**Самооценка профессиональной деятельности педагога**

**Бушковская Татьяна Алексеевна**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №12 города Каменск-Шахтинский

Физическая культура

**-----------------------------** (имеющаяся квалификационная категория)

**-------**первая**-------------** (категория, на которую Вы претендуете)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Утверждения** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  | Я безразличен(-на) к критике в свой адрес | + |  |  |  |  |
|  | Я поощряю даже самые маленькие успехи обучающихся |  |  |  |  | + |
|  | Я хорошо знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам обучения по своему предмету |  |  |  | + |  |
|  | Я умею устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися |  |  |  |  | + |
|  | Окружающие не прислушиваются к моим предложениям |  | + |  |  |  |
|  | Считаю важным различать цель и тему урока |  |  |  |  | + |
|  | На моих уроках отсутствуют условия для формирования устойчивой позитивной мотивации обучающихся | + |  |  |  |  |
|  | Мое знание внутрипредметных и межпредметных связей требует серьезного улучшения |  | + |  |  |  |
|  | Новаторство – кредо каждого хорошего педагога |  |  |  | + |  |
|  | На моих уроках обучающиеся делают все по алгоритму, они не рассуждают самостоятельно |  | + |  |  |  |
|  | Мой общий кругозор достаточно ограничен | + |  |  |  |  |
|  | Все мои обучающиеся принимают участие в постановке целей и задач урока |  |  | + |  |  |
|  | Я не считаю нужным анализировать уровень усвоения предлагаемого материала и развития обучающихся | + |  |  |  |  |
|  | У меня достаточно поверхностное представление о возрастных особенностях обучающихся | + |  |  |  |  |
|  | Я не считаю необходимым демонстрировать успехи обучающихся их родителям (другим взрослым) |  | + |  |  |  |
|  | Я не применяю на уроках новые информационно-коммуникативные технологии |  | + |  |  |  |
|  | Я затрудняюсь в обосновании достоинств и ограничений выбранной мною  образовательной программы |  | + |  |  |  |
|  | Я умею разрешать конфликты оптимальным способом |  |  |  | + |  |
|  | Для меня характерно «держать себя в руках» |  |  |  | + |  |
|  | У меня есть большой опыт участия в работе групп по разработке программ, дидактических и методических материалов |  |  | + |  |  |
|  | Я уделяю много внимания формированию навыков учебной деятельности у обучающихся |  |  |  | + |  |
|  | Я отдаю предпочтение обучающимся, которые тщательно и точно выполняют требования педагога | + |  |  |  |  |
|  | Используемый мною набор дидактических и методических материалов для различных категорий обучающихся достаточно ограничен |  | + |  |  |  |
|  | При принятии решения в проблемной ситуации отдаленные последствия не важны |  | + |  |  |  |
|  | Считаю, что педагог не обязан комментировать обучающимся выставляемые им оценки |  | + |  |  |  |
|  | Я обращаю внимание на плохое настроение своих коллег |  |  |  | + |  |
|  | При постановке целей урока должны доминировать нормативные требования, а не индивидуальные особенности обучающихся |  | + |  |  |  |
|  | Я так организую урок, чтобы обучающиеся рассуждали, дискутировали, выполняли нестандартные задания |  |  |  | + |  |
|  | Моя рабочая программа не предполагает решение воспитательных задач | + |  |  |  |  |
|  | У меня легко получается решать несколько задач одновременно |  |  |  | + |  |
|  | Я не трачу время на то, чтобы обучающиеся формулировали цель их деятельности на уроке | + |  |  |  |  |
|  | Лишь некоторые обучающиеся с большой заинтересованностью работают на моих уроках | + |  |  |  |  |
|  | При подготовке к урокам, помимо основного материала, я использую  дополнительные материалы по предмету |  |  |  |  | + |
|  | У меня нет дидактических и методических материалов, разработанных  самостоятельно | + |  |  |  |  |
|  | Мне приходится часто слышать, что обучающиеся не поняли изложенный мною материал |  | + |  |  |  |
|  | Моя осведомленность об актуальных событиях социальной жизни достаточно ограничена | + |  |  |  |  |
|  | Все мои обучающиеся хорошо осознают причины своих успехов и неудач |  |  | + |  |  |
|  | Побуждаю обучающихся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности (например, подготовить задание со слабым обучающимся; придумать задания для самостоятельной работы и т. п.) |  |  | + |  |  |
|  | Я использую в педагогических целях даже «внештатные» ситуации, казалось бы, не имеющие отношения к изучаемому предмету |  |  |  | + |  |
|  | Я умею сохранять спокойствие в самых непредвиденных ситуациях |  |  | + |  |  |
|  | Обучающимся не обязательно знать критерии оценивания их работы |  | + |  |  |  |
|  | Мне очень трудно управлять ходом беседы или переговоров |  | + |  |  |  |
|  | Я постоянно предлагаю обучающимся самостоятельно осуществлять контроль за достигнутыми результатами |  |  |  | + |  |
|  | Я не умею дозировать задачи так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех |  | + |  |  |  |
|  | Я всегда готовлю разные варианты проведения уроков для обучающихся разного уровня одной параллели |  |  | + |  |  |
|  | Моя рабочая программа недостаточно обоснована | + |  |  |  |  |
|  | У меня есть значительный опыт совместной работы по подготовке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др. |  |  |  | + |  |
|  | На моем рабочем месте всегда порядок |  |  |  |  | + |
|  | На моих уроках обучающиеся не могут ответить на вопрос "Что должно быть достигнуто в результате занятия?" |  | + |  |  |  |
|  | Мотивация обучающихся – это ответственность педагога |  |  |  | + |  |
|  | Мне нужна дополнительная подготовка, чтобы преподавать свой предмет студентам вуза |  |  | + |  |  |
|  | Считаю, что можно успешно изложить новый материал без учета ранее освоенных знаний и умений | + |  |  |  |  |
|  | Я легко поддерживаю разговоры на отвлеченные или связанные с другими  предметами темы |  |  | + |  |  |
|  | Никто из обучающихся на моих уроках не принимает участие в постановке целей и задач | + |  |  |  |  |
|  | Я преподаю такой предмет, который не может заинтересовать обучающихся | + |  |  |  |  |
|  | Мнение и реакция других участников образовательного процесса неважны при принятии педагогических решений | + |  |  |  |  |
|  | На моих уроках часто используются приемы взаимооценки и самооценки обучающихся |  |  |  |  | + |
|  | Мне всегда интересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки |  |  |  | + |  |
|  | Обычно я озвучиваю цель урока несколько раз в течение занятия |  |  | + |  |  |
|  | Мои обучающиеся смело берутся за трудные задачи |  |  |  | + |  |
|  | Я владею ограниченным набором современных методов преподавания | + |  |  |  |  |
|  | Я создаю рабочую атмосферу и поддерживаю дисциплину на уроке недирективными методами |  |  |  | + |  |
|  | В плане урока я всегда пошагово прописываю этапы достижения цели |  |  | + |  |  |
|  | Негативное отношение к учебе – это следствие ошибок в педагогической деятельности |  |  |  | + |  |
|  | Нет "каверзных" вопросов от обучающихся, а есть незнание педагога |  |  |  | + |  |
|  | Мои методические и дидактические разработки никогда не становились победителями конкурсов |  |  |  |  | + |
|  | Гуманизм педагога не является важным критерием оценки его работы |  | + |  |  |  |
|  | Я часто затрудняюсь сделать цели урока личностно значимыми для обучающихся |  | + |  |  |  |
|  | Бывает, что я ставлю обучающемуся высокую оценку не за правильный, а за творческий ответ |  |  |  | + |  |
|  | Я хорошо ориентируюсь в социальной ситуации класса, знаю и учитываю взаимоотношения обучающихся в педагогических целях |  |  |  | + |  |
|  | Я легко меняю принятое решение под влиянием новой информации |  |  |  | + |  |
|  | Формирование навыков самооценки у обучающихся не относится к задачам педагога |  | + |  |  |  |

