Каким образом педагог может изучить индивидуальные особенности учащихся**?**

 Введение новых федеральных государственных образовательных стандартов предполагает обязательное изучение педагогами школы индивидуальных психологических особенностей и учебных возможностей учащихся. Зная индивидуальные особенности личности каждого школьника, опираясь на эти знания, учитель может строить работу более эффективно, добиваться высокой мотивации учения, а, следовательно, достигать качественного результата. Психологическое сопровождение учебного процесса показывает, что педагог становится своеобразным психологом-дидактом, функция которого состоит не только в раскрытии содержания программных знаний, но и в проектировании индивидуальной траектории развития ученика средствами этих знаний. Все дети приходят в школу очень разными. И если раньше учитель решал задачу уравнять их, то теперь задача намного усложнилась. Необходимо создать образовательную среду, единую для всех учащихся, но многопрофильную, позволяющую каждому ученику развиваться на основе его сложившихся устремлений, интересов и познавательных способностей.

 Если ученик активен в общественной работе, рад успеху товарищей и готов прийти на помощь при затруднениях, то у него формируется положительная направленность, открывается хорошая перспектива для дальнейшего становления личности. Если же хорошо учится и ответствен в учебной работе, но не проявляет общественной активности, заботится только о личных достижениях и не принимает участия в делах, в которых оценивается коллективный результат, то формирование его как личности может пойти по ложному пути в зависимости от того, какие проявления – положительные или отрицательные – возьмут верх в дальнейшем.

 Уже в 5 – 6-х классах возрастает значимость общения для учащихся, стремление завоевать авторитет и признание класса, быть на уровне требований класса, поступать в соответствии с тем, что ожидают от них товарищи. Меняются требования подростков друг к другу. Предметом оценки становятся не только поступки и действия, но и их мотивы.

Возникает интерес к собственной личности, стремление разобраться в своих поступках. Складывается самооценка и вместе с ней растёт уровень притязаний. Подросток стремится к самовыражению, самореализации.

Специальные оценочные методики помогают выявить и соотнести оценку, самооценку и взаимооценку важнейших личностных качеств. С помощью этой группы методик данные, полученные в естественных ситуациях, точнее интерпретируются. Кроме того, достигается и дополнительная информация: познай самого себя.

 Учитель, как отмечал А.С. Макаренко, осуществляет «проектирование личности». Значит, и в учебном-воспитательном процессе учитель должен найти те условия, при осуществлении которых «проектирование личности» будет осуществляться целенаправленно и осознанно. Для этого необходимо, прежде всего, ясно представить себе конечную цель «проектирования» (что я хочу сформировать в ученике) и исходные данные (каков мой ученик сегодня).

 Для изучения интересов учащихся, особенностей характера, душевного состояния и т.д. можно применить предложенные ниже методики, благодаря которым процесс воспитания становится увлекательным, значимым не только для учащихся, но и для их родителей, и для педагогического коллектива школы в целом.

*Диагностика № 1. «Памятные даты моей жизни»*

 Учащимся предлагается написать самые памятные даты своей жизни, начиная с того времени, с которого они себя осмысленно помнят. Ребята должны выполнять работу по следующему образцу:

|  |  |
| --- | --- |
| Год | Событие |
|  |  |

Данная диагностика позволяет классному руководителю увидеть нравственную суть значимых для ученика поступков, приоткрыть занавес в атмосферу семьи и внутреннего мира ученика.

      *Диагностика № 2. «Мой портрет в интерьере»*

Учащимся предлагается нарисовать свой портрет на фоне определенного интерьера. Для выполнения работы, учащиеся получают лист бумаги, на котором в центре ученик должен расположить свой автопортрет, а на пустых листах он располагает то, что для него значимо и без чего его автопортрет не значим. Это и станет интерьером его автопортрета.

*Диагностика № 3. «Мое состояние»*

    Ребятам предлагается вглядеться в 16 символов. Эти символы объединены в четыре группы: движение, спокойствие, уверенность, неуверенность. Из каждой группы символов нужно выбрать по одному, который лучше всего передает состояние движения, спокойствия, уверенности и неуверенности. Каждая группа символов изображается на доске и имеет буквенное обозначение. На своих листочках ребята записывают буквы выбранного символа.

