Министерство образования и науки Республики Бурятия

Каменский филиал АОУ СПО РБ «Политехнический техникум»

**Доклад**

**тема: «Организация контроля знаний на уроках общественных** **дисциплин»**

ПЦК Общегуманитарных дисциплин

Выполнила: преподаватель

общественных дисциплин

Малыгина Л.В.

Каменск 2011 год

**Педагогический контроль -** это способ получения информации о состоянии учебного процесса. Контроль учителя за учебным процессом и его результатом направлен как на студентов, так и на самого себя, а также на взаимодействие друг с другом.

**Контроль -** это процедура получения информации о деятельности и ее результатах, то есть процедура, обеспечивающая обратную связь. Под оценкой понимается процесс соотношения; реальных результатов с планируемыми целями. (Оценка - мнение о ценности, уравнение или значение кого или чего - нибудь. Ожегов С.И. Словарь рус. яз.)

**Отметка** - результат этого процесса, его условно - формальное (знаковое) выражение.

Основные функции отметки:

- контролирующая (на каком уровне усвоен материал);

* уведомляющая (какой балл получил ученик за изучение материала);
* карательная (все нормально в учебе или пора принимать меры?).

**Использование тестов.**

Чтобы объективно оценить знания студентов, необходимо их измерить. Можно определить основные подходы к измерению уровня знаний, сформировав образ знания, подобрав задания и оценив их выполнение. Таким образом, роль единицы измерения могут играть контрольные задания.

Наилучшим и наиболее корректным из известных методов измерения знаний обучаемых является педагогический тест. В него включаются задания, проверяющие основные уровни усвоения знаний и умений.

Количество вопросов заданий зависит от числа элементов знаний, заложенных в теме. Тесты могут быть созданы для контроля знаний по теме или темам за полугодие, за год. Полугодовые и годовые тесты более объемны и могут содержать более 25 заданий.

Применение тестовой технологии должно сочетаться с другими формами контроля. Однако преимущество тестов в том, что они позволяют проверять элементарные знания, которые составляют необходимую базу для изучения любой дисциплины.

**Зачетное дифференцированное собеседование**

Студентам заблаговременно предлагается подготовится к зачетному дифференцированному собеседованию к примеру по 8-10 вопросам. При этом вопросы могут быть:

а) составлены учителем и не сообщаются заранее студентам;

б) составлены учителем и сообщены для предварительной подготовки студентам;

в) составлены учителем вместе со студентами;

г) составлены учителем вместе с инициативной группой из числа студентов, которая будет обеспечивать проведение зачета;

д) частью известны студентам, а частью неизвестны (к примеру, предложено для зачета 10 вопросов, а студенты ознакомлены только с пятью основными). Вместе с группой учитель также обсуждает время и форму зачета.

В ходе зачета студент должен в устной или письменной форме продумать и написать ответы (развернутый план) на все предусмотренные для зачета вопросы. После самостоятельной работы студентов и ответа на вопросы учитель предлагает тот или иной сценарий дальнейших действий: например, при отсутствии четких ответов на три вопроса рекомендует воздерживаться от зачета, поработать над ним самостоятельно и сдать в другой раз. Если подготовлены расплывчатые ответы на 4-5 вопросов, студент может рассчитывать на отметку не выше «3» поэтому учитель должен помочь ему решить, как ему поступать. Те же, кто, подготовив вразумительные ответы по большинству вопросов, могут рассчитывать на соответствующий положительный балл.

**Тематический контроль дает возможность:**

1) Проследить за усвоением темы группой в целом и сделать вывод об эффективности примененных методов, приемов, форм работы при изучении данной темы и достаточности выделенного времени на ее изучение.

2) При планировании работы по следующей теме предусмотреть возможность и необходимость доработки предыдущей темы.

3) Проследить за усвоением тем каждым студентом и спланировать индивидуальную работу по ликвидации пробелов в знаниях и поддержанию личных успехов студентов.

4) Провести сравнительный анализ успеваемости по полугодиям и в сравнении с прошлым годом.

5) Спланировать результаты обучения.

6) Студентам и их родителям получить целостное представление о качестве усвоения курса и отдельных тем.

**Тематический контроль ЗУН**

В начале изучения каждой темы сообщается, какими учебными действиями должны овладеть студенты в результате учебной работы по данной теме (этот перечень учебных действий оформляется в виде листа учета, в первом столбце которого перечислены Ф.И. студентов, в последующих столбцах - учебные действия (знания и умения)).

Для контроля и оценки каждого учебного действия используются проверочные работы, тесты. Оценка работы дает представление об уровне

освоения студентом знаний и умений.

Преимущество тематического учета перед обычным состоит в том, что он четко показывает студентам, кто имеет какие пробелы и задолженности в изучении темы. Студенты имеют возможность эти пробелы ликвидировать в урочное и внеурочное время. При таком учете легко подвести итог изучения темы. Студенты могут спокойно работать, у них имеется ясная программа предстоящей деятельности, они знают свои успехи и недоработки, самипланируют свою работу.

Целью тематической проверки является выявление уровня овладения темой в целом. При этом проверке подвергается усвоение узловых вопросов темы.

Теоретический материал по каждой теме должен быть сдан каждым студентом учителю. При этом студент должен ответить на основные вопросы по теме, что фиксируется в листах контроля по теории темы. По результатам опроса выставляется итоговая оценка по теории темы (приложение). При этом даются рекомендации студентам по доработке не до конца усвоенных вопросов.

А также знания и умения проверяются письменно при выполнений контрольных, проверочных работ, тестирование или устного зачета.

Оценка за усвоение темы выставляется на основе всех текущих отметок, при этом особое значение придается оценкам за итоговую тематическую проверку. Эта оценка должна отражать фактический уровень овладения материалом темы.

Оценки за полугодие выставляются на основе оценки за итоговую проверку с учетом оценок за темы. Оценка за год выставляется на основе оценки за годовую контрольную работу или итоговый зачет.

Лист контроля по теме\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия  студента | Вопросы | | | | | | Оценка |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |