Министерство общего и профессионального образования

Свердловской области

Управление образованием Шалинского городского округа

Филиал Муниципального казённого образовательного учреждения

«Шамарская средняя общеобразовательная школа № 26» –

«Горная средняя общеобразовательная школа»

Аналитический отчёт

за межаттестационный период

2010-2015 гг.

Составитель: Осолихин Юрий Валерьевич

учитель физики, информатики

1 кв. категория

2015

**Содержание**

Раздел Страница

**Введение………………………………………………………………..3  
Нормативно-правовая база.………..………..………………………4  
Педагогические технологии.….…………………………..………....5  
Результаты учебной деятельности.………………………………....6  
 Результаты успеваемости…………………………6  
 Анализ результатов ЕГЭ по физике……………..7  
 Результаты конкурсов и олимпиад……………..11**

**Научно- методическая деятельность………………………………12**

**Проблемы и пути их решения ……………………………………..15**

**Заключение…………………………………………………………...16**

**Информационные ресурсы…………………………………………17**

**Приложения……………………………………………………….....18**

**Введение.**

*Краткие сведения о себе: Осолихин Юрий Валерьевич, родился 11 июня 1971 года, образование высшее, в 1994 году закончил Уральский ордена «Знак Почета» государственный педагогический университет, по специальности «Физика» с присвоением квалификации учителя физики, информатики и вычислительной техники. Стаж педагогической работы (по специальности) 20 лет, в данной должности 20 лет, в данном учреждении 20 лет. Место работы: филиал МКОУ «Шамарская СОШ № 26» - «Горная СОШ». Сведения об аттестации: аттестуюсь в 4 раз, предыдущую аттестацию проходил в 2010 году, присвоена первая квалификационная категория по должности учитель.*

Стратегическими целями и задачами образовательной политики современного российского общества и государства являются повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Стратегическая задача развития школьного образования в настоящее время заключается в обновлении его содержания, методов обучения и достижении нового качества его результатов. Основным направлением моей педагогической деятельности является формирование всесторонне развитой личности обучающегося через создание в его мировоззрении естественно- научной картины мира, учитывающей динамично меняющееся состояние современной науки. Решение этих вызовов достигается через внедрение ФГОС второго поколения, через системно- деятельностный подход и формирование универсальных учебных действий и компетенций, а также через  систематическое *повышение профессионального уровня* педагогов и *прохождению ими аттестации на соответствие занимаемой должности* в порядке, установленном законодательством ( п.7,8 часть 1, статья 48, № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Цель:** проанализировать свою педагогическую деятельность за межаттестационный период.

**Задачи:**

* изучить нормативно- правовую документацию;
* систематизировать результаты деятельности за отчётный период;
* провести анализ результатов деятельности за отчётный период;
* выявить проблемы и недочёты в деятельности за межаттестационный период;
* обозначить пути решения выявленных проблем и недочётов.

**Объект анализа:** педагогическая деятельность за межаттестационный период.

**Предмет анализа:** личная система методов, форм и приёмов, основанная на современных педагогических технологиях.  
**Ожидаемые результаты:**

* повышение правовой культуры;
* выявление проблем и недочётов и определение путей их решения;
* определение целей и задач на следующий межаттестационный период;
* повышение профессионального уровня и компетенций.

**Нормативно-правовая база.**

Моя профессиональная деятельность как педагога должна регулироваться следующей нормативно-правовой базой:

* Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993г.);
* Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 2912.12г.);
* Закон Свердловской области №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (от 9.07.2013г.) (Закон Свердловской области от 17.12.2014 N 120-ОЗ"О внесении изменений в Закон Свердловской области "Об образовании в Свердловской области");
* Постановления и Распоряжения Главы Шалинского городского округа;
* Постановления и распоряжения Управления образованием Шалинского городского округа;
* Устав МКОУ «Шамарская СОШ №26», приказы и распоряжения директора ОУ;
* Положение о Филиале МКОУ«Шамарская СОШ №26»-«Горная СОШ», приказы и распоряжения директора ОУ.

Порядок проведения аттестации педагога, помимо вышеперечисленных документов, регулируется Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года, №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Методическое обеспечение преподавания физики в ОУ:

* ФЗ №273 «Об образовании в РФ»;
* ОЗ №78 «Об образовании в Свердловской области»;
* ФГОС основного общего образования по физике;
* НРК основного общего образования по физике;
* ФГОС среднего (полного) общего образования по физике;
* НРК среднего (полного) общего образования по физике;
* Примерная программа «Физика», 7-9 классы. - М.: «Просвещение»,2012 г. (автор А.В. Перышкин);
* Примерная программа «Физика», 10-11 классы. - М.: «Просвещение»,2012 г. (авторы Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев);
* Рабочие программы по физике, 7-11кл., под редакцией М.Л.Корневич, выпуск 2. - М.: «Илекса», 2012 г.

**Педагогические технологии.**

Современное образование невозможно без современных педагогических технологий, элементы или концепции которых я применяю в практической деятельности:

* традиционные технологии- различные виды учебных занятий, где может реализовываться любая система средств, обеспечивающих активность каждого ученика на основе разноуровневого подхода к содержанию, методам, формам организации учебно-познавательной деятельности, к уровню познавательной самостоятельности, переводу отношений учителя и ученика на паритетное и др.
* развивающего обучения Л.В.Занкова, принцип обучения на высоком уровне трудности. Его реализация предполагает соблюдение меры трудности, преодоление препятствий, осмысление взаимосвязи и систематизацию изучаемых явлений; принцип ведущей роли теоретических знаний, согласно которому отработка понятий, отношений, связей внутри учебного предмета имежду предметами не менее важна, чем отработка навыков; принцип осознания школьниками собственного учения. Он направлен на развитие рефлексии, на осознание самого себя как субъекта учения;
* личностно- ориентированное обучение И.С. Якиманской исходит из признания уникальности субъектного опыта самого ученика, как важного источника индивидуальной жизнедеятельности, проявляемой, в частности, в познании. Тем самым признается, что в образовании происходит «встреча» задаваемого и субъектного опыта, своеобразное **«окультуривание» последнего**, его обогащение, приращение, преобразование, что и составляет «вектор» индивидуального развития. Признание ученика главной действующей фигурой всего образовательного процесса и есть личностно- ориентированная педагогика;
* интерактивные технологии или групповые технологии обучения (Работа в парах, группах постоянного и сменного состава, фронтальная работа в кругу). Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; повышение эффективности усвоения программного материала;
* технология проблемного обучения (Учебный диалог как специфический вид технологии, технология проблемного (эвристического) обучения). Цель: развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся. Сущность: последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые обучаемые активно усваивают знания. Механизм: поисковые методы, постановка познавательных задач.
* Исследовательская технология (метод проектов, эксперимент, моделирование) или технология решения исследовательских (изобретательских) задач (ТРИЗ). Обучение учащихся основам исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение и проверка гипотезы, использование в работе различных источников информации, презентация выполненной работы).
* Электронные образовательные ресурсы, включая ИКТ – технологии. Обучение работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию и возможному изменению образовательного маршрута.

**Результаты учебной деятельности.**

В течение межаттестационного периода я работал с учащимися 7-11 классов. Мониторинг учебной деятельности показывает высокие стабильные результаты освоения образовательных программ по физике для второй и третьей ступени общего образования: успеваемость 100%, качество образования в 9 классах 70-100%, в 11 классах 88-100%.

**Результаты успеваемости:**

**Анализ результатов ЕГЭ по физике:** Применяемые мною в работе с учащимися 9-11 классов система промежуточной аттестации, система мониторинга готовности к ЕГЭ (см. Приложение 3,4), информационные технологии, позволили получить рост образовательных достижений, главным критерием оценки которых является результат сдачи ЕГЭ. Динамика роста результатов сдачи ЕГЭ моими выпускниками очевидна. В 2010 году средний балл по школе составил 38; 2011год- 39; 2012 год- 37,5; 2013 год- 44,5; 2014год- 42. За годы проведения ЕГЭ по физике, в ОУ «Горная СОШ» сформировались положительные тенденции: выпускники, начиная с 2009 года, стабильно выбирают для итоговой аттестации ЕГЭ по физике; средний балл сдавших ЕГЭ по физике, выше среднего по муниципалитету и сопоставим с региональным; учитывая важность и сложность сдачи ЕГЭ по физике, выбор учащихся становится осознанней; все выпускники, сдавшие ЕГЭ по физике, поступили на бюджетные отделения ССУЗов и ВУЗов.

