



Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 582 углубленным
изучением английского и финского языков Приморского района
г. Санкт-Петербурга

Статья на тему: **Формы организации познавательной деятельности учащихся на уроке.**

Учитель математики высшей категории **Смирнова Т.И.**

Сегодня урок рассматривается не как деятельность учителя, а как деятельность учеников. При проектировании урока важным этапом является не просто выбор форм организации познавательной деятельности учащихся на уроке, а также формы, которая бы способствовала взаимодействию учителя и учащихся в достижении запланированных целей и задач урока.

В теории педагогики известны 4 основные формы организационной деятельности учащихся на уроке: фронтальная, индивидуальная, коллективная и групповая, как различные способы обучения, обладающие своими специфическими особенностями. Применение этих форм при проведении урока способствует вовлечению учащихся в активную деятельность, что является одним из условий результативности обучения. К сожалению, не каждый учитель готов к выбору различных форм, их сочетанию и переходу на новый уровень собственной деятельности. Самое сложное в деятельности учителя – перевод ученика из позиции обучаемого в позицию обучающегося.

Ученик живет в школе, а не только готовится к жизни после его окончания. Урок для него – часть жизни, хозяином которой он является. Ученик должен стать субъектом процесса обучения, включиться в активную работу на уроке, способствующую взаимно – и самообучению, само – и взаимоконтролю.

Кратко сущность известных форм организации деятельности учащегося на уроке.

Фронтальная работа – предполагает деятельность учащегося класса под руководством учителя. Она представляет мало возможностей учащимся для сравнения своей и чужой деятельности, своих и чужих результатов.

Фронтальная форма организации деятельности содержит компоненты как коллективной, (рядом, но не вместе) так и индивидуальной (каждый индивидуально воспринимает объяснение учителя, индивидуально делает все то, что делает каждый ученик в классе, индивидуально приходит к цели). Но, работая индивидуально, ученик на уроке может убедиться в правильности своего решения, если учителем организована проверка, или, наоборот, понять причину ошибки, сравнить ход своих мыслей с прозвучавшими ответами других учеников, оцененными учителем.

Индивидуальной работой считается самостоятельное выполнение задания учеником на уровне его способностей и возможностей в своем темпе. Индивидуальная работа исключает сотрудничество ученика с другими учениками, но предполагает более активное взаимодействие с учителем.

И фронтальный и индивидуальный виды работы – это полное отсутствие организации общения между учащимися в процессе обучения.

Коллективная деятельность – одновременная, но распределенная между членами коллектива работа, направленная на достижение общего результата.

Групповую работу можно рассматривать как разновидность коллективной деятельности. Работа в группах способствует регулированию поведения учащихся, их сближению, улучшению личностных отношений.

При организации подобного взаимодействия учитель выступает как профессиональный управленец, а ученик, как партнер учителя, помощник, консультант, как учащийся, т.е. учащий себя сам под умелым руководством учителя.

а) *Фронтальная форма организации деятельности учащихся на уроке.*

Учитель ведет урок, он объясняет, рассказывает, читает, задает вопросы, учащиеся слушают, отвечают, пишут. В общем выполняют все, что требует учитель.

Деятельность учеников анонимна: что ученик думает, как он думает и думает ли он, никому не известно. Ученики молчат, отвечают только с разрешения учителя. Учитель спрашивает в основном тех учащихся, в правильности ответа которых он уверен. Ученики приспособляются к учителю, внимание их ослабевает, работа вызывает скуку, пропадает интерес к учению у большинства учащихся.

Постоянное использование фронтальной формы организации деятельности учеников на уроке исключает возможность их взаимодействия, сотрудничества, взаимопомощи, не способствует созданию положительных эмоций в обучении, не позволяет выйти на уровень субъективных отношений.

б) Отличие *коллективной формы* в том, что результат достигается всеми учащимися. Это собирательный совместный труд. В коллективе происходит распределение между собой участков работы на основе взаимопомощи при осуществлении взаимоконтроля в коллективе, направленного на достижение общей цели.

Коллективная деятельность возможна при следующих условиях организации работы:

1. единая цель
2. разделение учащимися труда
3. владение разнообразными способами действий
4. изменение деятельности учащихся от руководства учителем до самостоятельности учеников
5. сотрудничество и взаимопомощь

Пример коллективной работы – работа над сочинением.

в) *Групповая форма работы* – чаще применяется в последние годы, т.к. есть проблема недостаточности общения учащихся, недостаточности сотрудничества.

Групповая работа привлекает учащихся деловой направленностью, общением, возможностью лучше узнать друг друга, сравнить себя с ними, расширить зону для формирования самооценки. Она может быть организована на определенной части урока может продолжаться весь урок.

Трудности учителя: требует большой подготовки, он должен:

1. объяснять цель работы
2. разбить на группы
3. раздать задания и инструкции на их выполнение
4. контролировать ход и результат
5. консультировать, побуждать учащихся к действию

На начальном этапе у учащихся отсутствует умение работать в группах. Большие возможности имеет работа в парах.

Виды работ в парах:

1. взаимная проверка Д/з текста, стихотворные правила. Теоремы
2. ответы на вопросы, предлагаемые учителем
3. обмен мнениями по проблеме
4. тренинговые упражнения в паре
5. совместное выполнение задания

Групповая работа позволяет решить одновременно познавательную, коммуникативно-развивающую, социальноориентационную задачи.

Индивидуальная форма работы на уроке для ученика – это активная и сознательная. Индивидуальная работа в рамках фронтальной, когда к поставленной цели перед классом каждый приходит сам, может способствовать развитию учащихся.

Другой вариант – выполнение индивидуальных заданий – это подготовка к самостоятельности, приобретение уверенности в себе, повышение интереса к знаниям и образованию в целом.

Сочетание всех этих форм на уроке разнообразит урок, никаким образом не делает его скучным, развивает учащихся.