СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТАПРЕДМЕТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 7 КЛАССЕ НА ОСНОВЕ РАБОТЫ С ЛИНГВИСТИЧЕСКИМ ТЕКСТОМ.

Пак Ольга Анатольевна,

учитель русского языка

высшей квалификационной категории

МБОУ СОШ № 23 им. В.А. Шеболдаева

 Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т.е. он дает учащимся знания о родном языке, формирует у них языковые и речевые умения. Это так называемые специальные цели его преподавания. На современном этапе развития лингвистической, дидактической и методической науки указанные цели реализуются в рамках ФГОС.

Конкретизация метапредметного подхода сегодня находит свое отражение на уроках русского языка. Работа с лингвистическим текстом на таких уроках – это способ реализации метапредметного подхода.

Собственно лингвистический интерес к тексту обозначился в конце XIX первой половине XX века. Данное направление прослеживается в работах крупнейших отечественных филологов и языковедов В.В. Виноградова, Г.О. Винокура, А.А. Потебни, Ф.Ф. Фортунатова, Л.В. Щербы и других.

Именно эти исследователи стояли у истоков отечественной лингвистики текста, разработали, сформулировали и теоретически обосновали в своих работах аналитическую и терминологическую базу, а также некоторые аспекты, которые легли в основу последующего изучения текста как лингвистической и коммуникативной единицы (например, «Синтаксис русского языка» А.А. Шахматова, «Языковая система и речевая деятельность» Л.В. Щербы и др.).

Вместе с тем не было сформулировано единой точки зрения на то, с каким классом явлений следует соотносить текст: считать ли его единицей языка, высшим уровнем языковой системы, стоящим над предложением, или рассматривать текст как сугубо речевое явление, так как порождается он в процессе коммуникации и является продуктом речевой деятельности.

В связи с этим во второй половине ХХ века сформировались два основных направления в изучении текста как объекта собственно лингвистического и речеведческого исследования:

1) структурный подход в исследовании текста;

2) функциональный подход в исследовании текста.

Первое направление основано на познании грамматической природы текста, описании его грамматических признаков, связано с выявлением, изучением и моделированием внутритекстовых связей, так как текст в данном случае характеризуется как явление, которое занимает высшую ступень в системе языковых единиц (сторонники этой точки зрения Г.А. Золотова, О.И. Москальская, Е.И. Шендельс).

Второе направление в исследовании текста связано с отнесением его к явлениям речевого характера, и поэтому при описании текста делается упор на такие признаки, которые раскрывают его коммуникативные возможности (сторонники этой точки зрения А.В. Бондарко, Н.Д. Зарубина, Г.В. Колшанский, Т.А. Ладыженская, Л.М. Лосева, В.Н. Мещеряков, Г.Я. Солганик, и др.). Это различие исходных позиций в исследованиях текста находит отражение в определениях данного понятия, которые содержатся в лингвистической и методической литературе.

В педагогике существуют различные лингвистические, психолого-педагогические и лингвометодические подходы к пониманию природы текста, а также к специфике его использования в процессе обучения русскому языку в школе. В связи с этим следует привести и обстоятельно проанализировать определения и толкования понятия «текст», которые зафиксированы в лингвистической, психолого-педагогической и научно-методической литературе. Кроме того, необходимо представить и охарактеризовать значимые текстовые категории, основные признаки и свойства текста, такие, как связность, цельность, последовательность, относительная завершенность и др.

Текст – основа работы на уроке русского языка, это конечный продукт деятельности самого ученика на уроке.

Если отталкиваться от теории, что существует текст урока, то определенно ясно, что от качества текста урока зависит качество образования, а, следовательно, это не просто текст, а гипертекст. Здесь необходимо отметить, что гипертекст должен быть доступен обучающимся и педагогу: мультимедийная доска, экран, проектор, бумажные носители призваны помочь работе с ним.

