Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

 Петропавловская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена Утверждена

На заседании ШМО Директор школы

Учителей технологи, искусства \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Е. И. Коржов)

Руководитель ШМ О

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Н.А. Артамонова)

29 августа 2014 года

Протокол №1 Приказ № 58 от 30.08.14 г.

**Рабочая программа**

**по курсу предпрофильной подготовки**

**«Выбор профессии»**

 Класс:9

 Количество часов: 17

 Учитель: Иващенко В.В.

 Петропавловка

 2014г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
**Статус документа**

Рабочая программа по элективному курсу составлена на основе программы общеобразовательных учреждений « Твоя профессиональная карьера». Изменяющаяся структура экономики России влечет за собой и изменение состава профессий. Многие из них отмирают, воз­никают новые, расширяются функции существующих. Все боль­шее место занимает в обществе сфера услуг, индивидуализиру­ется стиль жизни и труда, усиливается взаимосвязь между обще­ством и личностью.

Помочь учащимся ориентироваться в сложном мире труда призван новый элективный курс «Выбор профессии». В процессе его проведения школьники **IX** класса осуществляют профессиональные пробы по различным профессиям. Это помогает им соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, в непосредственной профессиональной деятельности.

 **Структура документа.**

Программа по технологии включает: пояснительную записку, учебно-тематический план, основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов, требования к уровню подготовки выпускников, УМК, рекомендуемые сайты, рекомендуемую литературу, информацию о разработчике программы.

 **Общая характеристика учебного предмета.**

Изучение элективного курса «Выбор профессии» в основной школе призвано сформировать у учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. В связи с этим профессиональная ориентация призвана в школе решать задачу формирования личности работника нового типа, что обеспечит эффективное использование кадрового потенциала и рациональное регулирование рынка труда.

 **Уровень и направленность программы.**

Уровень программы базовый.

**Цели и задачи изучения элективного курса «Выбор профессии» в образовательных учреждениях основного общего образования:**

актуализировать процесс профессионального самоопределе­ния учащихся за счет специальной организации их деятельнос­ти, включающей получение знаний о себе, о мире профессио­нального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб;

развить у учащихся способности к профессиональной адап­тации в современных социально-экономических условиях;

повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умения­ми, расширения границ самовосприятия, пробуждения потреб­ности в самосовершенствовании;

сформировать положительное отношение к самому себе, осоз­нание своей индивидуальности, уверенность в своих силах при­менительно к реализации себя в будущей профессии;

ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных от­ношений и конкуренции кадров;

обеспечить возможность соотносить свои склонности и спо­собности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.

 **Место курса в базисном учебном плане.**

Рабочая учебная программа разработана для обучения школьников 9-го класса, рассчитана на 17 часов, из расчета 1 учебный час в неделю во 2-м полугодии.

 **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для элективного курса «Выбор профессии» на этапе основного общего образования являются: познавательная деятельность - использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, моделирования и др.); определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого; умение разделять процессы на этапы; выделение характерных причинно-следственных связей; сравнение, сопоставление, классификация по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач; умение искать оригинальное решение; участие в проектной деятельности; информационно - коммуникативная деятельность. В ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во–первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во вторых, на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие методические процедуры. Кроме того, по всем темам курса проводятся практические работы.

**Результаты обучения.**

Результаты изучения элективного курса технология «Выбор профессии» приведены в разделе « Требования к уровню подготовки выпускников».

 **Межпредметные связи.**

Межпредметные связи прослеживаются в интеграции элективного курса «Выбор профессии» практически со всеми предметами школьного образования Поддерживание межпредметных связей помогает всестороннему развитию ученика.

 **Используемые технологии, методы и формы работы.**

На занятиях элективного курса «Выбор профессии» используются:

- информационно-коммуникативные технологии (экскурсии на предприятия, в учреждения, кооперативы, объединения, учебные заведения).

- здоровьесберегающие технологии ( профилактика травматизма при использовании колющих и режущих инструментов, офтальмо гимнастика, динамические паузы, пальчиковая гимнастика). Как результат - написание рефератов на тему о здоровом образе жизни. Реализуя тем самым право учащегося на самовыражение.