 

Затем можно перейти к подсчету результатов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Движение | Спокойствие | Уверенность | Неуверенность |
| а-4 | а-10 | а-10 | а-10 |
| б-8 | б-8 | б-8 | б-8 |
| в-2 | в-2 | в-6 | в-2 |
| г-10 | г-4 | г-2 | г-6 |

Интерпретация результатов выглядит так:

от 0 до 13 очков: Твое поведение зависит от окружающих. Ты легко падаешь духом, с трудом занимается тем, что тебе не нравится. На тебя оказывает влияние окружающая обстановка. Ты не всегда являешься хозяином своих решений, зависишь от настроения своего и чужого, бываешь слишком эмоционален.
от 14 до 20 очков: Ты плывешь по течению, но пытаешься найти себя. Ты умеешь критически мыслить и окружающие не могут повлиять на тебя, не имея аргументов. Если принятое тобою решение тебе вредит, по можешь от него отказаться.
от 21 до 27очков: Ты считаешь себя непогрешимым, но пытаешься найти золотую середину между собственными взглядами, убеждениями и жизненными ситуациями. Хорошо развитая интуиция помогает выбирать первый путь и принимать верное решение.
от 28 до 34 очков: Тебе трудно отказываться от своих принципов и от своих решений. Ты умеешь быть упорным, но с трудом признаешь превосходство других над собой. Ты являешься достаточно избирательным человеком.
от 35 до 40 очков: Ты всегда строго следуешь поставленной цели. Ты можешь совершать безрассудные поступки из-за собственного упрямства. У тебя всегда на все свое мнение, тебя трудно переубедить.

*Диагностика № 4. "Моих 10 - Я"*

   Учащимся предлагается написать на листочке бумаги 10 раз букву «Я» и дать определение этим «Я», рассказывая о себе и своих качествах по образцу:
            1-я -                     4-я -                     7-я -                     10-я –
            2-я -                     5-я -                     8-я -
            3-я -                     6-я -                     9-я -
      Затем учащиеся должны проранжировать все свои десять «Я» в зависимости от степени их значимости для ученика.

 *Диагностика № 5. «Недописанный тезис»*
    Учащимся предлагается закончить каждый тезис. При желании каждый тезис можно развить, привести в подтверждение тезиса различные доказательства.

      1.   Я считаю, что я....
      2.   Главное в моей жизни —это...
      3.   Мне хорошо, когда...
      4.   Мне плохо, когда...
      5.   Мне нравится, когда взрослые...
      6.   Мне не нравится, когда взрослые...
      7.   В свободное время я....
      8.   Самая большая радость моей жизни...
      9.   Самая моя большая ошибка...
      10. Иногда мне хочется...

 *Диагностика № 6. Блиц – опрос*
      В течение одной минуты учащимся предлагается ответы на заранее приготовленные классным руководителем вопросы. Такого же типа вопросы, учащиеся могут задать классному руководителю

      1.   Любимое имя
      2.   Любимая пора года
      3.   Любимый цвет
      4.   Любимая книга
      5.   Любимое дерево
      6.   Любимый цветок
      7.   Любимая группа
      8.   Любимая песня
      9.   Любимая одежда
      10. Любимый праздник
      11. Любимый музыкальный инструмент
      12. Любимый певец
      13. Любимое животное
      14. Любимая еда
      15. Любимый месяц

      *Диагностика № 7. «Самореклама»*
      Учащимся предлагается дать о себе рекламу в газету для участия в конкурсе. В рекламе должны быть описаны внешние данные и внутренние качества, которые позволят победить в объявленном конкурсе. Главные требования к саморекламе — искренность, объективность, самокритичность.

      *Диагностика № 8. «Готовность к саморазвитию»*
      Учащимся предлагается определить наличие или отсутствие у себя приведенных ниже качеств знаком (+) или знаком (-):

      1.   Иногда мне хочется побольше узнать о себе.
      2.   Я считаю, что мне не нужно что-либо в себе менять.
      3.   Я всегда уверен в своих силах.
      4.   Я убежден, что все, задуманное мной, осуществится.
      5.   У меня нет желания знать свои плюсы и минусы.
      6.   Планируя что-либо, я больше надеюсь на удачу, чем на свои возможности.
      7.   Мне хочется учиться лучше и результативнее.
      8.   Когда мне что-то нужно, я могу себя заставить это делать.
      9.   Мои неудачи связаны с тем, что я многого не умею.
      10. Мне интересно мнение других о моих качествах и возможностях.
      11. Мне трудно себя воспитывать.
      12. В любом деле меня не страшат ошибки и неудачи.
      13. Мои качества и умения соответствуют требованиям к учению.
      14. Обстоятельства всегда сильнее меня.

Посчитайте количество совпадений ответов с ключом.
Ключ:
1. (+), 2. (-), 3. (+), 4. (+), 5. (-), 6. (-), 7. (+), 8 (+), 9 (+), 10. (+), 11 (-), 12 (+), 13 (-), 14 (-)
Результат:
          Хочу знать о себе - баллы 1, 2, 5, 7, 9, 10, 13.
          Могу совершенствоваться 3, 4, 6, 8,11, 12,14.

