|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Анализ работы учителя биологии Терезовой Татьяны Васильевны по теме самообразования “Воспитание экологической культуры учащихся общеобразовательной школы в рамках основного образования”****Цель:  Организовать систему работы по воспитанию экологической культуры школьников в урочной и внеурочной работе по биологии.****Задачи:**1.Сформировать активную жизненную позицию учащихся по вопросам охраны природы своего края, собственного здоровья, здоровья окружающих; 2.Повысить общую экологическую культуру школьников путем реализации социально-значимых экологических проектов; 3.На основе использования краеведческих знаний воспитывать любовь к окружающей природе, своей малой Родине, к своей Стране; 4.Путем вовлечения учащихся в научно-исследовательскую, природоохранную, туристско-экологическую деятельность сформировать социально-зрелую, экологически грамотную, ведущую здоровый образ жизни личность каждого выпускника школы.  Данная система работы по экологическому воспитанию школьников в рамках биологического образования реализуется уже в течение 6 лет. Контингент учащихся – основная образовательная ступень общеобразовательной школы.  Практически все уроки проводятся с использованием теоретического и наглядно-практического краеведческого материала (теоретические задания, коллекции и гербарии, статистические материалы и лабораторные объекты, наглядные демонстрационные материалы). Лабораторные и практические работы так же в основном проводятся с использованием местных объектов флоры и фауны. Практикуется проведение нестандартных уроков с использованием группового метода, уроков - исследовательских практикумов, игровых уроков, уроков-диспутов. В систему уроков введено большое количество лабораторных и практических работ материала, многие из которых носят исследовательский характер. Практикуется проведение «уроков под открытым небом» по изучению отдельных тем, в виде экскурсий в природу. Но данная форма занятий слишком привязана к сезонам года и погодным условиям. Такие формы уроков способствуют формированию у учащихся многих компетентностей. В плане экологического воспитания на уроках использую межпредметные связи с географией, химией, ОБЖ, и др. Эффективность и результативность образовательной и воспитательной деятельности основывается на активизации познавательного интереса обучающихся посредством активного применения современных образовательных технологий – использования ИКТ, проектного метода, компетентностно-ориентированного образования, в сочетании с использованием традиционных методик. Особое внимание уделяется созданию здоровьесберегающей среды на всем образовательном пространстве, так как именно биологические науки играют в этом первостепенную роль.  Так в 5 классе на уроках природоведения очень эффективны игровые формы уроков в сочетании с групповым методом. Учащимся так легче адаптироваться при переходе из начального звена в основное, что очень важно с позиций здоровьесбережения. В рамках экологического  воспитания делается опора на краеведческий материал. Учащиеся, несмотря на младший возраст, с удовольствием готовят сообщения, мини-рефераты по данной тематике. При изучении темы «Земля» проводится экскурсия по изучению местных пород, которую можно провести даже заранее, в зависимости от погодных условий, а позже вернуться к обсуждению ее результатов. Как правило, ребята по этой теме чаще всего берут задания на лето, творчески подходят к оформлению коллекций. Очень актуальным получается урок, посвященный полезным ископаемым, который так же проводится на местном краеведческом материале, красной нитью  проходит на нем тема бережного, рационального использования природных ресурсов, тема охраны окружающей среды. В темах «Жизнь на Земле» и «Человек на земле»  широко применяются на уроках ролевые игры, мини-диспуты. В 6 классе при изучении ботаники, в виду сокращения программы и часов по предмету, эффективно используются ИКТ, которые позволяют экономить время, а значит глубже изучить материал. Изучение растений, проведение лабораторных работ проводится с использованием местного флористического материала, исключение только в случае необходимости и в качестве иллюстративного материала. Особое внимание уделяется возделываемым местным культурам. Такие темы как: «Разнообразие, значение, распространение растений», «Природные сообщества», «Влияние деятельности человека на растительный мир» и т.д. проводятся в виде экскурсийПроведение уроков зоологии в 7 эффективно используется проектный метод при проведении исследовательских работ. Работа в группах осуществляется с опорой на учащихся которые активизируют познавательную деятельность в команде. Практикуется использование ИКТ, элементы опережающего обучения в виде индивидуальных сообщений и докладов, активно формируются на научной основе гигиенические и санитарные знания и навыки (элементы здоровьесбережения). Отдельные темы уроков изучаются в форме экскурсий. Краеведческий компонент присутствует практически на каждом занятии, при этом у учащихся формируется установка – «окружающий мир природы разнообразен и прекрасен, в нем нет ничего лишнего, научись жить в гармонии с ним, береги и охраняй его».  В 8 классе, при изучении раздела биологии «Человек» - основное внимание уделяется формированию ценностного отношения к своему здоровью на основе научных знаний. Помимо традиционных занятий, здесь эффективно применяются «Уроки-диспуты», уроки-практикумы, лекционно-реферативные уроки. Так же активно используются межпредметные связи с ОБЖ. При изучении основ общей биологии в 9 классе используются все вышеназванные формы методик и различные типы уроков. Помимо общетеоретической подготовки, особое внимание уделяю формированию естественнонаучного мировоззрения учащихся, гармонизации взаимоотношений человека с окружающей средой, в том числе с социумом, формированию гражданской ответственности каждого человека за будущее человечества как биологического вида (при изучении тем по генетике, селекции, эволюции и экологии). Ключевая идея здоровьесбережения – «здоровье каждого индивидуума – здоровье нации, здоровье вида в целом».   В последние годы активизировалась работа со школьниками, увлеченными биологией и экологией по участию в различных мероприятиях районного, окружного, областного уровней. Причем, мероприятия, в которых принимают участие наши учащиеся, в основном носят исследовательский, краеведческий, природоохранный характер.  Таким образом, системный подход к организации биологического и экологического образования, использование современных образовательных методов и приемов, является наиболее эффективной моделью оптимизации образовательного и воспитательного процесса по экологии в рамках общеобразовательной школы. План мероприятий на 2013-2014 уч.год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятий** | **Сроки** | **Классы** |
| **1.Урок – экскурсия "Мы – друзья леса"**  | **Сентябрь** | **5-6** |
| **2. Экологическая игра по станциям "По лесным тропинкам"** | **Октябрь** | **6-7** |
| **3. Акция «Жалобная книга Природы»** | **Октябрь** | **5-7**  |
| **4. Акция «Правила поведения в природе»**  | **Октября**  | **5-7**  |
| **Работа над проектом “Красная книга ХМАО”** | **Январь** | **6-7** |
| **Отображение мероприятий по экологии на страницах школьного сайта** | **В течение года** | **5-9**  |
| **Акция «Вторая жизнь старых вещей»** | **Февраль** | **6-9**  |
| **Научно-исследовательское проектирование.** | **В течение года** | **5** |
| **Оформление кабинета на экологическую тему** | **В течение года** | **5-9**  |
| **Уроки - конференции** | **Март****21 – международный день Земли****22- международный день воды** | **5-9** |
| **Акция «Чистый двор»** | **май** | **9**  |

 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |