***Сообщение к Педагогическому Совету***

**«Профессиональная индифферентность»**

****

**Подготовила: Кайтукова Мадина Багратовна**

**г.Беслан, 2014г**

Куда катится этот мир, если родители в нем становятся преступниками, а дети – самоубийцами?!  Практически каждый день начинается с сообщения информационных агентств о несчастных случаях, авариях, суицидах и зверских убийствах… И эти новости зачастую становятся самыми рейтинговыми.  
  
Ужас даже не в том, что люди с каким-то извращенным любопытством, в предвкушении леденящих душу подробностей,  хотят покопаться в чужом горе. Трагедия гораздо глубже.  
  
Не согласны? Тогда вот вам несложный тест. Сколько раз вы видели людей, без определенного места жительства или в состоянии опьянения – не важно, лежащих посреди улицы или на остановке? Теперь вспомните свою реакцию при виде таких людей:  брезгливо окинули взглядом или, отвернувшись, ускорили шаг? В 90% случаев – да. Вызвали «скорую» или позвонили в полицию? В 90% случаев – нет. Тест на равнодушие пройден.  
  
Современный человек утратил чувство сострадания. Он больше не способен сопереживать, сочувствовать… Просто чувствовать… Мы становимся равнодушными – сначала к окружающим, затем к близким, а потом уже и к себе.   
  
Нас приучили полагаться только на себя, не ждать поддержки ни от чужих людей, ни тем более от государства.  
  
А может быть, мы слишком привыкли к чудовищным трагедиям, в масштабах страны, что перестали замечать такие «незначительные» трудности, с которыми сталкивается мать-одиночка, оставшаяся без квартиры или ветеран войны, не получивший вовремя инсулин?  
  
Сильные выживают, а слабые – замерзают на лавочках в скверах или накладывают на себя руки, попадая в криминальные сводки…  
  
А ведь им надо было всего-то чуть-чуть нашего внимания. Иногда, чтобы сделать большой шаг, надо вовремя остановиться…

**Индифферентность**

Чтобы понять сущность типа взаимодействия «индифферентность» послушайте песню:

Прозвенит «дзинь» звонок,

Мы бредем на уроки.

Еле ноги несут.

Открываем дверь в класс,

Смотрят лица детей.

Индифферентные педагоги

И при этом напевают страшные слова:

«А нам все равно, а нам все равно,

Лишь бы денежки

В кошелек текли.

Отсидим урок,

Отстоим другой.

А понятно им?

Да, нам наплевать».

***Равнодушие – это состояние человека, в котором он не проявляет ни малейшего интереса к чему-либо.***

*Аукцион синонимов равнодушия:*

Апатия, безразличие, чёрствость, бесчувственность, бессердечность, безучастность, бесстрастие, индифферентность, пассивность, бездушие.

Часто люди называют равнодушие нейтральностью, чтоб звучало более прилично. Однако смысл равнодушия не меняется. Равнодушие остаётся равнодушием.

Мир глазами равнодушного человека:

Моя хата с краю, ничего не знаю.

Любовь и ненависть - не сестры.

И между ними – нет, не шаг-

А километры, мили, версты,

Но есть у них и общий враг.

Он носит имя – Равнодушие!

Он не бывает увлечен.

Его дыхание послушно,

В поступках он не уличен.

Он нем! Не плачет, не смеется,

Не приласкает, ни побьет.

И вроде жив, и сердце бьется,

Но чувств в нем больше не живет.

*Мнение психолога*

**Профессиональная индифферентность**

Психологическая защита – отчуждение. Синдром «эмоционального сгорания». Генерализация личностного отрицательного профессионального опыта.

Проявление равнодушия, эмоциональной сухости и жесткости. Игнорирование индивидуальных способностей коллег. Негативное восприятие этических норм и правил поведения.

Профессиональная индифферентность характеризуется эмоциональной сухостью, игнорированием индивидуальных особенностей работников. Профессиональное взаимодействие с ними строится без учета их личностных особенностей. Профессиональное равнодушие развивается на основе обобщения личного отрицательного опыта. Эта деформация характерна для черствых, закрытых людей со слабо выраженной эмпатией, испытывающих трудности в общении.

Индифферентность развивается с годами как следствие эмоциональной усталости и отрицательного индивидуального опыта взаимодействия с подчиненными и коллегами.

Индифферентность – равнодушие, безучастность друг к другу. Этот тип взаимодействия в основном характерен для людей и групп, которые никак не зависят друг от друга либо плохо знают своих партнеров. Они могут участвовать в совместной деятельности, но при этом быть безразличными к успехам партнеров. Для такого типа характерна неразвитость эмоционального компонента, нейтральные формальные отношения, отсутствие взаимовлияния или несущественное воздействие друг на друга. Главный путь перехода к другим, более плодотворным типам взаимодействия – включение в совместную творческую деятельность, когда создаются условия для совместных переживаний, ощутимого вклада каждого в общий результат, возникновения отношений зависимости. Индифферентный тип взаимодействия может перейти и в конфронтацию при неправильной организации деятельности и отношений в процессе работы, противопостановлении успехов, достижений взаимодействующих сторон.

Однако, лучше всего об этом сказал педагог В.А. Сухомлинский: «Что значит хороший учитель? Это, прежде всего человек, который любит детей, находит радость в общении с ними, верит в то, что каждый ребенок может стать хорошим человеком, умеет дружить с детьми, принимает близко к сердцу детские радости и горести, знает душу ребенка, никогда не забывает, что и сам он был ребенком».