Как видно из вышеприведённых данных, до 2013 года наблюдалась общая тенденция к снижению среднего балла ЕГЭ по физике. Существует ряд причин, объясняющих эту тенденцию:

* КИМы для ЕГЭ по физике с каждым годом значительно улучшаются, исключая возможность «угадывания» ответа, и наиболее полно охватывая весь курс физики средней школы;
* повысился минимальный балл, тестовый от 33 до 36 баллов, первичный от 8 до 12 баллов, что является значительным из-за специфики предмета;
* подход к выбору предметов итоговой аттестации учащимися стал более вдумчивым и избирательным. Физика является предметом по выбору, необходимым только для поступления в технические ВУЗы;
* предметы естественнонаучного цикла, в том числе физика, занимают свою сбалансированную нишу в современном российском образовании.

**Результаты конкурсов и олимпиад:**

1. НП «Центр развития одарённости», Всероссийский молодёжный чемпионат по физике:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество участников | Количество муниципальных призёров | | Количество региональных призёров | |
| 2010/11 | 24 | 8 | 33% | 0 | 0% |
| 2011/12 | 34 | 14 | 41% | 4 | 12% |
| 2012/13 | 25 | 6 | 24% | 7 | 28% |
| 2013/2014 | 4 | 2 | 50% | 1 | 25% |
| Всего: | 87 | 30 | 34% | 12 | 14% |

Из них:

* в 2012 году учащаяся 6 кл.- первое место в регионе;
* в 2013 году, учащаяся 6 кл.- первое место в регионе;
* в 2013 году, учащийся 11 кл.- первое место по региону из 49 участников;
* В 2014 году, учащаяся 10 кл.- 3 место в регионе из 45 участников.

1. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников:

В 2010 году, учащийся 8 кл., 3 место по физике в муниципальном туре олимпиад в рамках проведения фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала».

В 2012 году, учащийся 10 кл., 3 место по физике на муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников.

В 2012 году, учащаяся 10 кл., 2 место по физике на муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников.

1. Проектная и исследовательская деятельность:

* 2010 год, два учащихся 11 кл., в муниципальном конкурсе презентаций «Мы и наша школа» заняли первые места.
* 2012 год, учащийся 11 класса занял первое место во II муниципальной интеллектуально- творческой конференции в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» с работой «Чернобыль: четверть века спустя»
* 2013год, учащийся 11 класса- первое место в III муниципальной интеллектуально- творческой конференции в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» с работой «Изучение радиоактивного фона д. Гора Шалинского района Свердловской области».

**Научно- методическая деятельность.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Участие в работе муниципального методического объединения физики** | | |
| **Год** | **Разработка КИМов муниципального тура предметных олимпиад** | **Выступления на заседаниях МО** |
| **2010** | **8 класс** | **«ФГОС и НРК в рабочей программе учителя физики»** |
| **2011** | **9 класс** | **«Представление результатов педагогической деятельности образовательному сообществу»** |
| **2012** | **7 класс** | **«Интернет- ресурсы для учителя физики»** |
| **2013** | **11 класс** | **«Основы поиска в Интернете»** |
| **2014** | **9 класс** | **«Создание и наполнение личного сайта педагога»** |

Весь отчётный период я входил в комиссию по экспертизе муниципальных контрольных работ и проверке диагностических контрольных работ по физике.

