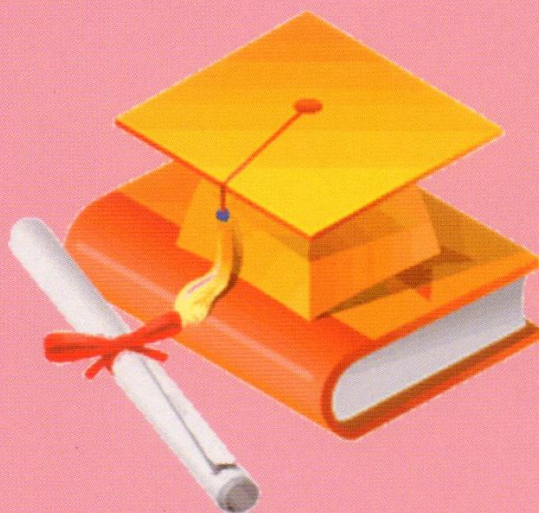


# НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ



МОСКВА 2013

точность ее расчета, расширяет возможности управления инвестиционным процессом и строительным производством. Учебная программа изучения сметной документации ориентирована на практическую применимость, служит инструментом освоения информационных технологий программы «Estimate» в профессиональной деятельности, позволяет использовать его в реальной работе. Важно отметить, что при таком симбиозе, сочетание машинной и ручной работы, студент получает возможность самостоятельно произвести все расчеты, что повышает его профессионализм, а так же освоить компьютерную программу. Технические возможности учебного заведения позволяют эффективно использовать современные возможности, особенно в профессиональных дисциплинах, тем самым содействуя в большей мере приобретению профессиональной компетентности студентов и повышения их мотивации к обучению.

Владение информационными технологиями становится необходимым условием успешной профессиональной деятельности специалистов строительного профиля.

**Сысоенко Е.В.**

**Коррекционная работа на уроках математики  
в следственном изоляторе**

*МБОУ «В(С)ОШ №3» (г. Нижневартовск, ХМАО-Югра)*

Я работаю в вечерней школе, в которой обучаются несовершеннолетние в следственном изоляторе. Контингент – осуждённые подростки, педагогически запущенные, социально дезориентированные, попавшие в трудную жизненную ситуацию. Для них каждый урок – это не только освоение предметных знаний и умений, но и овладение междисциплинарными умениями. Таким образом, главной целью школьного образования в следственном изоляторе является развитие у учащихся компетентной личности путём включения их в различные виды ценностной человеческой деятельности: учёба, познание, коммуникации, личностное саморазвитие, поиск смыслов жизнедеятельности.

С этих позиций я рассматриваю обучение подростков как процесс овладения не только определённой суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

К сожалению, на сегодняшний день содержание математики становится оторванным от жизни и малоинтересным учащимся. Учитывая это, на своих уроках я стараюсь обращать внимание не только на математическое образование, но и на психолого-педагогические особенности своих обучающихся. У большинства из них низкая мотивация к учению, заниженная самооценка и отсутствие признания всяких нравственных норм. Более половины обучающихся не владеют простейшими навыками ариф-

метических действий, не имеют наглядного представления об основных геометрических формах. В связи с этим в условиях обучения детей в следственном изоляторе очень важны технологии, направленные на восстановление опорных знаний.

На уроках математики я провожу коррекционную работу, применяя проектные методы обучения, обучающиеся включены в активный познавательный процесс, самостоятельно формулируют учебную проблему, планируют варианты её решения, приобретая при этом учебный и жизненный опыт.

Предлагаю вниманию коллег дидактическую игру-проект по теме «Проценты». В настоящее время человеку очень часто приходится сталкиваться с вычислением процентов (оформление товара в кредит или приобретение его со скидкой, вычисление налоговых отчислений, повышение цен и многое другое). В связи с этим умение решать основные задачи на проценты потребуется ему на протяжении всей жизни. На этом уроке я пытаюсь решить один из наиболее важных вопросов образования – вопрос социализации обучающихся. Игра-проект направлена на реализацию следующих целей: формирование практических навыков при решении задач на проценты; создание условий для приобретения первоначального опыта построения математической модели; накопление опыта применения теоретических знаний для решения практических задач.

В ходе урока создаю проблемную ситуацию: выбрать туристическую фирму, в которой приобретение путевок на отдых в Турции для группы из 13 человек будет наиболее выгодным. Поставленную задачу реализую следующим образом: класс делю на три группы. Один из обучающихся выполняет функции руководителя группы. Каждой группе дается материал для исследования. В городе 3 туристические фирмы: «Спутник», «Сервис-тур» и «КонстГрэвел». Необходимо рассчитать стоимость путевок на 2 недели для группы из 13 человек. В ходе решения задачи рассмотреть возможность по сокращению срока отдыха до 1 недели или изменению количества человек в группе, согласно предложенным условиям турфирмы.

1 группа – туристическая фирма «Спутник»; 2 группа – туристическая фирма «Сервис-тур»; 3 группа – туристическая фирма «КонстГрэвел».

Задачи руководителя группы:

- 1) проверить проведенные расчеты в группах;
- 2) выбрать туристическую фирму для приобретения путевок.

Материал для исследования:

1 группа: туристическая фирма «Спутник», стоимость путевки на 1 неделю – 14 562руб., на 2 недели – 22 500 руб. При условии приобретения более 10 путевок на 2 недели фирма предоставляет скидку 7%, более 15 путевок – скидка 10%.

