**Формирование внутренней позиции педагога в условиях организации современного образовательного пространства**

**Педагог-психолог МАОУ СОШ №4 Русакова Н.В.**

Современное состояние отечественной образовательной системы характеризуется активным внедрением инновационных технологий в педагогический процесс. Социально-психологическая служба образовательного учреждения не может быть в стороне от этих позитивных изменений. Но в современных условиях в рамках инновационной деятельности образовательных учреждений следует сместить акценты работы школьного психолога. Нужна такая модель работы, при которой основной точкой приложения сил психолога являлись бы не дети, а взрослые, прежде всего педагоги, обучающие и воспитывающие их.  В рамках инновационной деятельности образовательного учреждения задача психолога заключается в сопровождении педагога.

Поэтому сегодня, говоря о взаимодействии классных руководителей с социально-психологической службой в организации современного образовательного пространства, прежде всего, хотелось бы вспомнить о требованиях предъявляемых введением нового Федерального государственного стандарта, и о понятии, что такое образовательное пространство.

В педагогической науке понятие *образовательное пространство* определяется как понятие, являющееся важной характеристикой образовательного процесса и отражающее основные этапы и закономерности развития образования как фундаментальной характеристики общества, его культурной деятельности; пространство, объединяющие идей образования и воспитания.

Иными словами - это место встречи человека и культуры, место совместного бытия и взаимодействия всех компонентов образовательной системы.

От структуры образовательного пространства, его «наполненности» и взаимодействия компонентов зависит результативность всего педагогического процесса, качество решения образовательных и воспитательных целей и задач того или иного учебного заведения.

Современный этап модернизации отечественного образования с введением нового Федерального государственного стандарта существенно меняет роль не только психолога, социального педагога которые на сегодняшний день объединены в социально-психологические службы, но и всех участников образовательного процесса.

В связи с этим работа школьной социально-психологической службы может внести свой вклад в достижении поставленных педагогических целей. Такая ситуация вызывает потребность в смещении приоритета в профессиональной деятельности педагога-психолога с непосредственной работы с обучающимися, на психологическое просвещение, а также профессиональную и личностную поддержку учителей.

Развитие готовности к инновационной деятельности, без которых невозможна успешная педагогическая деятельность в наши дни, – это и есть подлинная задача практического психолога образовательного учреждения. Педагогу в этой ситуации предстоит быть не только исполнителем в осуществлении, но и непосредственным творцом инновационных процессов.

***Под* *готовностью к инновационной деятельности* понимается *совокупность качеств учителя, определяющих его направленность на развитие собственной педагогической деятельности и деятельности всего коллектива школы, а также его способности выявлять актуальные проблемы образования учеников, находить и реализовать эффективные способы их решения.***

Готовность к инновационной деятельности в современных условиях – важнейшее качество профессионального педагога, без наличия которого невозможно достичь высокого уровня педагогического мастерства.

Современное образование нуждается в успешных педагогах. Только успешная личность сможет воспитать личность, *настроенную на успех* в любой области приложения своих возможностей.

***Сегодня, как никогда, важно обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагога, сформировать у него способность к профессиональному самовосстановлению, подготовить его к работе в непрерывно обновляющейся педагогической действительности.***

Таким образом, мне хотелось бы перейти к **практической части** своего выступления сделать первый шаг в работе с классными руководителями выполнив упражнение.

***Упражнение «Орехи»***

*Инструкция.* Возьмите в руки орех. Рассмотрите его. Обратите внимание на цвет, форму, текстуру, наличие впадин и выпуклостей, рисунок… Постарайтесь заметить все особенности этого ореха. Запомните его. Положите его в тарелку рядом с другими орехами. *(В это время орехи перемешиваются в тарелке.)*

А теперь постарайтесь среди других орехов найти «свой» - тот самый, особенный, который вы долго рассматривали, находили его отличительные особенности.

***Вывод:*** нам предстоит работать с разными детьми, каждый из которых - индивидуальность, каждый уникален вне зависимости от возраста, пола, характера… Постарайтесь в каждом ребенке увидеть предначертанное ему, откройте это и развивайте в нем то скрытое, о чем он сам не подозревает.