 Личность всегда неповторима. В работах ученных, исследующих проблемы творчества и индивидуальных особенностей личности, можно найти примеры, иллюстрирующие удивительный факт: в решении одной и той же творческой задачи успеха достигают совершенно разные ученики. У одного – невысокий уровень мотивации и хорошие умственные способности; у другого – средние способности, но велики побудительные силы поиска решения. Иногда ученик обладает хорошими способностями, глубокими знаниями, а результат его творческой самостоятельной деятельности весьма средний. Успех или неудачу личности в учебной деятельности невозможно объяснить какими-либо отдельными её качествами. Чтобы понять истинные причины успехов или неудач конкретного ученика, необходим анализ этих качеств в тесной взаимосвязи.

 При изучении личности школьника в условиях учебной деятельности необходимо выявит взаимосвязь трех основных личностных характеристик, которые обеспечивают успешность учебно-познавательной деятельности. В качестве таких личностных характеристик выделяют:

Отношение к предмету, содержанию, процессу, результату учебно-познавательной деятельности, выражающуюся в мотивации учения;

Характер взаимоотношений ученика с участниками учебного процесса, который проявляется в эмоционально-оценочных отношениях ученика и учителя друг к другу, учащихся между собой;

Способности саморегуляции учебных действий, состояний и отношений как показатель развития самосознания.

 *Методика, позволяющая выявить доминирующий мотив учения.*

На уроке ученикам предлагается самостоятельно выполнить по выбору задания, различающиеся по:

* сложности и характеру деятельности (творческая или репродуктивная);
* практической или теоретической направленности познавательной деятельности;
* характеру выполнения задания (индивидуальное или групповое).

Одновременно каждый ученик получает листок, в котором обозначены позиции, отражающие причину выбора учеником того или иного задания:

* *Желание себя испытать.*
* *Лучше узнать свои возможности в данном предмете.*
* *Интерес к предмету.*
* *Желание как можно больше узнать из данной области науки.*
* *Полезно, пригодится в будущей работе.*
* *Этот предмет и знания по нему необходимы для дальнейшего образования.*
* *Уверенность в успехе по данному предмету.*
* *Легко учиться.*
* *Желание преодолеть трудности.*
* *Интересно общаться с товарищами на уроках по этому предмету.*
* *Желание иметь авторитет среди товарищей, так как этот предмет престижен в учебном коллективе.*
* *Нравится учитель.*
* *Желание быть знающим и образованным человеком, интересным для друзей.*
* *Желание быть готовым к самостоятельной жизни.*
* *Желание быть духовно богатым, культурным и полезным для общества.*
* *Чтобы не ругали родители, учителя, это неприятно.*

 Результаты обследования заносятся в таблицу на учащихся всего класса, выделяется доминирующий мотив, по оценке самого ученика. Все названные мотивы распределяются по основным направлениям, что позволяет судить о значимости для ученика выбираемых заданий. (Самоопределение, познавательные, узко практические, саморазвитие, общение с учителем, общение со сверстниками, самоуважение, избежание неприятностей).

 Анализ мотивов, выбранных учениками, позволяет разделить учеников на три группы:

1. Ученики, воспринимающие учёбу с позиции настоящей необходимости.
2. Данная группа учеников отражает мнение, что побудительная сила настоящего и будущего одинакова.
3. Эта группа учащихся подчиняет свои учебные интересы только целям будущего, воспринимая учебу в школе как «временную» жизнь, имеющую для них ограниченную и вынужденную ценность.

Одной из целей образовательного процесса является создание условий для развития познавательных способностей в процессе формирования **личностных, предметных и метапредметных компетенций** учащихся. Следующая методика предназначена для изучения индивидуальных учебных способностей и психолого-педагогических возможностей обучающихся. Важным звеном в такой работе является составление **индивидуальной характеристики** ребенка. Она предполагает систему показателей общего развития школьника и воспитанности. Система складывается из 6 групп показателей, изучаемых на основе целостного подхода к личности каждого учащегося.

**1. Уровни общей обучаемости**

1. Низкий уровень (отметки «1» и «2»). Характеризуется беспомощностью в решении любых познавательных задач, в том числе типовых, уже неоднократно решавшихся в классе. Однако, в отличие от умственно отсталых детей, учащиеся с низким уровнем познавательной самостоятельности существенно более восприимчивы к помощи извне.

2. Средний уровень (отметка «3»). В большинстве случаев характеризуется быстрым и прочным усвоением разъяснительной операции, решением без помощи извне типовых задач, но затруднениями в новых, нетиповых ситуациях.

3. Высокий уровень (отметки «4» и «5»). Обычно характеризуется решением без помощи извне люб

познавательных задач, доступных знаниям ученика, в том числе нетипичных. Ученик справляется с такими задачами правило сообразно, без дискуссионно-логического их обоснования.
4.  Очень высокий уровень (отметка «5»).  Творческий подход к решению   проблемы.   Ученик   легко   составляет   любые   задачи самостоятельно и быстро решает их.

**2. Уровни организованности в учении**

1. Низкий уровень (отметка «1» и «2»). Неорганизован, неаккуратен, «разбросан». Не соблюдает режима дня, не умеет планировать свое время, выполняет их обычно в последний день работы, «штурмом».