|  |  |
| --- | --- |
| **Участие в муниципальных педагогических чтениях Управления образованием ШГО** | |
| **2010 год** | **«Некоторые аспекты создания и использования электронного портфолио учителя»** |
| **2011 год** | **«Формирование собственной модели оценки качества образования учителя физики»** |
| **2012 год** | **«Представление результатов педагогической деятельности образовательному сообществу»** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Открытые уроки и мероприятия на муниципальном уровне** | |
| **2010 год** | **День открытых дверей МОУ «Горная СОШ», 10 кл.,  урок «Постулаты теории относительности»** |
| **2012 год** | **Конкурс «Самый классный классный»,  классный час в 11 кл. «Выбор профессии»** |
| **2012 год** | **Выездное заседание МО физики ШГО, 11 кл., урок «Мозговой штурм»** |
| **2013 год** | **Конкурс «Учитель года», интеллект- шоу для 9-11 кл. «Своя игра»** |
| **2013 год** | **Конкурс «Учитель года», школа №45, 11 кл., урок «Математический счёт при подготовке к ЕГЭ по физике»** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Участие в муниципальном конкурсе классных руководителей «Самый классный классный», 2012 год.** | |
| **I этап** | **Представление участников конкурса** |
| **II этап** | **Конкурс «Самый классный классный»,  классный час в 11 кл. «Выбор профессии»** |
| **III этап** | **Защита проекта «Самый классный классный»** |
| **Итог:** | **IV место** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Участие в муниципальном конкурсе «Учитель года», 2013 год** | | |
| **I этап** | **Представление участников конкурса** |  |
| **II этап** | **Внеклассное мероприятие: интеллект- шоу для 9-11 кл. «Своя игра»** | **V место** |
| **III этап** | **Доклад «Характеристика результатов работы с обучающимися: анализ работы по подготовке обучающихся к ЕГЭ по физике»** | **II место** |
| **IV этап** | **школа №45, 11 кл., урок «Математический счёт при подготовке к ЕГЭ по физике»** | **I место** |
| **Итог:** | **III место** | |

Реализации поставленных целей и задач способствовала также организация внеурочной, а также проектной и исследовательской, деятельности обучающихся по предмету. В течение всего межаттестационного периода в нашей школе мной ведутся элективные курсы, кружки и занятия: «Как щёлкать орешки по физике», «Основы программирования», «Индивидуальные и групповые занятия (подготовка к ЕГЭ)», научно-исследовательский кружок «Молекула». Также, систематически, я провожу в школе предметные недели, например, план проведения «Декады Физики-2011» и результаты «Декады Физики-2011», посвящённой 50-летию полёта Ю.А.Гагарина, представлены в Приложении 1 и в Приложении 2.   
 Учитывая современные требования к аттестации педагогических работников, надо признать, что наглядное и доступное представление результатов педагогической деятельности становится необходимой насущностью для учителя не только во время аттестации, но и в межаттестационный период. Поэтому, с октября 2010 года, я создал и систематически обновляю персональный сайт учителя физики <http://nsportal.ru/osolihin-yuriy-valerevich>, где публикую свои работы. Имею несколько публикаций на других ресурсах: 2010 год- интернет-конференция «Школа уральской глубинки: опыт и перспективы», работа «Формирование собственной модели оценки качества образования сельского учителя физики»; Дополнительное образование: опыт, проблемы, перспективы. *Материалы Интернет-конференции*. – Красноуфимск. Представительство ИРРО, работа «Способ помочь ученикам лучше понять друг друга и учителя».   
 Для поддержки и обмена опытом в 2014 году мной был создан и начинает наполняться сайт Методического объединения физики Управления образования Шалинского городского округа <http://nsportal.ru/site/metodicheskoe-obedinenie-fiziki-upravleniya-obrazovaniya-shalinskogo-gorodskogo-okruga>

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сведения о повышении квалификации:** | | |
| **год** | **Наименование** семинаров**, курсов,** конференций | **Кол-во часов** |
| **2010** | **«Технология использования баз данных», ИРРО** | **72 ч.** |
| **2010** | **«Технико-технологическая компетентность организаторов процедур педагогических измерений», ГБОУ ДПО СО «ИРО»** | **80 ч.** |
| **2011** | «Современные интерактивные педагогические технологии», XIII всероссийская педагогическая видеоконференция. | 3 ч. |
| **2011** | «Реализация требований ФГОС в учебниках «Просвещения» по физике. УМК по физике «Архимед»» | 6 ч. |
| **2011** | **«Подготовка экспертов региональных предметных подкомиссий (физика)», ГБОУ ДПО СО «ИРО»** | **80 ч.** |
| **2011** | **«Освоение свободного программного обеспечения: Использование Linux. Информационные технологии в образовании», УРЦОР ФГАОУ ВПО УрФУ** | **102ч.** |
| **2011** | «Реализация требований ФГОС ООО в УМКС «Сферы. Физика» (7 – 9 классы) издательства «Просвещение», Издательство «Просвещение» | 4 ч. |
| **2012** | «Метод ключевых ситуаций и обучение решению задач при подготовке к ГИА и ЕГЭ», Центр «Бизнес- образования» г. Екатеринбург | 8 ч. |
| **2013** | **«Школа современного баскетбола», Российская Федерация Баскетбола, Всероссийская Коллегия баскетбольных судей** | **24 ч.** |
| **2013** | **«Развитие ключевых компетенций обучающихся в преподавании естественнонаучных дисциплин». Вариативный модуль «Развитие универсальных учебных действий обучающихся в преподавании естественнонаучных дисциплин в соответствии с ФГОС общего образования», ГАОУ ДПО СО «ИРО»** | **108 ч.** |
| **Итого:** | | **487 часов** |

**Проблемы и пути их решения.**

При систематизации и анализе своей деятельности за межжаттестационный период, я выявил следующие проблемы и недочёты:

* Недостаточное освоение теоретической части передовых педагогических технологий. Необходимо, с помощью различных методических ресурсов и курсов повышения квалификации, устранить пробелы в данной области.
* Недостаточно высокий балл выпускников при сдаче ЕГЭ по физике. Необходимо увеличить процент заданий, ориентированных на формат ЕГЭ и ОГЭ, на уроках и индивидуально-групповых занятиях; помогать делать осознанный выбор учащимся ЕГЭ по физике как предмета, ориентированного на выбор будущей профессии; активнее использовать интерактивные задания в режиме on-line для исправления ошибок и коррекции теоретических знаний.
* Недостаточное участие учащихся ОУ на муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников. Необходимо привлекать как можно больше участников, мотивируя их повышением образовательного уровня по физике.
* Недостаточное представление результатов своей педагогической деятельности в виде публикаций, выступлений и участия в различных мероприятиях на муниципальном и региональном уровне. Необходимо устранить возникшие пробелы путём интенсификации данного вида деятельности.
* Недостаточная систематизация результатов и мониторинга своей деятельности в межаттестационный период. Необходимо продумать и внести исправления в систему фиксации результатов и мониторинга.

**Заключение.**

Анализ моей педагогической деятельности, приведённый в данном отчёте позволяет сделать следующие выводы:

* в межаттестационный период были созданы достаточные условия для формирования всесторонне развитой личности обучающегося через создание в его мировоззрении естественно- научной картины мира и для повышения эффективности образования;
* в межаттестационный период проделана достаточная работа для эффективного повышения уровня профессиональной компетентности;

На основе данного анализа можно определить для себя цели и задачи на следующий межаттестационный период:

* дальнейшее повышение уровня профессиональной компетентности через участие в школьных, муниципальных и региональных образованиях и мероприятиях, а также курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
* создание условий для дальнейшего повышения результатов итоговой аттестации выпускников через повышение эффективности использования системы подготовки к ЕГЭ по физике;
* коррекция недочётов в системе мониторинга профессиональной деятельности;

**Информационные ресурсы.**

* ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* ОЗ №78 «Об образовании в Свердловской области»;
* Приложение к Приказу Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года, №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» «Порядок аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. №276);
* <http://www.imc-new.com/teaching-potential/teaching-technologies/338-2012-03-10-05-25-41>
* <https://didaktica.ru/osnovnye-napravleniya-sovremennogo-obucheniya/174-razvivayushhee-obuchenie-v-obrazovatelnom-processe.html>
* <http://ppt4web.ru/pedagogika/metodologija-sostavlenija-analiticheskogo-otcheta-za-mezhattestacionnyjj-period.html>
* <http://www.myshared.ru/slide/107793/>
* <http://ege.midural.ru/>
* <http://irro.ru/index.php?cid=10>
* <http://ege.edu.ru/>
* <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy>