**Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 115 г.о.Самара**

**Доклад**

**Формирование социально адаптированной личности через организацию коллективных дел с применением игротеперапии в воспитательном процессе**

**школы-интерната**

 **Прочитан на м/о воспитателей 05.11.2014**

 **Шепитько Л.П.**

**САМАРА 2014**

 В современных условиях развития общества происходят существенные преобразования в сфере обучения, воспитания и социальной адаптации детей и подростков с нарушением развития. Эти изменения обусловлены гуманизацией общества по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья. Для умственного, нравственного и физического развития этих детей проводятся различные соревнования, конкурсы, фестивали.

 Мы не задумываемся о том, какое значение в нашей жизни имеют игры, в которые мы играли в детстве. Оказывается – это самый лучший путь к нашей психической устойчивости, избавлению от страхов и к умению общаться.

В 1913 году З.Фрейд одним из первых применил игру в практике детской психотерапии. Игра может использоваться как способ индивидуального воздействия и в целях групповой психотерапии.

Даша Иванова, несмотря на полноватую фигуру с удовольствием танцевала на дискотеках в лагере "Березка", в школе же девочка долго не могла танцевать. Но праздник осени "Листопад", создавший необыкновенную атмосферу понимания и тепла, помог Даше раскрепоститься и преодолеть свои страхи выступления перед публикой - девочка с большим удовольствием пошла танцевать (Из опыта работы).

На сегодняшний день игра признана таким уникальным феноменом человеческой культуры, который сопровождает человека на протяжении всей жизни. Если мы обратимся к словарю, в нем дано определение, что такое игра: «Игра – это вид деятельности, имитирующий реальную жизнь, имеющий четкие правила и ограниченную продолжительность». Многие наши занятия - есть имитация нашей реальной жизни. В занятии-игре "Путешествие в кафе "Полянка" шло обучение общественным правилам, установление отношений со сверстниками, вступление в значимую личностную связь со взрослыми. Через игру дети получают возможность для развития полноценной личности.

У детей с ограниченными возможностями здоровья игра, как в дошкольном, так и в школьном возрасте развивается медленно, и без специального обучения она ограничивается однообразными манипуляциями с игрушками, не имеющими игрового содержания, что обусловлено задержкой сенсомоторного и интеллектуального развития. Последовательное включение ребенка в игру и его обучение в игре обеспечивают формирование всех компонентов игровой деятельности – целевого, потребностно – мотивационного, операционного, содержательного.

 Игра и игротерапия появились, как особое направление в психотерапии, дефектологии и педагогике. Это набор игровых методик, средств, форм, ситуаций. Игротерапия может выполнять функции социализации, коррекции и развития, воспитания, адаптации, релаксации. Она служит дополнением к обучающей среде, опытом, который помогает школьникам наиболее эффективно использовать свои способности к учению. Этому способствуют такие игры как "Поход в супермаркет", "Экскурсия в аптеку", "Мы познаем родной край" (экскурсия в краеведческий музей). Игровая терапия удовлетворяет потребность ребенка в физической активности в игре, дети расходуют энергию, готовятся к обязанностям во взрослой жизни. Хорошие результаты достигаются по время занятий по ОБЖ (Экскурсии в трамвайное депо, пожарную часть, встречи с сотрудниками ГИБДД, с врачами наркодиспансера, беседы-игры "Изучаем права играя")

 Термин «**игротерапия**» предполагает наличие некоторой деятельности, которую можно считать игрой.

 Игротерапия выполняет следующие функции:

1. коммуникативную - установление эмоционального контакта, объединение учащихся в коллектив;
2. релаксационную - снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему;
3. воспитательную - психотренинг и психокоррекция проявлений личности в игровых моделях жизненных ситуаций;
4. развивающую - развитие психических процессов и функций (памяти, внимания, восприятия и т.д.), двигательной сферы;
5. обучающую - обогащение информацией об окружающем мире.

 Для реализации задач, поставленных "игротерапией" используются следующие игры: дидактические, сюжетные. ролевые, театрализованные, подвижные, конструктивные. Каждый вид игры выполняет специфические функции.