2. Низкий уровень (отметка «3»). Не всегда организован и аккуратен, бывают «срывы». Умеет планировать задания, однако зачастую поверхностно. Планирование не является для ученика руководством к самостоятельной деятельности и часто не выполняется. Иногда просит учителя и товарищей усилить контроль над ним со стороны (на все не хватает времени).

3. Высокий уровень (отметки «4» и «5»). Организован, аккуратен, «собран». Систематически умело планирует задания, строго выполняет планы работы.

4. Очень высокий уровень (отметка «5»). Строго выполняет планы работы, но не бездумно, а творчески уточняя их, внося необходимые коррективы.

**3. Уровни интереса к предмету**

1. Нулевой уровень (отметки «1» и «2»). Отрицательное или безразличное отношение к предмету, пробуждение положительных эмоций при занимательности, при первых успехах в учении. Такие учащиеся учатся по принуждению.

2. Потенциальный интерес к предмету (отметка «3»). Характеризуется обычно положительным отношением к учению, любознательностью, желанием и отдельными попытками преодолеть трудности в учебной деятельности. У таких учеников зачастую недостает прилежания, иногда возникает конфликт между сравнительно глубоким познавательным интересом и «скучной необходимостью учить урок».

3. Действенный интерес (отметки «4» и «5»). Характеризуется осознанной устойчивой познавательной направленностью ученика, основанной    на глубокой         потребности самостоятельно добывать знания, овладевать, навыками, умениями. Вместе с тем нередко встречаются весьма прилежные ученики, у которых нет глубокого интереса к знаниям, так как невысок уровень обучаемости. Таких учеников можно отнести к данной группе, ведь мотивы их учения действенны, а не потенциальны, и при оказании помощи интерес этих ребят, как правило, становится глубже, устойчивее.

**4. Уровень развития внимания ученика**

1. Первый уровень (отметка «1»). Совершенно невнимателен. Все время отвлекается на уроке. Обычно это возбудимый, «расторможенный» ребенок, нуждающийся в укреплении нервной системы.

2. Второй уровень (отметка «2»). Обычно невнимателен, но при побуждении со стороны учителя, родителя некоторое время работает направленно и сосредоточенно. Отвлекаемость на уроках бывает очень высокой- до 80 процентов времени.

3. Уровень третий. (отметка «3»). Направленность и сосредоточенность деятельности носит в основном непроизвольный характер (при занимательности, ожидании чего-то нового необычного, увлекающего). Пытается прилагать усилия для преодоления отвлекающих стимулов. Это удается не всегда. Нередко проявляется рассеянность. Отвлекаемость на уроке достигает 30 и более процентов времени.

4. Четвертый уровень (отметка «4»). Отличается от третьего уровня развитым произвольным вниманием: волевым усилием преодолевает все то, что мешает направленно и сосредоточенно работать. Так же, как у представителей третьего уровня, при занимательности, новизне материала хорошо функционирует непроизвольное внимание. Отвлекаемость невысокая, до 10 процентов времени урока. Отличается главным образом повышенным утомлением.

5. Пятый уровень (отметка «5»). Внимание целенаправленно и сосредоточенно и не требует вместе с тем постоянных волевых усилий. Отвлекаемость практически отсутствует. Такие ученики нередко умеют распределять внимание при выполнении двух и более действий.

**5. Уровни развития памяти школьника**

1. Первый уровень (отметка «1»). Запоминает материал чрезвычайно медленно и с большими искажениями (обессмысливание фраз и текстов). Это связано с недопониманием изучаемого материала. Заученные факты и определения хранятся в памяти недолго.

2. Второй уровень («отметка «2»). Обычно не укладывается в сроки, отведенные на заучивание материала.   Фактический материал запоминает без осмысления и ненадолго. Характерно запоздалое воспроизведение с искажением материала. Готовность к припоминанию не развита: даже по заданию учителя ученик не может вовремя привести заученный факт или правило.

3. Третий уровень (отметка «3»). Для правильного, полного и прочного запоминания требуется значительное число повторений (10-15). Рациональные способы запоминания не сформированы, однако заученный материал обычно остается долго в памяти. Воспроизведение заученного материала производится без грубого искажения мыслей. По заданию учителя успешно узнает пройденный материал, произвольное же воспроизведение не развито. В самостоятельной деятельности не умеет использовать то, что даже хорошо запомнил.

4. Четвертый уровень (отметка «4»). Запоминает сравнительно быстро (3-7 повторений) и правильно. Сохраняет заученное прочно (медленно забывает). Сформированы рациональные способы запоминания. Хорошо воспроизводит то, что учитель требует вспомнить. В творческой же работе, когда нужно самостоятельно припомнить фактический материал для дополнений, поправок, доказательств, память нередко «отказывает».

