**ОГСОУ ВО « Специальная ( коррекционная)**

**общеобразовательная школа-интернат VII вида**

**города Вязники»**

**Обобщение опыта.**

***Тема*: « Создание условий для развития**

**познавательного интереса**

**на уроках в начальной школе »**

***Разработчик:*** Князева С. А., учитель начальных классов

Представлен и обсужден на методическом объединении

учителей начальных классов

протокол № \_4\_\_от \_23.03\_\_2010 г.

Руководитель МО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (И. Н. Кузнецова)

**Технология опыта.**

Для рассмотрения практического вопроса создания условий для развития познавательного интереса можно рассматривать различные аспекты в структуре познавательного интереса:

* познавательный интерес как стимул, средство обучения;
* познавательный интерес как мотив учебной деятельности;
* познавательный интерес как устойчивая черта личности.

В первом случае познавательный интерес возникает как внешнее средство активизации познавательной деятельности учащихся. Оно используется учителем для привлечения непроизвольного внимания.

Однако приемы стимулирования познавательный интерес несмотря на их значимость и разнообразие, действуют ограничено. С устранением внешней занимательности ситуации, породившей временный интерес, может быть утрачен. Приёмы «оживления» урока ещё не позволяют заглянуть внутрь самого процесса познания, способствовать проявлению устойчивого познавательного интереса.

* **Создание на уроке ситуации успеха.**

Любому ребёнку очень важно, чтобы его достижения, пусть даже самые маленькие, заметили и оценили. Учитель должен дать шанс « победы» каждому ребёнку. Для этого разрабатываю и подбираю такие задания, с которыми ребёнок может справиться; ставлю так вопрос на уроке, который соответствует уровню его знаний. В такой ситуации ребёнок чувствует себя комфортно и может более «раскрыться» и проверить уровень своих знаний. Всё чаще в своей работе сталкиваюсь с детьми с повышенной тревожностью, неуравновешенностью ( как правило, дети упрямы, обидчивы, драчливы, остро воспринимают любое слово или даже взгляд ). Особенно это ярко выраженно у детей, которые вливаются в класс в течение других учебных лет. Чтобы преодолеть негативное расположение ребёнка к окружающему миру, стараюсь расположить его к себе, беседуя с ним, давая поручения, хвалю за мелочь - важно дать почувствовать уверенность в себе и в своих силах. Безусловно, каждую ошибку приходиться анализировать, ни в коем случае не сюсюкаться, а указывать на неё и убеждать, «Ты можешь это сделать», « Ты можешь быть лучше!». Это процесс долгий, поэтому настраиваю остальных детей на терпение и понимание – результат обязательно будет!

* **Использование дидактических игр**

Это один из эффективных приёмов, активно действующих на развитие познавательного интереса ( приложение №1 ).

* **Использование занимательного материала** ( приложение №2)
* **Использование загадок, кроссвордов, ребусов, шарад** (приложение №3)
* **Использование ИКТ** ( приложение №4)
* **Указание учащимся на удачные, рациональные моменты их деятельности.**

Например, в первом классе на уроке письма ученик работает очень много : письмо новых букв, соединений – работа сложная и трудоёмкая. Но услышав одобрение со стороны учителя своей деятельности раз, другой, ученик постарается выполнить правильно ещё раз. Или подойти к ребёнку, подчеркнуть самые красивые буквы, в следующий раз подумать и выбрать самому или совместно и подарить букве « плюсик».

Более действенным, чем средство обучения, познавательный интерес проявляет себя мотив деятельности. Там, где идёт воздействие на познавательный интерес становиться мощным средством обучения, а учение приобретает активный самостоятельный характер. Чтобы познавательный интерес возник, укрепился и развивался, ученик должен начать действовать. Если сама деятельность вызовет у него интерес, если в процессе её выполнения он будет испытывать яркие положительные эмоции удовлетворения, то можно ожидать, что у него постепенно возникнут потребности и мотивы к этой деятельности.

Чтобы дети включились в учебную работу, надо создать стимул для усиленного процесса мышления.

* Создание на уроках учебно-проблемных ситуаций
* Предъявление заданий на смекалку ( приложение №5)
* Продолжение интересного упражнения, предложенного в учебнике

( приложение №:6)

* Составление логических цепочек. ( приложение №7)
* Проведение взаимных диктантов.

Например, на уроках русского языка даю задание написать 5-7 слов на изученную орфограмму. Далее учащиеся работают в паре, диктуют друг другу свои слова. Затем проверяют , разбирают ошибки. Аналогичную работу провожу и на уроках математики.

Самый высокий уровень познавательного интереса, когда он становится устой­чивой чертой личности. Развитие познавательного интереса такого уровня, тре­бует от учителя использование в процессе обучения методов и приёмов разви­тия творческих способностей учащихся.

* Написание сочинений и изложений разных видов
* Вовлечение детей в исследовательскую деятельность
* Инсценирование
* Самостоятельный поиск конкурсов, заданий для проведения викторин, классных часов
* Оформление персональных выставок
* Создание познавательных игр на основе изученного материала
* Использование интерактивных форм обучения
* Проведение нестандартных уроков: урок- игра, урок-диалог со сказоч­ным персонажем, урок - путешествие, урок с элементами проектирования

Для того, чтобы каждый урок формировал устойчивый познавательный интерес, учитель должен:

* планировать формирование познавательного интереса на уроке ;
* проектировать индивидуальный подход на уроке к учащимся;
* учитывать при отборе учебного материала познавательные интересы и потребности учащихся;
* включать в учебный материал занимательные факты с расчётом на лю­бознательного и любопытного ученика;
* насыщать урок материалом, требующим раздумий и мыслительной деятельности;
* выявлять отношение к уроку;
* реагировать своевременно на изменение отношения к уроку отдельных учащихся;
* поощрять самостоятельный выбор посильных заданий;
* использовать разнообразные формы поощрения;
* создавать эмоционально-положительное отношение к уроку;
* любить свою науку и уметь показать это детям.

**Приёмы стимуляции познавательной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Использование** | **Приёмы,** | **Приёмы, относящиеся** | **Приёмы,**  **относящиеся** |
| **внешних средств** | **относящиеся к** | **к характеру** | **к характеру отношений** |
| **обучения** | **содержанию** | **познавательной** | **учителя** |
|  | **обучения** | **деятельности** | **и учащихся** |
| Занимательность | Исторические | Постановка и | Создание ситуаций |
|  | сведения | решение учебных | успеха |
|  |  | проблем |  |
| Наглядность | Связь с жизнью |  | Указание учащимся |
|  |  |  | на рациональные |
| ТСО | Новизна | Творческие работы: | моменты их |
|  |  | инсценирование, | деятельности |
| Нестандартные | Предъявление | взаимодиктанты, |  |
| формы урока | заданий на | самостоятельный |  |
| (урок-игра, урок- | смекалку | подбор заданий | Доброжелательность |
| путешествие) |  | для конкурсов, | учителя |
|  | Продолжение | викторин, создание |  |
|  | интересного | познавательных |  |
|  | упражнения в | игр на основе |  |
|  | учебнике | изученного материала |  |
|  |  |  |  |
|  | Составление |  |  |
|  | логических  цепочек | Исследовательские |  |
|  |  | работы |  |
|  | Использование | Дидактические |  |
|  | ребусов, кроссвордов, | игры |  |
|  | шарад.. |  |  |