**Сводная таблица показателей и параметров для самооценки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Компетенции** | **Показатели** |
| **1. Компетентность в области личностных**  **качеств** | 4,25 |
| 1.1. Эмпатийность и социорефлексия | 4.25 |
| 1.2. Самоорганизованность | 4.25 |
| 1.3. Общая культура | 3.25 |
| **2. Компетентность в области постановки целей и**  **задач педагогической деятельности** | 4 |
| 2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями  обучающихся | 4 |
| 2.2. Умение перевести тему урока в педагогическую  задачу | 4.25 |
| 2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс  формулирования целей и задач | 3.75 |
| **3. Компетентность в области мотивации учебной**  **деятельности** | 4,33 |
| 3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие  успех в учебной деятельности | 4.25 |
| 3.2. Умение создавать условия обеспечения  позитивной мотивации обучающихся | 4.5 |
| 3.3. Умение создавать условия для  самомотивирования обучающихся | 4.25 |
| **4. Компетентность в области обеспечения**  **информационной основы деятельности** | 4,08 |
| 4.1. Компетентность в методах преподавания | 4 |
| 4.2. Компетентность в предмете преподавания | 4 |
| 4.3. Компетентность в субъективных условиях  деятельности | 4.25 |
| **5. Компетентность в области разработки**  **программы деятельности и принятия**  **педагогических решений** | 3.92 |
| 5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную  программы | 4.5 |
| 5.2. Умение разработать собственные программные,  методические и дидактические материалы | 3.25 |
| 5.3. Умение принимать решения в педагогических  ситуациях | 4 |
| **6. Компетентность в области организации**  **учебной деятельности** | 4,25 |
| 6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные  отношения | 4.25 |
| 6.2. Умение организовать учебную деятельность  обучающихся | 4.25 |
| 6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание | 4.25 |

Показатель самооценки уровня квалификации – 4,138 балла

Автор самооценки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бушковская Т.А.

Директор МБОУ гимназии № 12 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шиндер Т.С.

М.П.