Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3

с углубленным изучением отдельных предметов»

г. Нефтекумск

Доклад

на тему

***"Актуальность и значимость проблемы диссеминации инновационного***

 ***педагогического опыта***

***(примеры адаптации инновационных педагогических технологий в своей деятельности)"***

Доклад подготовил:

учитель физики МОУ СОШ №3

Запорожцева Т.А.

 г. Нефтекумск

 2013г.

**Актуальность и значимость проблемы диссеминации инновационного педагогического опыта.**

 Одной из наиболее актуальных проблем системы общего среднего образования России является проблема повышения качества и эффективности инновационной деятельности на всех ее уровнях. Уже в самой сути понятия инновация заложены такие процессы как распространение и тиражирование нового.

Технологический цикл работы с передовым и инновационным педагогическим опытом может считаться завершенным только в том случае, если в него включена модель освоения этого опыта профессионально-педагогическим сообществом. С процессом освоения опыта связаны такие процессы как «внедрение», «трансляция», распространение», «обмен». В этом понятийном поле сегодня появился еще один термин – диссеминация. Этим понятием обозначается особый способ распространения и освоения опыта, адекватный конкретным потребностям его реципиентов и имеющий характер «выращивания». Диссеминация позволяет распространить инновационную практику на самые широкие массы, адаптируя, редуцируя, а иногда и развивая различные элементы инновационной разработки или инновационную систему в целом.

 ***Диссеминация*** – это процесс, направленный на то, чтобы донести идеи, методы осуществления, продукты и (или) результаты опыта инновационной деятельности до целевой аудитории.

 Диссеминация может существовать и осуществляться в двух основных формах - как постоянно текущая деятельность или как некий специально выделяемый в рамках общего проекта специальный проект. В последнем случае к планированию диссеминации и к управлению ею применимы все общие рекомендации по разработке проектов и управлению ими.

 Одним из условий диссеминации - распространения инновационных педагогических систем и педагогического опыта является профессиональное сообщество, которое создает следующие каналы диссеминации:

***- информационные*** - выпуск и издание литературы, рассказывающий о новом;

***- коммуникационные*** - профессиональные события;

***- обучающие*** - организация ознакомительных семинаров и организация более продолжительных программ обучения;

***- экспертные*** - оценка и поддержка участников процесса диссеминации.

 Шаги, обеспечивающие успешность диссеминации инновационного педагогического опыта:

 1. *Определить субъекты диссеминации, в числе которых основными являются:*

1) авторы инновационного педагогического опыта, то есть те учителя, которые будут представлять свой опыт педагогическому сообществу;

2) потребители, пользователи инновационного педагогического опыта, обеспечивающего более высокие результаты образовательно-воспитательной деятельности;

3) организаторы процесса диссеминации (управленцы, методисты всех уровней от школьного до муниципального, специалисты системы дополнительного педагогического образования, а также представители неформальных структур, заинтересованных в продвижении педагогических инноваций в образовательную среду)

 2*. Определить объекты диссеминации*, то есть те продукты, которые будут подлежать распространению: авторские программы, способы обучения, учебно-методические пособия, дидактические материалы, − то есть такие образовательные ресурсы, которые могут быть предложены потенциальным пользователям в обобщенном (осмысленном), структурированном и методически объясненном виде.

 Чтобы распространять инновационный педагогический опыт, необходимы, по меньшей мере, два обязательных условия:

а) облечь опыт в такую форму, которая будет достаточно ясна и наглядна, технологична и доступна не только для восприятия, но и для реализации в конкретных условиях;

б) вызвать заинтересованность учителей в овладении инновационным опытом, актуализировать у них желание и профессиональную готовность использовать его в своей практике.

 3. *Определить формы и этапы* распространения педагогического опыта на различных уровнях: региональном; муниципальном; образовательного учреждения.

 Главное в педагогическом опыте – идея. При распространении важно донести сущность педагогического процесса, новизну опыта, условия использования на практике его основных конструкций.

