**Формирование самооценки**

**как одного из регулятивных УУД на уроках информатики**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту 2-го поколения, результаты освоения учащимися образовательной программы подразделяются на личностные, предметные и метапредметные (включающие в себя и универсальные учебные действия). Универсальные учебные действия есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

**Функции УУД включают** :

– обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

– создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

 Универсальные учебные действия подразделяются на личностные , познавательные, коммуникативные и особо выделим регулятивные (обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности). К ним относятся целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка (самооценка).

УУД обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирование психологических способностей учащегося. В настоящей статье мы коснемся вопроса, как на уроках информатики в 9-11 классах можно создавать условия для формирования самооценки учащихся в рамках УУД.

Под самооценкой психологи подразумевают ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения. Самооценка выступает как относительно устойчивое структурное образование, компонент Я-концепции, самосознания, и как процесс самооценивания. Основу самооценки составляет система личностных смыслов индивида, принятая им система ценностей. Рассматривается в качестве центрального личностного образования и центрального компонента Я-концепции.Иными словами *самооценка* – оценка человеком самого себя, своих достоинств и недостатков, возможностей, качеств, своего места среди других людей.

Самооценка может быть завышенной, заниженной и адекватной. Недопустима **заниженная** самооценка. Поскольку обычно это приводит к неуверенности в себе, невозможности реализовать свои способности. Такие люди не ставят перед собой труднодостижимые цели, ограничиваются решением обыденных задач, слишком критичны к себе. Поэтому нужно создавать условия, при которых субъект (в данном случае – учащийся) видит свои достижения, результаты учебного труда. Необходимо, чтобы показанные результаты были положительно оценены окружающими – учителем, одноклассниками, родителями, сверстниками из других школ, друзьями, организаторами олимпиад.

Рассмотрим некоторые пути повышения самооценки в разных ситуациях.

1. Допустим, что ученик показывает стабильно низкие результаты. В этом случае даем ему посильную (нетрудную) задачу, но оцениваем её в случае успеха как достижение значительного результата.

Пример.

|  |  |
| --- | --- |
| задача для сильного ученика | задача для слабого ученика |
| Написать программу вычисления корней квадратного уравнения. Решить задачу для случаев D≥0 и D<0. | Написать программу перевода температуры из единиц Цельсия в единицы Фаренгейта, используя формулу $F=\frac{9}{5}\left(C-32\right)$ |

1. Похвала перед классом, упоминание на родительском собрании в положительном контексте;
2. Можно предложить поучаствовать в интернет-олимпиаде;
3. Предоставить возможность проверить работу более сильного ученика
4. Использовать задачи, составленные самими учащимися по отдельным, наименее сложным, темам. Например, по темам «Системы счисления», «Логические операции» простейшие задачи могут быть составлены и слабым учащимся.

Вместе с тем, учащихся с неадекватной, сильно завышенной самооценкой целесообразно периодически ставить в сложные ситуации, требующие подтверждения их собственной оценки.

1. Дать многоконфигурационную (требующую рассматривать 2-3 варианта) задачу по программированию;
2. Попросить подготовить доклад по теме следующего занятия;
3. Дать задание вывести логическую формулу, упростить логическое выражение, составить СДНФ (СКНФ) логической функции путем преобразований, а не по таблице истинности;
4. В теме «Системы счисления» таким учащимся можно дать задание составить таблицу умножения в 16-тиричной системе счисления.

Таким образом, урок информатики обладает значительными возможностями для формирования адекватной самооценки учащихся. Особенно важно это в связи с тем, что многие старшеклассники, преуспевающие в компьютерных играх, считают себя «асами» в области информатики. Но информатика как компонент образовательной области «Математика и информатика» гораздо многообразнее, поскольку позволяет формировать информационную и алгоритмическую культуру, сформировать понятия «алгоритм», «модель», «инфомация», развивает алгоритмическое мышление, необходимое в современном обществе, формирует умения формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных, формирует навыки и умения безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.