5. Пятый уровень (отметка «5»). Запоминает быстро (число повторений до 3) и точно. Сохраняет заученный материал надолго. Легко и уместно (по заданию и самостоятельно) припоминает фактический материал, необходимый в разнообразной творческой деятельности.

**6. Уровни развития мышления школьника**

1. Первый уровень (отметка «1»). Ум поверхностный, не в состоянии выделять существенные признаки понятий. Не справляется с элементарной классификацией предметов, изображенных на картинках, даже с помощью учителя. Мыслительная деятельность носит неосознанный характер. На подсказку со стороны учителя реагирует, как правило, неверно. Характерна интеллектуальная пассивность: чтение без внимания, решение задачи путем слепых «проб», зазубривание правил.

2. Второй уровень (отметка «2»). Ум неглубок: при анализе и обобщении смешивает основные и второстепенные признаки. Элементарная классификация наглядных предметов доступна лишь с помощью со стороны. Несколько более высокая восприимчивость к подсказке учителя. Мышление характеризуется   инертностью: новую   задачу   ученик   решает обычно прежним (неуместным) способом. Проявляется интеллектуальная пассивность, которая устраняется легче, чем у представителей первого уровня.

3. Третий уровень (отметка «3»). Умеет выделять некоторые существенные признаки. В состоянии без помощи извне классифицировать предметы, изображенные на картинках, однако ученик не способен видеть в системе доступные отвлеченные понятия. Характерно умение описывать, но неумение объяснить взаимные связи и отношения понятий. Наряду с интуитивно-практическим мышлением наблюдается некоторая доля словесно-логического мышления. Это позволяет добиться сравнительно высокой восприимчивости к помощи извне при отсутствии способности самостоятельно решать проблему. Гибкость мышления развита недостаточно: при варьировании познавательных задач испытывает трудности, успешно преодолеваемые с помощью со стороны.

4. Четвертый уровень (отметка «4»). Умеет выделять существенные признаки понятий, устанавливать логические связи на основе этих признаков. Вместе с тем иногда допускает «элементный анализ» и генерализацию случайных признаков. Сравнительно высокая осознанность мыслительной деятельности позволяет не только хорошо реагировать на помощь учителя, но и самостоятельно разбираться в логических задачах.

Компетенций, связанных с **творчеством**, с генерацией новых идей не существует. Творчеству нельзя научиться. В деятельности отдельных людей творчество присутствует, но в деятельности других его может не быть, поэтому диагностировать наличие творческого начала учащихся нельзя.

 Начиная работу с детским коллективом впервые в жизни или продолжая работу с детьми, классному руководителю всегда очень важно знать, как относятся друг к другу все члены детского коллектива, значим ли для них коллектив, в котором они находятся длительное время вместе.

*Диагностическая методика № 1. «Фотография»*

      Учащимся класса предлагается выступить в роли «фотографов» и сделать снимок своего класса. Для этого каждый ученик класса получает лист бумаги, на котором он должен разместить всех учащихся и классного руководителя, как на групповой фотографии. Каждое «фото» ученик должен подписать именами своих одноклассников. Среди одноклассников он должен расположить свое фото и фото классного руководителя. Анализируя полученные фотографии, классный руководитель должен обратить внимание на то, в каком месте на фотографии ученик располагает себя, своих друзей, своих одноклассников и классного руководителя, с каким настроением он выполняет эту работу.

*Диагностическая методика № 2. «Урок физкультуры»*

      Учащимся предлагается построить класс на урок физкультуры. Главное требование — учащиеся не имеют права строить учащихся по росту. На листах бумаги ребята могут по своему усмотрению, построить весь класс. От них зависит, будут ли стоять ребята друг за другом или в парах.
      Данная методика позволяет определить степень самооценки каждого ученика, степень его включенности в жизнь класса.

 *Диагностическая методика № 3. «Дом, в котором я живу»*

      Учащимся класса предлагается построить на листке бумаги многоэтажный дом и заселить его значимыми для них людьми. Это могут быть и одноклассники, и друзья, и родители, и родственники. Такая диагностика поможет изучить привязанность учащихся друг другу, к родным и близким людям, к товарищам.

*Диагностическая методика № 4. «Письмо островитянину»*
      Учащимся класса предлагается представить себе, что они находятся на необитаемом острове. Жизнь на острове трудная, помощи ждать неоткуда. Но вдруг к берегу прибивает бутылку, в которой находится записка: «Обратись с письмом к людям, которым ты доверяешь и которых ты любишь. Они тебе помогут. Письмо отправь с помощью этой же бутылки». Учащиеся должны написать письмо тем людям, которым доверяют.
      Классному руководителю следует обратить внимание на то, каким будет содержание письма, к кому будут эти письма обращены.

*Диагностическая методика № 5. «Дневник моей жизни»*
      Классный руководитель предлагает учащимся класса каждую неделю подводить итоги прожитых за неделю дней. Ребятам предлагается определить степень значимости данных событий в жизни класса и самого ученика.