 Обобщая практику распространения педагогического опыта, можно наметить следующие основные **этапы**, из которых складывается этот сложный процесс:

         ознакомление желающих учителей с педагогическим опытом, разъяснение преимуществ рекомендуемых методов и приемов по сравнению с традиционными;

         «показ в действии» методов и приемов работы, подлежащих использованию;

         практическое обучение учителей использованию рекомендуемых методов и приемов (опорные школы, курсы, семинары, практикумы);

         свободный обмен инновациями, педагогическими находками в режиме сетевого общения творческих учителей.

В качестве **форм** тиражирования инновационного педагогического опыта в современной образовательной практике наиболее распространенными являются следующие мероприятия:

- участие авторов опыта в курсах повышения квалификации в качестве лекторов-практиков;

- стажировки на базе лучших школ;

- консультации, практикумы, открытые уроки и внеклассные мероприятия;

-  обучающие и деловые игры

-  мастер-классы, педагогические мастерские, авторские школы и семинары

- конференции, аукционы педагогических идей, презентации, выставки, форумы, ярмарки, фестивали, публикации, выступления в СМИ.

**Формы распространения инновационного педагогического опыта.**

|  |  |
| --- | --- |
| ФОРМА | КРАТКОЕ ПОЯСНЕНИЕ |
| Семинар-практикум, игра | Руководит «школой» учитель, чей опыт изучается. Он проводит занятия с учителями, которые хотят познакомиться с его опытом работы. |
| Педагогическая студия | Во главе студии педагог-наставник, чей опыт изучается. Учителя знакомятся с достижениями педагога-новатора. Количество учителей может быть небольшим. Участники студии вместе с наставником обмениваются мнениями по поводу педагогических поисков и строят гипотезы. |
| Мастер-классы | Используются при нестандартных педагогических системах и педагогических технологиях, присущих мастеру. Они служат открытию концептуальных сторон работы инновационного опыта. Учителя участвуют в педагогическом процессе вместе с мастером, усваивают педагогический опыт и претворяют его в жизнь. Весь школьный коллектив готовится к нему и показывает накопленный опыт.  |
| Аукцион «педагогических идей» | Весь коллектив готовится к нему. Учителя получают задания и показывают накопленный опыт. Учителя показывают фрагменты уроков, накопленный дидактический материал. Урок записывается на видео. Жюри отмечает самые лучшие перспективные идеи. Идеи предлагаются в импровизационной форме. |
| Творческие группы | Создаются с целью поднять качество образования через изучение и распространение инновационных идей обучения и образования школьников.  |
| Банк пед.опыта | Тема. Проблема. Разрешение. Результат. Все данные вносятся в компьютер. |
| Печатные способы распространения пед. опыта | Методический бюллетень, брошюры, книги, альбомы и др. |
| Социально-общественная презентация образовательных учреждений | Целью таких презентаций является привлечение внимания общественности, родителей к достижениям и проблемам образования, повышения престижа образовательного учреждения, что достигается открытостью, гласностью, предоставлением широких возможностей непосредственного наблюдения образовательно-воспитательного процесса на уроках с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. |
| Фестивали инновационного управленческого и педагогического опыта | Носят деятельностный характер и включают его участников в активную работу по принятию представляемого опыта, освоению технологий, способов работы с современными средствами обучения, в том числе компьютерами, интерактивными досками, программно-методическим обеспечением информационно-коммуникационных технологий, использованием ресурсов Интернет, создаваемых баз данных по отдельным предметам и др. |
| Авторская школа инновационного опыта | В программы Школ могут включаться наряду с мастер-классами (занятиями с взрослой аудиторией), открытыми уроками (занятиями с детьми) такие формы работы, как практикумы по разбору методических приемов, рассмотрению дидактического материала с точки зрения его целевого назначения, методические и практические тренинги и пробы и др. |

 Таким образом, реализация диссеминации инновационного педагогического опыта будет способствовать совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту учителей. Кроме того, это будет содействовать повышению качества образования учащихся.