**Что такое Федеральный государственный стандарт основного общего образования?**

Федеральные государственные стандарты устанавливаются в Российской Федерации в соответствии с требованием Статьи 7 "Закона об образовании" и представляют собой "совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ основного общего образования (ООП ООО) образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию". С официальным приказом о введении в действие ФГОС ООО и текстом Стандарта можно познакомиться на сайте Минобрнауки России: [Материалы по ФГОС ООО](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588).

ФГОС основного общего образования – это совокупность требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, к структуре основной образовательной программы, к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Стандарт – это основа объективной оценки уровня образования обучающихся на 2 ступени.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника начальной школы и устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы.

**В соответствии со Стандартом на ступени основного общего образования осуществляется**:

* http://40школа.рф/img/yes.pngстановление основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся,
* http://40школа.рф/img/yes.pngформирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности,
* http://40школа.рф/img/yes.pngдуховно-нравственное развитие и воспитание детей,
* http://40школа.рф/img/yes.pngукрепление физического и духовного здоровья детей.

**В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает**:

* http://40школа.рф/img/yes.pngвоспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям многонационального российского общества,
* http://40школа.рф/img/yes.pngопределение путей и способов достижения социально желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся,
* http://40школа.рф/img/yes.pngразвитие универсальных учебных действий у обучающихся,
* http://40школа.рф/img/yes.pngучёт индивидуальных качеств, возрастных и психологических особенностей детей,
* http://40школа.рф/img/yes.pngобеспечение преемственности всех ступеней образования,
* http://40школа.рф/img/yes.pngразнообразие видов и форм деятельности, обеспечивающих творческий рост ребёнка,
* http://40школа.рф/img/yes.pngгарантированность достижения планируемых результатов обучения.

**Какие требования выдвигает новый ФГОС ООО?**

**Стандарт выдвигает три группы требований**:

http://40школа.рф/img/yes.png Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

http://40школа.рф/img/yes.png Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования;

http://40школа.рф/img/yes.png Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.

**Что является отличительной особенностью нового Стандарта?**

Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Неотъемлемой частью ядра нового стандарта являются универсальные учебные действия (УУД). Под УУД понимают "общеучебные умения", "общие способы деятельности", "надпредметные действия" и т.п. Для УУД предусмотрена отдельная программа - программа формирования универсальных учебных действий (УУД). Все виды УУД рассматриваются в контексте содержания конкретных учебных предметов. Наличие этой программы в комплексе Основной образовательной программы основного общего образования задает деятельностный подход в образовательном процессе основной школы.

Важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования, обеспечивающим его результативность являются ориентировка школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность). Использование современных цифровых инструментов и коммуникационных сред указывается как наиболее естественный способ формирования УУД включена подпрограмма "Формирование ИКТ компетентности обучающихся".

Реализация программы формирования УУД в основной школе - ключевая задача внедрения нового образовательного стандарта.

**Какие требования к результатам обучающимся устанавливает Стандарт?**

**Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования**:

* http://40школа.рф/img/yes.pngличностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
* http://40школа.рф/img/yes.pngметапредметным, включающим освоение обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
* http://40школа.рф/img/yes.pngпредметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты сгруппированы по предметным областям, внутри которых указаны предметы. Они формулируются в терминах "выпускник научится…", что является группой обязательных требований, и "выпускник получит возможность научиться …", не достижение этих требований выпускником не может служить препятствием для перевода его на следующую ступень образования.

Пример: Выпускник научится самостоятельно озаглавливать текст и создавать план текста. Выпускник получит возможность научиться создавать текст по предложенному заголовку. Подробнее познакомиться с содержание этого деления можно, изучив программы учебных предметов, представленные в основной образовательной программе.

**Что изучается с использованием информационно-коммуникационных технологий?**

Отличительной особенностью начала обучения является то, что наряду с традиционным письмом ребенок сразу начинает осваивать клавиатурный набор текста. Сегодня многие родители, постоянно использующие компьютер в профессиональной и личной жизни понимают его возможности для создания и редактирования текстов, поэтому должны понимать важность включения этого компонента в образовательный процесс наравне с традиционным письмом.

Изучение биологии, физики предполагает не только изучение материалов учебника, но и наблюдения и опыты, проводимые с помощью цифровых измерительных приборов, цифрового микроскопа, цифрового фотоаппарата и видеокамеры. Наблюдения и опыты фиксируются, их результаты обобщаются и представляются в цифровом виде.

Изучение искусства предполагает изучение современных видов искусства наравне с традиционными. В частности, цифровой фотографии, видеофильма, мультипликации.

В контексте изучения всех предметов должны широко использоваться различные источники информации, в том числе, в доступном Интернете.

В современной школе широко применяется проектный метод. Средства ИКТ являются наиболее перспективным средством реализации проектной методики обучения. Имеется цикл проектов, участвуя в которых, дети знакомятся друг с другом, обмениваются информацией о себе, о школе, о своих интересах и увлечениях. Родители должны всячески стимулировать детей к этой работе.

Интегрированный подход к обучению, применяемый при создании нового стандарта, предполагает активное использование знаний, полученных при изучении одного предмета, на уроках по другим предметам. Например, на уроке русского языка идет работа над текстами-описаниями, эта же работа продолжается на уроке окружающего мира, например, в связи с изучением времен года. Результатом этой деятельности становится, например, видеорепортаж, описывающий картины природы, природные явления и т.п.