 *Диагностическая методика № 6. «Пьедестал»*Учащимся класса предлагается построить пьедестал для награждения, на который они имеют право поставить своих одноклассников. Для этого ребята должны сами определить, за что они ставят своих одноклассников на ступеньки пьедестала. Всех ступенек — 5. У учащихся есть возможность среди этих пяти ступенек одну определить для себя, если ученик считает нужным это сделать.
      Данная методика позволяет увидеть взаимоотношение учащихся в коллективе, их привязанность друг к другу, определить нравственную сторону взаимоотношений учащихся.

*Диагностическая методика № 7. «Государство — это мы»*
      Учащимся класса предлагается представить себе, что класс — это маленькое государство, а все ребята — представители этого государства. Для этого необходимо определить положение, место и предполагаемую должность каждого в этом государстве и свое собственное место. Эта методика позволит классному руководителю увидеть, кого ребята определяют на роль лидера в коллективе и кому отводится место изолированного человека.

      *Диагностическая методика № 8. «Круги на воде»*
      Ребятам предлагается листок, на котором нарисованы круги, в которые нужно вписать имена одноклассников «по степени» значимости для себя. В каждый круг ребята должны вписать не более трех имен своих одноклассников.

 *Диагностическая проективная методика № 9*
      Учащимся предлагается определить свое отношение к одноклассникам, продолжить следующие предложения:

      1.   Самый близкий мне человек в классе, это...
      2.   Ребята, с которыми мне приятно проводить свободное от учебы время, это...
      3.   Ребята, которых мне приятно видеть в своем доме, это...
      4.   Ребята, с которыми я хотел бы общаться в школе, это...
      5.   Ребята, с которыми я хотел бы общаться вне школы, это...
      6.   Ребята, с которыми я не общаюсь, это...
      7.   Ребята, с которыми мне приходиться общаться в школе по необходимости, это...
      8.   Ребята, интересы которых мне чужды, это...
      9.   Ребята, которые мне неприятны, это...
      10. Ребята, которых я избегаю, это...

      *Диагностическая методика № 10. «Фильм о моем классе»*
      Учащимся класса предлагается выступить в роли режиссера и снять фильм о своем классе. Каждый кадр фильма должен, быть снабжен текстом. Для того, чтобы фильм получился, каждый должен придумать свою сюжетную линию, время действия в фильме и т.д. Чтобы ребятам было легче снимать фильм, они должны ответить на следующие вопросы:

      1.   Как называется фильм?
      2.   Где происходит действие фильма?
      3.   Кто является главным героем фильма?
      4.   Кто играет второстепенные роли в фильме?
      5.   Каким является фильм по жанру?
      6.   Каков финал фильма?
      7.   В каком цвете снимался фильм?

      Эту диагностическую методику можно использовать в различных вариантах. К примеру, можно провести классный кинофестиваль, на который жюри отберет несколько картин. Эти фильмы можно посмотреть на итоговом классном часу или на родительском собрании. Это исследование весьма информативно и поможет классному руководителю увидеть интересные и не всегда видимые события и мгновения из жизни классного коллектива.

Формирование профессионального признания — главная задача профессиональной ориентации. Для ее решения необходимо раскрыть способности личности при обязательном условии осознания этой личностью важности правильного профессионального самоопределения. При этом важно активизировать и поддерживать самостоятельную деятельность личности. В. А. Сухомлинский в связи с этим писал: «Я советую всем учителям: берегите детский огонек пытливости, любознательности, жажды знаний. Единственным источником, питающим этот огонек, является радость успеха в труде, чувство гордости труженика. Вознаграждайте каждый успех, каждое преодоление трудностей заслуженной оценкой»

 Какие же методы изучения личности в практической деятельности учителя наиболее эффективны в целях профориентации? Педагогическое наблюдение - это давно себя зарекомендовавший, но, увы, забываемый сегодня метод изучения личности школьников. Его всё реже используют педагоги, его упоминание нечасто встретишь в научных статьях и монографиях. Но, несмотря на это, именно он является основным в системе организации воспитания школьников. и планирования работы классного руководителя.