Используются технические средства обучения с целью создания психологически комфортной обстановки.

На уроках используются проблемный и исследовательский методы обучения, моделирование.

В процессе преподавания курса могут использоваться разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, конференция, « круглый стол», индивидуальные и групповые беседы, демонстрация. Семинары, описание профессий, диспут, конкурс, составление и решение кроссвордов, встреча с представителями отдельных профессий.

 **Особенности организации учебного процесса.**

Учебный процесс организован классно-урочной системой обучения. Класс работает по единому годовому плану и программе, что позволяет четко упорядочить весь учебно- воспитательный процесс. Учащиеся взаимодействуют между собой в процессе коллективного обсуждения творческих работ, коллективного поиска решения поставленных задач.



 **ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ.**

*Учащиеся должны знать:* значение профессионального само­определения, требования к составлению личного профессиональ­ного плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, моти­вах и ценностях профессионального труда, а также психофизио­логических и психологических ресурсах личности в связи с вы­бором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношени­ях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенци­ала человека, карьеры.

*Учащиеся должны иметь представления:* о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного меха­низма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда.

 *Учащиеся должны уметь:* соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; ис­пользовать приемы самосовершенствования в учебной и трудо­вой деятельности; анализировать профессиограммы, информа­цию о профессиях по общим признакам профессиональной дея­тельности, а также о современных формах и методах хозяйство­вания в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях полу­чения профессионального образования.

 **КОМПЛЕКТ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Программа | Учебники и учебные пособия для учащихся | Дидактическое обеспечение  | Методическое обеспечение | Контрольно-измерительные материалы |
| ПрограммаКурса «Технология. Твоя профессиональная Карьера» Москва«Просвещение» 2009.С.Н Чистякова | Твоя профессиональнаяКарьера Москва« Просвещение»2007.С.Н Чистякова | Твоя профессиональная карьера Москва « Просвещение» 2008 С.Н. Чистякова | Твоя профессиональная карьера Москва« Просвещение» 2006  | Сборник тестов «Твоябудущаяпрофессия» Н.В. ТутубалинаСборник тестов и упражнений.  |

**Рекомендуемые сайты.**

1. www.testkontrol.ru...tvoya-profes.karera
2. [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru/)
3. [www.iu7-word.ru](http://www.iu7-word.ru/)
4. www.ubo.ru/books/?cat

**Рекомендуемая литература**
Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8—9 кл. общеобразо-ват. учреждений / под ред. С. Н. Чистяковой. — М., 2007.
Твоя профессиональная карьера: методика: кн. для учителя / под
ред. С. Н. Чистяковой. — М., 2006. „
Технология: твоя профессиональная карьера: дидакт. метариалы: кн. для учителя / под ред. С. Н. Чистяковой. — М., 2008.
Бондарев В. Выбор профессии. — М., 1989.
Воробьев А. М. Тренинг интеллекта. — М., 1989.
Выбираем профессию: 100 вопросов и 100 ответов. — М., 1990.
Климов Е. А. Как выбирать профессию? — М., 1990.
Климов Е. А. Введение в психологию труда. — М., 1988.
Климов Е.А. Психология профессионального самоопределе­ния. —Ростов-на-Дону, 1996.
Коломинский Я. Л. Человек — психология. — М., 1986.
Коломинский Я. Л. Беседы о тайнах психики. — Минск, 1990.
Кабаков В. С, Порховник Ю. М., Зубов И. П. Менеджмент: проблемы, программа, решения. — Л., 1990.
Крутецкий В. А. Психология: Учеб. для учащихся пед. учи­лищ. - М., 1986.
Кучевская Н. В. Советы психолога продавцу. — М., 1990.
Мир профессий: В 6 т. - М., 1985-1989.
Прощицкая Е. Н. Выбирайте профессию. — М., 1990.
Павлютенков Е. М. Кем быть? — Киев, 1989.
Чистякова С. Н., Захаров Н. Н. Профессиональная ориента­ция школьников: организация и управление. — М.