**«Организация проектной деятельности учащихся на уроках математики»**

**Актуальность**

Цель современной школы – воспитание человека, не только обладающего определённым объёмом фундаментальных знаний, но и способного самостоятельно, критически мыслить, аргументировано отстаивать свою точку зрения, применять теоретические знания для решения конкретных практических проблем. Стремительные изменения в социально – экономических и научно – технических сферах современного общества выдвигают перед образованием принципиально новый социальный заказ: превратить процесс обучения в мощный фактор развития ребенка. Поставленный заказ логически подводит к определению конечной цели обучения: не снижая планки программных стандартов, развить познавательную активность, сделать процесс обучения средством развития ребенка. Актуальной проблемой современного общества является развитие самостоятельной личности, владеющей инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющей находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить и вступать в дискуссию, коммуникацию. Поэтому передо мной встала проблема: Как стать организатором познавательной деятельности, где главным действующим лицом становится ученик. Решить эту проблему старыми методами невозможно. Что делать? Как построить учебный процесс? Как побудить школьников к активной познавательной деятельности и осознанному усвоению знаний? В начале работы над проблемой у меня возникли определенные противоречия: существующие программы и учебники не отражают интересы одаренных детей в творческом саморазвитии, в активном познавательном процессе, а «слабых» учащихся в самоутверждении. Кроме того, современная школа должна выпускать людей, способных самостоятельно приобретать новые знания и применять их в изменяющихся условиях современной действительности, что на основе традиционных форм и методов сделать уже сложно. Анализ данных противоречий привел меня к мысли о необходимости использования современных инновационных технологий. В связи с этим возникла необходимость совершенствования уроков на основе внедрения таких форм обучения, которые способствуют формированию умений и навыков учащихся, развивают творческие способности, развивают и поддерживают познавательный интерес к обучению. Поэтому c 2011 года я работаю над методической темой: **«**Организация проектной деятельности учащихся на уроках математики**».**

Цель моей педагогической деятельности: Создание условий для активизации познавательной деятельности и умственной активности учащихся при изучении математики

**Цели самообразования:**

* Теоретически обосновать и систематизировать опыт по теме: «Проектная деятельность учащихся на уроках и внеурочное время по математике в условиях реализации ФГОС ООО».
* Проанализировать эффективность использования средств обучения с точки зрения развития интереса к предмету и формирования прочных самостоятельных творческих навыков познания окружающей действительности.
* Развивать актуальную, творческую, познавательную деятельность учащихся, которые являются не обучаемым субъектом, а обучающимися.
* Воспитывать чувства самосозидания, самоуважения, умения самостоятельно познавать действительность, развивать в себе любознательность, активность.
* Применять способы мотивирования учащихся к предмету.
* Уметь видеть проблемы к прогнозированию, к внедрению инноваций, к исследовательской работе, к опытно-экспериментальной работе;
* Обеспечить программирование своей деятельности, творческой рефлексии, генерирование идей, воплощение творческого замысла.

**Задачи:**

* Продолжить работу над повышением научно-теоретического уровня в области теории и методики преподавания математики;
* Разработать и внедрить в практику образовательной деятельности программу по математике с применением ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ
* Разработать методические рекомендации, дидактические материалы в рамках реализуемой инновации;
* Изучить психологические и возрастные особенности школьников.

**Основные направления самообразования:**

* Психолого-педагогическое (ориентированное на учеников);
* Охрана здоровья;
* Психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др.);
* Правовое;
* Эстетическое (гуманитарное);
* Социальное.

**Источники самообразования:**

СМИ, в том числе: специализированная литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная), Интернет; информация на различных носителях, семинары, конференции, лектории, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы, курсы повышения квалификации.

**Формы самообразования:**

Индивидуальная – через индивидуальный план, групповая – через участие в деятельности школьного и районных методических объединений учителей математики, а также через участие в жизни школы.

**Ожидаемый результат самообразования:**

* Повышение качества преподавания предмета.
* Разработка и проведение открытых уроков, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой теме.
* Доклады, выступления на заседаниях МО, участие в конкурсах и конференциях с самообобщением опыта.

**Планируемые результаты самореализации:**

Разработка комплекта электронных уроков по математике.

Разработка пакета материала в электронном виде, в том числе:

* комплекта дидактики по предмету (самостоятельные, практические и контрольные работы);
* комплекта раздаточного материала по предмету (карточки, задания и вопросы по предмету);
* сборника предметных кроссвордов,
* терминологического словаря по математике для 5 и 6 классов,
* пакета материала для подготовки учащегося,
* пакет сценариев уроков с применением информационных технологий,
* пакет бланков и образцов документов для педагогической деятельности (различные грамоты, анкеты, планы и т.д.),
* комплекта внеклассных предметных мероприятий (познавательные игры, конкурсы, представления),
* пакета психолого-педагогических материалов для учителя.

Ведение сайта .

**ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы плана | Содержание деятельности | Сроки | Форма  результа  тов |
| 1 | Изучение психолого-педагогической, методической литературы | 1. Изучение и анализ научно-методической литературы  2. Обзор в Интернете информации по математике, педагогике, психологии, инновационным технологиям | Систематически | Конспекты  Памятки  Рекомендации. |
| 2 | Разработка программно методического обеспечения | 1. Разработка календарно-тематического планирования и рабочих программ для учащихся 5-11 классов.  2.  3.Изучить, систематизировать и использовать в своей практике приёмы формирования УУД  4. Организация проектно-исслевательской работы учащихся. | В течение      года | Рабочие программы и  учебно-тематические  планы. |
| 3 | Изучение инновационных технологий. | 1. Освоение новых компьютерных программ и ТСО  2. Совершенствовать персональный сайты-портфолио в сети Интернет ,создавая и редактируя основные разделы, размещая на них методические материалы. | В течение      года | Конспекты    уроков.  Методико-дидактические  материалы. |
| 4 | Участие в методических школьном и районном объединениях, в жизни школы | 1. Проведение открытых уроков, мероприятий, мастер-классов для учителей школы  2. Обобщение опыта работы на региональном уровне  3. Общение с коллегами в школе, районе  4. Работа в жюри предметной олимпиады по математике | В течение года, по плану МО | Конспекты мероприятий, в том числе и посещенных |
| 5 | Организация работы с одарёнными детьми | 1.Подготовить учеников для участия в районных олимпиадах, привлекать больше учащихся для участия во Всероссийских олимпиадах Олимпус и Международной олимпиаде «Кенгуру»  2. Организация работы с одарёнными детьми и организовать участие в конкурсах и олимпиадах | Сентябрь-декабрь  Март  Март-апрель | Исследов.  работы  Проекты  рефераты |
| 6 | Самообобщение  опыта | 1. Формирование портфолио по теме самообразования, диагностика сформированности ключевых компетенций УД и УУД  2.Подготовка документации к аттестации  3. Разработка конспектов уроков  4. Участие в конференциях, семинарах | 1 полугодия  2е полугодие  по плану МО | Портфолио  Комплекты методико-дидактических материалов |
| 7 | Повышение квалификации по математике | 1. Решение задач, тестов и других заданий повышенной сложности или нестандартной формы.  2. Посещение уроков своих коллег.  3. Классификация и решение заданий ЕГЭ. | В течение года |  |

**Чиколинская средняя школа № 1**

**им.Героя Советского Союза А.А.Макоева**

***План самообразования***

***учителя математики***

**Малиевой Виктории Викторовны**

**«Организация проектной деятельности учащихся**

**на уроках математики»**

**Полезные Ссылки:**

[Учительская газета](http://www.ug.ru/)

["Стандарты второго поколения: что должен знать, уметь и понимать педагог"](http://www.posobie.sch901.edusite.ru/p35aa1.html)

[Примерная программа по математике 5 - 9 класс](http://www.docme.ru/doc/210169/fgos-programma-matiematika-5-9#expanded:on)

[ФГОС математика 5 класс](http://www.docme.ru/doc/210171/formirovanie-uud-po-mat.v-5kl.#expanded:on)