Этапы работы с текстом известны всем:

- чтение текста (учителем, заранее подготовленным учеником, желающим из класса, самостоятельно);

- восприятие текста (каждым учащимся самостоятельно, с помощью учителя, если возникает необходимость);

- анализ текста (поэтапно, по абзацам, по группам, совместно с классом или учителем);

- воспроизведение (индивидуально, в группах, коллективно).

 Текст занимает основополагающее место в системе языка. Лингвистические и лингвометодические основы изучения природы текста позволяют сегодня сказать, что для успешного овладения языком необходима отработка умений и навыков работы с текстом, содержащим различные виды заданий: от дифференциации орфограмм, частеречной принадлежности слова до определения средств художественной выразительности. Причем, основы этой работы закладываются еще в начальной школе.

В то же время процесс формирования и развития универсальных учебных действий включает в себя изучение и детальный анализ единиц языка, средств выражения мысли слов (лексических единиц), различных лексико-грамматических конструкций, словосочетаний и предложений, и наряду с этим, необходимость наблюдать и отслеживать их функционирование в речи.

Правомерно отметить, что функциональные особенности языковых единиц, а также их использование в процессе речевой деятельности целесообразно рассматривать и исследовать на примере конкретных, надлежащим образом оформленных речевых произведений текстов.

 Интересны формы работы с текстом, например, инсерт, предполагающий оценивание положений теоретического материала обучающимся при помощи значков: «+» - ученик согласен, «-» - не согласен, «?» - вызвал вопрос. Такая форма работы дает возможность обучающемуся, во-первых, переосмыслить материал, во-вторых, приучает к самостоятельной работе с текстом.

 В связи с этим исследованием необходимо:

1) определить, что же представляет собой текст как объект лингвистического и речеведческого исследования,

2) выявить значимые текстовые категории основные признаки и свойства,

3) установить, в чем заключается специфика текстов, предлагаемых для использования на уроках русского языка.

 Общее представление о том, что такое текст, имеет подавляющее большинство учащихся средней школы. Это и не удивительно. Ведь каждый из них, как собственно и любой человек в современном мире, не замечая и, порой, не осознавая этого, живет среди текстов и сам то и дело вынужден создавать их. Полная информация относительно понятия «текст» представлена в различных лингвистических словарях русского языка толковых, этимологических и т.д.

Текст – средство, способствующее, с одной стороны, более глубокому и конструктивному постижению сути грамматического материала, а с другой развитию связной и грамотной речи учащихся.

 Ф.И. Буслаев писал: «Все грамматическое учение должно быть основано на чтении писателя (т.е. на работе с образцовыми текстами, преимущественно отрывками из художественной литературы). Главная задача состоит в том, чтобы семиклассники уже сегодня ясно понимали прочитанное и умели правильно выражаться устно и письменно. Грамматика, даже как руководство к искусству правильного употребления языка, должна исходить из чтения, разговора и письма (т.е. постигаться в ходе работы с письменным текстом, в процессе устного выступления и при составлении собственного речевого высказывания)». Таким образом, по мысли Ф.И. Буслаева, любые грамматические правила и понятия должны изучаться в связи с каким-либо видом речевой деятельности.

В данном случае работа с текстом имеет основополагающее значение для процесса развития связной и грамотной речи обучающихся, достижения ими личностных, метапредметных и предметных результатов.

Текст дает возможность семикласснику думать по-новому, совмещая изученное с новыми знаниями. Какие задания сегодняшние семиклассники выполняют самостоятельно? Это составление плана текста, оглавление, формирование опорного конспекта, нахождение ключевых слов и сочетаний, выделение нового материала.

На уроках русского языка в 7 классе мной используется лингвистический текст на уроках закрепления полученных знаний, на уроках контроля в виде осложнённого списывания, различных изложений, сочинений, проверочных и творческих работ, заданий типа В.

Работа с текстом – основа подготовки к аттестации выпускника 9 класса в новой форме, потому что предварительная подготовка к ГИА по русскому языку – залог уверенности в успешной сдачи экзамена.