Наблюдение за учащимися с целью определения отношения их к профессиональному самоопределению предусматривает констатацию следующих свойств и качеств личности: умение самостоятельно организовать и спланировать трудовую деятельность; способность творчески подходить к выполнению того или иного задания; увлеченность процессом труда; критическое отношение к результатам своей деятельности (стремление достичь наилучших результатов в работе).
В процессе наблюдения учителю необходимо обращать внимание на следующие личностные качества:

* дисциплинированность (выполнение требований учебной, трудовой и технологической дисциплины, рациональное использование рабочего времени для выполнения учебных и производственных заданий);
* трудолюбие (увлеченность выполнением учебных и производственных работ, вдумчивость и творческий подход к выполнению заданий, добросовестность, ответственное отношение к труду);
* бережливость (аккуратное, бережное обращение с инструментами, машинами, механизмами, экономное расходование средств и материалов, использование материальных ценностей по назначению);
* коллективизм (способность согласованно работать в коллективе товарищей, проявление заинтересованности и инициативы в организации коллективного труда, оказание помощи товарищам и требовательность к ним в интересах достижения коллективных целей, доброта, отзывчивость);
* самооценка результатов работы (объективность, гордость, самолюбие и т. д.);
* профессиональная направленность (активность в овладении профессиональными знаниями и умениями, стремление применять знания для улучшения качества работы, повышения производительности труда, удовлетворенности профилем трудового обучения, сознание общественного значения трудовой деятельности).

 Основной целью обучения становится раскрытие индивидуальных особенностей ученика, признание его своеобразности, формирование его как творческой личности. Наиболее важным результатом обучения становится не просто получение определенных знаний, а умение их извлекать из потока информации. Для развития этого умения учитель должен знать, какие стратегии предпочитает использовать ученик при восприятии и переработке информации, как эти стратегии сопоставляются с его собственными предпочтениями. В связи с этим педагог должен знать индивидуальные особенности ученика, оказывающие воздействие на процесс образования.

Список литературы

1. Копелевич Фаина Ильинична. **Учет** **индивидуальных** **особенностей** **учащихся** **при** **обучении** математике [цифровой ресурс] диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.02. - Санкт-Петербург, 2004.
2. Миронов Л. Как лучше узнать ученика// Методическая работа в школе, 2010,№4
3. Акимова М.К., Козлова В.Т. Индивидуальность учащихся и индивидуальный подход. М.: Знание, 1992 - 80 с.
4. Возрастные и индивидуальные особенности образного мышления учащихся / Под ред. Якиманской И.С., М.: Педагогика, 1989.- 221 с.
5. Г.В. Попова. Изучение и диагностика индивидуальных особенностей личности учащихся – важнейшее условие оптимизации обучения и воспитания. [Цифровой ресурс]
6. [Диагностикиизученияличности](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=&etext=578.XHkWpQPFfo_-TiMIoaKgxBCMzTTEeyBHtlZWjBewqEveUHjIYb0ajq8tJw2N7bu7um1YG3xPWjCFn7trv0lXH4FOuP4wR5IMWTPursDlP2O71i3mbMHwRP1qfcZ_IvaVdNGatYWH5Pnv9uZAjghvf4WdVtuoSJFwi-2Z8cCnwXZvBGex66R5O6KRm6hbZL9qd55vYIbOiy_J_dTMMT5UlZSFghlIRNv2_yjFYOuuH6IQPjDzugfKCl5EYuSSO_FzzJIOLgqfOs6K9Yr7MtCEYrLgGOWFq7dSw-gyOPewojctNM8rqw2dfNxAXgIBLNt4BzUKX3sY_QLqZePBsduSPw.ab1eb3d6c6663cfdda6029fa0f744158b613c37b&uuid=&state=AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeAjgs2pI3DW99KUdgowt9Xuhyw5P1wAdC5B4OoApALaNQ6Y5-iwO44hmuweyQr90oHSIUNCfpXIu2IzijGDUaropvfolgrD6Ac7qX7M4INYc99wWGCA7i5weJuFScMi3T00x6jA9OFSNoDBPDButkJOtHKgwe8DwvIcaPBQYn3JeIsgIn7-9wDbr8eIVVKAVytaVcKTkVUm6KlPuXf_uQWCr_8_BYfIVVvVtst2m8N_x&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxb1l2M2YzcXZUQmRQcjlNYnFtMWhKWkZJNk5Rc1M0SG1vM0JxQmFFRDdoZ2NlVzFXTHI5NnlFV1pJa1JoaXM3Y3l0WjZZMlpnUkphUnVOVXFfU2hrd2R5OHJlQlluX2E0ZWdjWFd4OFpsSGpjdE9iNmVLVkgyRDdvV2ZWUXVIcnZUaHhOWWF0TE8xQw&b64e=2&sign=26ad78db9786aaacb72c0cebed26df3e&keyno=0&l10n=ru&cts=1422053317816&mc=5.018771157970091)

