**НЕУСПЕВАЮЩИЙ ШКОЛЬНИК**

*С. М. Нефедова*

*Муниципальнное бюджетное общеобразовательное учреждение Парабельская гимназия*

Приятно, когда твой собственный ребёнок учится на “4” и “5”. Приятно, когда набираешь в класс детей с высоким качеством знаний; с ними чувствуешь удовлетворение в работе, видишь результаты собственного труда; с ними спокоен при сдаче статотчёта по успеваемости завучу школы.

Об одарённых детях и учащихся с высокими реальными учебными возможностями заботится Правительство, утверждая программу “Одарённые дети”, ему вторят региональные власти и Департамент образования. Комфортно и уверенно чувствуют себя ученики, получающие грамоты за призовые места в олимпиаде, научно-практической конференции школьников. Телевидение спешит рассказать о юных вундеркиндах…

Но по каким-то своим, особым законам природы, не всегда понятным человеку, живут рядом с вундеркиндами другие дети – учащиеся с низкими реальными учебными возможностями, плохо или совсем необучаемые школьники. О них не пишут в газетах, их не снимают на камеру, без гордости в голосе говорят о них родители, тяжело вздыхают учителя, принимая в класс такого ученика.

И оказывается, что детей таких гораздо больше, чем успешных в обучении. Им хочется всего того же, что чувствует одарённый ребёнок: и внимания, и немного славы, и похвалы, и чувства уверенности… Но в их жизни, скорее всего, происходит всё наоборот. Думается, что школа имеет уникальную возможность избавить ребёнка от груза неудач, значительно смягчить этот негативный фактор личностного развития.

Неуспевающий школьник – фигура легендарная и в жизни, и в педагогике. Среди неуспевающих были Ньютон, Дарвин, Вальтер Скотт, Линней, Энштейн, Шекспир, Байрон, Герцен, Гоголь. В математическом классе последним в учёбе был Пушкин. Много выдающихся людей испытывали в школе трудности с обучением и были отнесены к категории безнадёжных. Эти факты подтверждают, что с отстающим неуспевающим учеником не всё обстоит просто и однозначно. Кто же такой неуспевающий ученик? Вот как об этом сказано в учебном пособии Ивана Павловича Подласого: неуспевающий ученик – это ребёнок, который не может продемонстрировать тот уровень знаний, умений, скорость мышления и выполнения операций, который показывают обучающиеся рядом с ним дети. Означает ли это, что он хуже них? Скорее всего, нет. Специальные обследования интеллекта отстающих в учёбе детей показывают, что по основным показателям они не только хуже, но даже лучше многих хорошо успевающих школьников. Учителя нередко удивляются: как мог достичь успехов тот или иной ученик, числившийся в безнадёжных двоечниках. А чуда никакого нет – это был ребёнок, которому не подошло то, что ему предлагали в школе.

Ребёнок пришёл в школу с твёрдой установкой – учиться на “4” и “5”. На первых порах он так и учится, старается, улучшает свои показатели. Но к концу начальной школы может и “прозреть”; выяснить, что быть отличником вовсе не так уж и почётно в глазах одноклассников. Первичная установка у некоторых выпускников начальной школы расщепляется. Этим объясняется резкое снижение их успеваемости в 5 классе. Винят в этом обычно недостаточную подготовленность детей, плохую работу учителей начальной школы. Но это не всегда так. Меняются взгляды детей, пересматриваются ценностные установки и ориентиры.

Таким образом, в процессе школьной учёбы выделяются несколько групп учеников – успевающие, “середняки” и отстающие. Группы эти неоднородные; в них существует своё перераспределение.

Как же определяет передовой опыт и наука неуспеваемость? М.А. Данилов связывает неуспеваемость с движущими силами процесса обучения, а именно его противоречиями. Он считает, что неуспеваемость возникает в тех случаях, когда противоречивое единство возможностей учащихся и того, что от них требуется, нарушаются. В. Оконь солидарен с М.А. Даниловым, потому что определяет неуспеваемость, как нарушение взаимодействия между участниками учебного процесса (учениками и учителями) и внешними условиями. Частные характеристики учебного труда даны в работе Р.Л. Гинзбурга. Он указывает на разные уровни усвоения учебного материала. Под учебным материалом он имеет в виду параграфы учебника, а разные типы усвоения он соотносит с определённым уровнем смысловой переработки текста. Р. Л. Гинзбург делит учащихся на следующие группы:

1. Неуспевающие ученики, которые не могут следить за ходом объяснения учителя, имеют большие трудности при понимании текста учебника.

2. Неуспевающие учащиеся, которые частично справляются анализом-синтезом, например, только тогда, когда речь идёт о конкретных предметах, явлениях.

Общим для той или иной группы является нежелание напрягать свои умственные силы, негативное отношение к более сложным формам и методам работы. К сожалению, в педагогике больше исследований сосредоточено на сформировавшейся, фиксированной неуспеваемости. Но чтобы знать и применять на педагогической практике формы и методы работы, направленные на предупреждение неуспеваемости, необходимо уловить момент, когда она только зарождается. Известна замечательная фраза: “Болезнь легче предупредить, чем лечить”. Думается, эта цитата применима не только к физическим недугам, но и к такому педагогическому явлению, как неуспеваемость. Наша задача – обнаружить первые признаки неуспеваемости, проанализировать их и предложить действенные меры.

Так что же такое неуспеваемость? Определение из книги В.С. Цетлина “Неуспеваемость школьников и ее предупреждение”: “Под неуспеваемостью понимается несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования, фиксируемое по истечению какого-либо значительного отрезка процесса обучения – изучение темы, конец четверти, полугодия, года”. Здесь же В.С. Цетлин даёт определение отставанию. “Отставание – это невыполнение требований (или одного из них), которое имеет место на одном из промежуточных этапов внутри того отрезка учебного процесса, который служит временной рамкой для определения успеваемости. Слово “отставание” обозначает и процесс накапливания невыполнения требований, и каждый отдельный случай того невыполнения, т. е. один из моментов этого процесса. Отставание – это перерыв непрерывности”. Нельзя не согласится с автором книги, что неуспеваемость и отставание взаимосвязаны. Далее он указывает, что в неуспеваемости как продукте синтезированы отдельные отставания, она итог процесса отставания. Многообразные отставания, если они не преодолены, разрастаются, переплетаются друг с другом, образуют, в конечном счёте, неуспеваемость. В связи с этим задача предупреждения неуспеваемости состоит в том, чтобы не допустить эти разрастания, сразу устранять их.

Какие же основные факторы успеваемости? Прежде всего это:

* требования к учащимся, вытекающие из целей школы;
* психофизические возможности учащихся;
* социальные условия их жизни;

Причин, вызывающих школьную неуспеваемость, много. Совсем не обязательно, чтобы они действовали вместе и одновременно, достаточно одной, даже самой слабой. Из этого становится ясно, почему так плохо поддаётся коррекции ранняя школьная неуспеваемость, несмотря на значительные усилия педагогов. Среди причин, влекущих отставания детей в школе, педагогика называет следующие:

* неблагоприятная наследственность;
* нарушения нервной деятельности;
* общая неспособность к интеллектуальному труду;
* физическая ослабленность;
* школьная незрелость;
* педагогическая запущенность;
* недостаточное развитие речи;
* боязнь школы, учителей;
* инфантилизм (т.е. детскость)

Ещё одна причина кроется, в учителе. Ушли в прошлое дополнительные бесплатные занятия со слабоуспевающими учащимися после уроков. И причин этому много: отсутствие часов на дополнительные занятия (часто слышим, что учитель не обязан после уроков в своё свободное время заниматься с двоечниками (не работает продавец после закрытия магазина, врач говорит пациентам “Приём окончен”), а факультативы, которых очень мало, используют для углубления знаний учащихся); снижается заинтересованность учащихся и появляется равнодушие к собственным оценкам, и учитель ждёт и часто не дожидается, когда же ученик придёт и сдаст зачёт, относительное материальное благополучие семей и платное высшее образование снижают и роль школьной оценки, а в конечном итоге и учителя в будущем ребёнка.

И ещё одна причина неуспеваемости учащихся – Её Величество Лень. Не все, очевидно, знают, что лень как состояние бездеятельности, душевной вялости, пассивности тоже имеет разную природу и может быть *“нормальной”* и «*патологической»*. Чаще всего она проявляется в школьном возрасте. По свидетельству врачей, большинство ленивых школьников – совершенно здоровые люди. Но у некоторых учащихся лень есть одно из проявлений патологий. Основными признаками являются малоподвижность, низкая работоспособность, расстройство воли, равнодушие к жизни, высокая подчиняемость другим. Частой причиной такого состояния бывает “соматогенная астения, т.е. физическая и психологическая слабость, вызванная соматическим заболеванием”. Она вполне преодолевается благодаря щадящему режиму. У здоровых учащихся чаще всего причиной лени, как замечает классик отечественной педагогики, К. Д. Ушинский, является прямое нерасположение к той деятельности, к которой взрослые призывают ребёнка. Причины такого нерасположения тоже различны, но в них, говорит педагог, виновато само воспитание. Так, нередки случаи, когда ребёнку предъявляют требования, и на него обрушивается множество обязанностей, требований долга, что может вызвать обратное действие. Иногда, пишет Ушинский, лень образуется “от неудачных попыток в ученье”. С самого начала освоения новой для ребёнка деятельности он сталкивается с неуспехом. Систематические неуспехи пугают его и делают ленивым. Впрочем, если ребёнок добивается успеха, не прилагая к этому никаких усилий, он тоже может стать ленивым. Но в этом тоже виновато воспитание. Думается, что не все педагоги знают, что, как говорится, лень лени рознь.

Для выявления причин неуспеваемости, необходимо разобраться в её видах.

Учёные – педагоги Польши, например, выделяют два вида: фиксированная (проблемы в знаниях) и скрытая (изменение отношения к учащегося к учению).

Классификация видов фиксированной неуспеваемости по А.М. Гельмонту.

I вид – общее и глубокое отставание (по многим или по всем учебным предметам длительное время).
II вид – частичная, но относительно стойкая неуспеваемость (по одному – трём наиболее сложным предметам).
III вид – неуспеваемость эпизодическая (то по одному, то по другому предмету, относительно легко преодолеваемая).

И в заключении, считаю целесообразным дать общие рекомендации по вопросам воспитания, развития и обучения детей:
1. Безусловно принимайте ребенка - любите его не за то, что он красивый, умный, способный, а просто так, за то, что он есть! Учитывайте индивидуальные и возрастные особенности вашего ребенка.
2. Вселяйте в ребенка дух уверенности - говорите ему, у тебя все получится, мы справимся вместе.
3. Помогайте ребенку если ему трудно!
4. Активно слушайте ребенка – т.е. уточняйте сказанное им, обозначая при этом его и свои чувства, не торопите в высказывании и держите паузу.
5. Не требуйте от ребенка невозможного!
6. Учитесь правильно разрешать конфликты.
7. Придумайте несколько занятий с ребенком или несколько семейных дел, традиций, которые будут создавать «Золотой фонд вашей жизни с ребенком».

Список использованной  литературы.

1. Акимова М. К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. – Москва: Академия, 2000.
2. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. М.: 1997.
3. Микляева А.В., Румянцева П. В.Трудный класс: диагностическая и коррекционная работа. – СПб.: Речь, 2007.
4. Отстающие в учении школьники: проблемы психического развития / Под ред. 3.И. Калмыковой, И.Ю. Кулагиной. - Москва: 1986.
5. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. – Москва: Новая школа, 1993.
6. Славина Л.С. Индивидуальный подход к неуспевающим и недисциплинированным ученикам. - Москва: 1958.