**Подвижные игры** служат средством коррекции моторных нарушений, так как большинство таких детей имеет двигательные нарушения (спортивные игры: футбол, баскетбол, волейбол, "У медвеля во бору", "Третий лишний", "Два мороза" и т.д.)

**Дидактические игры** - одно из средств развития познавательной деятельности ребенка с нарушением интеллекта. В ходе их дети знакомятся со свойствами и качествами предметов, способами взаимодействия с ними, уточняют сведения об окружающем мире, развивают наблюдательность, внимание, память, мышление, речь. Это такие игры как "Чудесный мешочек", "Угадай мелодию", разгадывание загадок, викторина "Что растет на дереве?"и т.д.

В **сюжетных и ролевых играх**дети при помощи взятых на себя ролей воспроизводят жизнь взрослых людей, их взаимоотношения, их деятельность. При этом они действуют с различными предметами: сравнивают их, сопоставляют, отвлекаются от одних качеств и дополняют воображением другие, используют одни предметы в качестве других. Это способствует совершенствованию ощущения и восприятия, развитию мышления, воображения. Дети берут на себя роли (т.е. представляют себя другим лицом), совершают действия, диктуемые логикой роли, и тормозят действия, противоречащие ей. Это способствует развитию воображения, тренирует волю, в результате чего дети приобретают навыки произвольного поведения и совместной деятельности. В процессе сюжетно-ролевой игры могут быть созданы такие ситуации, которые не возникают в практическом обиходе и с помощью которых можно обогащать знания детей, их речевой запас. Это такие игры как "Кафе "Полянка", "Магазин", "Аптека", "Почта". В ходе игры ребенок познает мир и усваивает общественный опыт, у него воспитывается стремление к учению, к различным видам труда, умение и желание трудиться, а также моральные чувства и качества. Ребенок усваивает правила общественного поведения, овладевает нормами поведения в быту и общественных местах.

**Театрализованные игры** - это разновидность сюжетно-ролевых игр, однако, они развиваются по заранее подготовленному сценарию, в основе которого - содержание сказки, рассказа. Эти игры требуют от педагога режиссирования, а от ребенка - проговаривания реплик. Тут необходимы и выразительные интонации, типичные для определенного образа, характеризующие его поступки и проведение, и соответствующая мимика, дополняющая игру голоса. Дети с большим интересом участвовали в сюжетно-ролевых играх, таких как "О правах играя", "Путешествие в страну сказок", "Путешествие в страну фантазии", инсценировании песен "Пусть всегда будет солнце", "Маленькая страна", "Песня о пограничнике".

В**ходе конструктивных**игр у ребят развивается пространственная ориентация, а так же мелкая моторика. Ребята с интересом вышивают салфетки, создают поделки из природного материала, изготавливают тематические игрушки, занимаются "Оригами". Для детей с нарушением интеллекта конструктивные игры служат средством развития восприятия формы, объема, размеров различных предметов.

 Таким образом, необходимо укреплять психику ребенка, развивать его эмоционально-волевую сферу, произвольные процессы (умение контролировать себя, быть внимательным, способным на волевые и интеллектуальные усилия), развивать мышление, память, нейтрализовать эмоционально-отрицательные переживания. Со всем этим и помогает справиться игра, включение ее в учебную деятельность. Игры стимулируют психическую и физическую активность пассивных детей, организуют возбудимых, содействуют повышению жизненного тонуса и уверенности в себе, создают благоприятные условия для развития речи, сообразительности, памяти, воображения.
 Благодаря игротерапии у детей с нарушением интеллекта воспитывается чувство коллективизма, взаимопомощи, а так же нормы нравственного поведения. Детей с нарушением интеллекта надо учить производить игровые действия, предварительно расчленив их на отдельные этапы. Каждый этап необходимо объяснять, помогать ребенку выполнять сначала каждый этап отдельно, а затем и все игровое действие. Игротерапия осуществляется ради умственного, нравственного и физического развития этих детей.