[mifschools.dm0.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=&etext=578._pkDfy5YawtUXtzS8ep5V0twjEICdtr16-Sr2kNopI0my1t0CRfkMQTQNbAFjGlxfTLshyr2K_Q44WTQRv7qPeAp6eOsm7qlhNawEe0W2xcozZJPZUP2uq6JKH7_mSdEn3lbhzafBheXKT8H06b3nRgX0JmCdaIhR8zC0szZgF5GuaULKbJ3IqlhQG0jUtd4S7aNzhGsu2FhFvkqk4yu8CIKThpLqzwf8wRiEx0uagtryfNt6LIOKAUjDzLqapEtn_LWlD7LxuRCgn6PyXdfTBEqUqNAHCeYas2vPUN7Nk-1XwLQ6fK6uq-8s2CtnVqFfGR0fAJ0D0O9vtrPIw65Zw.deb4046ffbfca4f1921d91755fcc3d8f99e686b3&uuid=&state=AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeKdnI0e4oXuRYo0IEhrXr7wt19SiAlQ79qNpplvk7L__NCU3TpK2ANskBeOLD5VAgmdHW-u1X36nX8Ou2YMJqGJwIko0ROwnRTyzhXMwrJpat-lQF8aYgyY2sROhGhELWH15nkSMwTIBlEH514XtqeIGwg3CE1GiWjxfkf7hLJjjs980749gPANRgIztETiyQRlPOAuHgX91jGNo7WuHdQS-TJ_W8yHphhHaE29fK4UPDhRNCEMcEH8&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxb1l2M2YzcXZUQmRQcjlNYnFtMWhKWTdnLTQ5LUtzSnltQ3dYYUkzeDAwXzhZSmxUMDJlMDREeFJUVHo0U2Rkelg0N3lrWXRqLU5fSzJiQnZOSXlBRUE&b64e=2&sign=0bc36680dc98e7b0daeda89c594e694e&keyno=0&l10n=ru&cts=1422053258143&mc=4.613858096233521)›[page/klruk/MR\_**diagnos**t metodiki…](http://mifschools.dm0.ru/page/klruk/MR_diagnost%20metodiki_4.htm)

1. [**Методы** **изучения** **личности** **школьников** **в** **целях**...](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=&etext=578.OM312IMc_mN7-wxg5hyasdidgX7788joUsU8tbrREzQpUem4dXZQHRKTgQKWc7SXoryF0mFUdIn8azGqEGSIKRXBv4Fz8zGDzqSJ20WRvNo3oGl6umIfPFrLJN4DvnSmxTpUd69BFVzivRk6Gp4-nyUG-aghqT3RCF1s5ioIE8cTosqehj40XP7rcjv5TTYybVlrXpXQOwt5_4srpxIrYeygmDjfsJ74zEMes79i0sq8JVHtJO_MtqW2-faWLS9X_Ya2Pc1M35x6s6jwUVgLn4LjNdNuTkwqhu9nLvnrvupjS95Nfb0I_VxMszeNCfAWhjZN0q9K_y5ZykFwNpMKUwLI1ZJfgre5vC7AQps4rS5LkiorSBvnQ3XgtB5rOlLOeEeQLtHWp5t4T_egkLJquA.59f10ab248edb43d74a89b47acba87db87ec999c&uuid=&state=AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeAjgs2pI3DW99KUdgowt9XsMCv5TMMN9UTQSQbnFqxRfy1qNK6_no62ibJTslSxvV3vjmpIzK5Zp_uN1Cy9GGbYK9MLFHpyAVfijG9SGr5a4BAfA7tiKCuiboItDlPPuu6iTFssBd9JlAopHvazIa9-3Ej6y8oceTjndkItM1_cYh4-ZeTtityL0-W1VYYZQcwSBp1aljCE7JTXaWnlPEAQ9adAOM4nModKYBOMYfpMN&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxaDdKY2o2LXlmYVdLWkJQZm85UUpDQ1N0Y1hOd3pOcjRyYi1GblpmRTRWM1hFUjJRMDNPaXdGbXVXRHl1eG5aWVlrQkpLSDN0M1dGcmZXeDQwMjl4YWM2OEV6RlNXbERhX041UmJVMUJLTkNNSTVHbk9FZlZET0Zfd3RWMnRBMkNR&b64e=2&sign=ee5057af78f4b1374acdf8e840aeaf1d&keyno=0&l10n=ru&cts=1422053497081&mc=5.683319967558191)

[rudocs.exdat.com](http://rudocs.exdat.com/)›[docs/index-211874.html…](http://rudocs.exdat.com/docs/index-211874.html?page=3)

[Сохранённая копия](http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=inject&url=http%3A%2F%2Fwww.dslib.net%2Fteoria-vospitania%2Fuchet-individualnyh-osobennostej-uchawihsja-pri-obuchenii-matematike.html&tld=ru&lang=ru&la=&text=%D0%A3%D1%87%D0%B5%D1%82%20%D0%B8%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8...&l10n=ru&mime=html&sign=44981e64dd163c3c6abaac248c0447c6&keyno=0)[Показать ещё с сайта](http://yandex.ru/yandsearch?lr=213&clid=904346&text=%D0%A3%D1%87%D0%B5%D1%82+%D0%B8%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%B9+%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F+%D0%BF%D1%80%D0%B8+%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8...&csg=0%2C1628%2C57%2C1%2C0%2C1%2C0&site=dslib.net)