подготовке, так и во время соревнований);
- Недостаточное социальное взаимодействие с другими структурами спортивных учреждений (привлечение тренеров-преподавателей по разным видам спорта).

Как решить данные проблемы?

- Возобновить проведение мастер-классов по отдельным видам спорта;
- Наладить взаимодействие со спортивными учреждениями города и НГГУ;
- Продолжать проведение спортивных сборов для подготовки к олимпиаде, начиная с муниципального уровня.